

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2018 г.

Приказ от 29.08.2018 г.
№ 144

Положение о классах компенсирующего обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность классов компенсирующего обучения, создаваемых в МОУ «КСОШ № 3» (далее – учреждение) в установленном порядке для детей с задержками психического развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015, Уставом учреждения.

1.3. В классах компенсирующего обучения реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего и основного общего образования.

1.4. Классы компенсирующего обучения являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.5. Деятельность в классах компенсирующего обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2. Цели классов компенсирующего обучения

2.1. Целью организации указанных классов является создание в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные: педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В данной системе логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социально-трудовое направление деятельности.

2.3. Система работы в классах компенсирующего обучения направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

2.4. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

2.5. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

3. Организация и функционирование классов компенсирующего обучения

3.1. Классы компенсирующего обучения открываются приказом директора по согласованию с Комитетом по образованию

3.2. Основанием для зачисления детей являются:

- заключение Территориальной или Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее соответственно - ТПМПК и ЦПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей).

3.3 Классы компенсирующего обучения открываются на уровнях начального общего и основного общего образования.

3.4. В данных классах осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ двух уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет).

- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

3.5. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению ТППК или ЦППК обучающиеся классов компенсирующего обучения могут быть переведены в обычные классы с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

3.6. Порядок дня обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

3.7. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в учреждении создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МОУ «КСОШ №3»

4. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

4.1. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и государственным образовательным стандартом.

4.2. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудовая адаптация.

4.3. С целью коррекций отклонения детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более 3 учащихся), которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

4.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях.

4.5. Обучающиеся получают психологическую помощь как индивидуально, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

4.6. Текущая и промежуточная аттестация в классах компенсирующего обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся

4.7. Государственная итоговая аттестация обучающихся классов компенсирующего обучения проводится в соответствии с законодательством.

4.8 Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают аттестат об основном общем образовании.

5. Кадровое обеспечение

5.1. В классах компенсирующего обучения работают учителя, воспитатели и специалисты, прошедшие специальную подготовку.

5.2. Педагогическим работникам, специалистам классов компенсирующего обучения устанавливается компенсационная выплата 20% к часам согласно педагогической нагрузке.

5.3. Руководство деятельностью классов компенсирующего обучения осуществляет заместитель директора по УВР.

5.4. Методическую помощь педагогам, работающим в компенсирующего обучения, оказывают ТПМПК (на основании договора о сотрудничестве) и школьный психолого-медико-педагогический консилиум.