

## Отчет о результатах самообследования образовательной организации 2019 год

### I. Аналитическая часть

#### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1 Полное наименование ОО в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №3»

1.2 Организационно-правовая форма ОО муниципальное общеобразовательное учреждение

1.3 Год создания и реквизиты соответствующего документа - 1967

1.4 Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности

Российская Федерация, 188653, Ленинградская область, г.Кириши, пр.Ленина, дом 1,

1.5 Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) - нет

**Телефоны 8-813-68-222-85 Факс 8-813-68-222-85**

1.6 Учредитель (учредители) муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области

1.7 Реквизиты регистрации Устава образовательной организации: утвержден Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 18.12.2019 г. № 2876

1.8 ИНН 4708007988

1.9 ОГРН 1024701480000

1.10 Лицензия № 520-16 дата выдачи 01 ноября 2016 г. кем выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно

Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Общеобразовательная программа основного общего образования

Общеобразовательная программа среднего общего образования

1.11 Свидетельство о государственной аккредитации № 040-16 срок действия 10 марта 2028 г.

#### 2. Система управления общеобразовательной организацией

2.1. Директор Горшков Антон Александрович, тел. 8-813-68- 214-43

2.2. Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе Бантикова Ольга Михайловна, тел. 8-813-68-275-42

по учебно - воспитательной работе Сайфулина Жанна Геннадиевна, тел. 8-813-68-275-42

по воспитательной работе Пахоменкова Елена Ивановна, тел. 8-813-68-275-42

заместитель директора по безопасности Назаркина Ирина Анатольевна, 8-813-68-560-30

заместитель директора по хозяйственной работе Смирнова Ольга Александровна, 8-813-68-256-82

2.3. Наличие коллективных органов управления (*перечислить*) Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание (конференция) работников образовательной организации.

2.4. Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения: Устав МОУ «КСОШ №3», Программа развития школы на 2019-2023 г., Положение о Педагогическом совете и др.

### **3. Содержание и организация образовательного процесса**

#### **3.1. Образовательные программы:**

1 уровень

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в 1б, 2б, 2в, 3в, 3г, 4в классах

2 уровень

Общеобразовательные программы основного общего образования реализуются в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах

Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования реализуются в 5б, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б, 9б классах

3 уровень

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в 10, 11 классах

#### **3.2. Учебные планы общеобразовательной организации по образовательным программам:**

Особенности реализации учебных планов:

- учебный план начального общего образования (далее учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) в актуальной редакции.
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (от 3 марта 2011 г. №19993) с изменениями.
- учебный план основного общего и среднего общего образования МОУ «КСОШ №3» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
- федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)
- регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области « Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.2005г. № 560)
- Приказа МО РФ от 3 июня 2011 г. №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004г. №1312»
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; на основании информационного письма Министерство образования Российской Федерации № 14-51-277/13 от 13.11.2003 об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015)

### **3.3. Результаты учебно-воспитательной работы**

Учебно-воспитательная работа школы в 2018-2019 учебном году продолжила направление на решение задач повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, а также формирование коррекционно-развивающей среды для успешной социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

#### **Численность обучающихся в школе:**

Количество классов: 25

I уровень обучения: (1-4 классы) – 224 обучающихся

II уровень обучения: (5-9 классы) – 223 обучающихся

III уровень обучения: (10-11 классы) – 61 обучающийся

Итого: общее количество обучающихся в школе в дневных классах: 508 ч

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего общего образования. Приём и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы. Для обеспечения подготовки детей к

обучению в школе с января по апрель работает школа «Букварёнок», деятельность которой регламентирована программой.

В этом году наблюдается процесс снижения контингента учащихся. Численность обучающихся за последний год снизилась на 0,8% (4 обучающихся).

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий. 1-7,8б, 9б класса – 5-тидневная рабочая неделя, 8а, 9а-11 классы - 6-тидневная рабочая неделя.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ОВЗ – 1-3 классах, ФГОС ООО в 5-ых – 9-х классах и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 10-11 классах. Деятельность школы направлена на получение обучающимися полного и качественного образования, способствующего продолжению образования на различных уровнях, а также на обеспечение развития индивидуальных способностей, обучающихся через курсы вариативной части учебного плана, а также через организацию внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах. При формировании учебного плана II и III уровней обучения с учётом запроса обучающихся, их родителей и мнения учителей предпочтение было отдано курсам по следующим образовательным областям:

математика и информатика – 3 курса

филология – 3 курса

естествознание – 3 курса

обществознание – 1 курс

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

### **3.3.1. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе. условия их реализации;
- воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении включает в себя следующие формы оценки:

- Мониторинг качества образования по итогам успеваемости по окончании триместров, полугодий и учебного года;
- Диагностические работы по предметам;
- Классно-обобщающие контроли;

- Полугодовые и триместровые административные контрольные работы по предметам;
- Мониторинг выполнения учебных программ;
- Мониторинг эффективности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся;
- Проверка организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Смотр учебных кабинетов;
- Изучение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

### 3.3.2. Анализ состояния качества знаний по результатам успеваемости.

Все обучающиеся базовых классов переведены в следующий класс, кроме 12 обучающихся из 2а, 2б, 5а, 6а, 8а, 10 классов переведены условно, т.к. не успевают по основным предметам. Этим обучающимся рекомендовано поменять образовательный маршрут. 5 обучающихся из КРО переведены условно, так как не успевают по основным предметам.

Важный показатель результативности процесса обучения – увеличение количества школьников, обучающихся на «4» и «5»: 2016-2017 учебном году – 40%, в 2017–2018 учебном году – 30%, в 2018-2019 учебном году – 37%. Самое высокое качество обученности за последние три года показали в минувшем учебном году обучающиеся 10-11 классов с 17% до 32 %. Снижение качество в третьих классах с 50% до 40%.

Снижение качества образования – это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно, так как на первое место встают психологические проблемы школьного возраста, снижение уровня учебной мотивации, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся и отсутствие должного делового контакта с учителями-предметниками. Классы второго уровня обучения требуют пристального внимания педагогов, психологов, родителей, администрации. В плане ВШК на 2019 - 2020 учебный год следует предусмотреть более действенный и систематический контроль состояния преподавания предметов в 4 -х и 7-х классах, наметить меры повышения качества обучения.

По итогам учебного года в школе 97% успеваемости. В классах есть дети, требующие особого внимания из-за большого количества пропущенных по неуважительной причине уроков. Необходим более тесный контакт классных руководителей с родителями обучающихся, склонных к пропускам уроков, создание более четкой единой системы в работе классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по предупреждению пропусков уроков по неуважительной причине.

### Результаты учебной работы за 2018-2019 учебный год

|  | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | Итого<br>1-4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | Итого<br>5-9кл | 10<br>кл | 11<br>кл | Итого<br>10 -11<br>кл | Всего<br>по<br>школе | ЗПР |
|--|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|----------|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| 1.Численность обуч-ся на начало года           | 29  | 50  | 51  | 29  | 159            | 24  | 27  | 27  | 27  | 31  | 136            | 32       | 29       | 61                    | 356                  | 152 |
| 2.Поступило в школу после Начала уч.года всего | 0   | 4   | 2   | 1   | 7              | 3   | 0   | 2   | 0   | 0   | 5              | 0        | 0        | 0                     | 12                   | 9   |
| 3.Выбыло уч-ся                                 | 1   | 3   | 1   | 3   | 8              | 1   | 2   | 2   | 0   | 1   | 6              | 0        | 1        | 1                     | 15                   | 11  |
| 4. Численность обуч-ся на конец года           | 28  | 51  | 52  | 27  | 158            | 26  | 25  | 27  | 27  | 30  | 136            | 32       | 28       | 60                    | 353                  | 150 |
| А) переведено в следующий класс                | 28  | 51  | 52  | 27  | 158            | 26  | 25  | 27  | 27  | 30  | 136            | 32       | 28       | 60                    | 353                  | 150 |
| Б) оставлено на 2-й год                        | 0   | 0   | 0   | 0   | 0              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0              | 0        | 0        | 0                     | 0                    | 0   |

|   |     |    |     |     |     |    |    |     |    |     |     |    |     |    |     |     |
|---|-----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|
| В) переведены в классы КО, вспомогательную школу по решению ТПМПК | 0   | 2  | 0   | 1   | 3   | 0  | 0  | 0   | 0  | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 3   | 0   |
| Г) условно переведены в следующий класс                           | 0   | 2  | 0   | 0   | 2   | 2  | 3  | 0   | 1  | 0   | 6   | 5  | 0   | 5  | 12  | 5   |
| Д) отличников   | 0   | 2  | 1   | 1   | 4   | 0  | 0  | 0   | 1  | 0   | 1   | 4  | 0   | 4  | 9   | 0   |
| Е) учится на 4 и 5  | 0   | 27 | 20  | 10  | 57  | 10 | 6  | 7   | 7  | 9   | 39  | 8  | 7   | 15 | 111 | 17  |
| 6.Аттестовано   | 28  | 51 | 52  | 27  | 158 | 26 | 25 | 27  | 27 | 30  | 136 | 32 | 28  | 60 | 353 | 150 |
| 7.Не аттестовано  | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0  | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0   | 0   |
| % успеваемости  | 100 | 96 | 100 | 100 | 99  | 92 | 88 | 100 | 96 | 100 | 96  | 84 | 100 | 92 | 97  | 97  |
| % качества знаний   |     | 57 | 40  | 38  | 47  | 38 | 24 | 26  | 30 | 30  | 29  | 38 | 25  | 32 | 37  | 15  |

Хорошие показатели качества обученности в 11 (классный руководитель Колобова И.Ю.) на 7% выше по сравнению с предыдущим годом. Незначительное снижение уровня успешности обучения прослеживается в 4а классе. Необходимо систематизировать работу с детьми, имеющими одну или две тройки. Постоянный контакт классного руководителя с учителями – предметниками и родителями обучающихся. Каждому учителю вести мониторинг учебных достижений обучающихся и анализировать результаты работы на заседаниях методических объединений каждый месяц.

**Движение обучающихся и результаты учебной работы за 2018-2019 учебный год. МОУ «КСОШ №3» (классы ЗПР)**

|   | 1кл       | 2кл       | 3кл       | 4кл       | Итого 0-4кл | 5кл       | 6кл       | 7кл       | 8кл       | 9кл       | Итого 5-9кл | Всего по школе ЗПР |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------------|
| <b>1.Численность обуч-ся на начало года</b>                       | <b>23</b> | <b>16</b> | <b>15</b> | <b>11</b> | <b>65</b>   | <b>15</b> | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>87</b>   | <b>152</b>         |
| 2.Поступило в школу после начала уч.года всего                    | 0         | 3         | 0         | 2         | 5           | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 3           | 8                  |
| 3.Выбыло уч-ся  | 0         | 2         | 0         | 2         | 4           | 0         | 2         | 0         | 2         | 0         | 4           | 8                  |
| <b>4. Численность обуч-ся на конец года</b>                       | <b>23</b> | <b>17</b> | <b>15</b> | <b>11</b> | <b>66</b>   | <b>16</b> | <b>25</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>86</b>   | <b>152</b>         |
| <b>А) переведено в следующий класс</b>                            | <b>23</b> | <b>17</b> | <b>15</b> | <b>11</b> | <b>66</b>   | <b>16</b> | <b>25</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>86</b>   | <b>152</b>         |
| Б) оставлено на 2-й год   | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           | 0                  |
| В) переведены в классы КО, вспомогательную школу по решению ТПМПК | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           | 0                  |
| Г) условно переведены в следующий класс                           | 0         | 0         | 2         | 0         | 2           | 1         | 0         | 0         | 2         | 0         | 3           | 5                  |

|                         |          |            |           |            |           |           |            |            |           |            |           |            |
|-------------------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Д) отличников           | 0        | 0          | 0         | 0          | <b>0</b>  | 0         | 0          | 0          | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>   |
| Е) учится на 4 и 5      | 0        | 7          | 2         | 2          | <b>11</b> | 1         | 2          | 1          | 2         | 0          | <b>6</b>  | <b>17</b>  |
| 6.Аттестовано           | 23       | 17         | 15        | 11         | 66        | 16        | 25         | 16         | 14        | 15         | 86        | <b>152</b> |
| 7.Не аттестовано        | <b>0</b> | 0          | 0         | 0          | <b>0</b>  | 0         | 0          | 0          | 0         | 0          | <b>0</b>  | <b>0</b>   |
| % успеваемости          | -        | <b>100</b> | <b>87</b> | <b>100</b> | <b>96</b> | <b>94</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>86</b> | <b>100</b> | <b>97</b> | <b>97</b>  |
| % качества знаний       | -        | <b>39</b>  | <b>13</b> | <b>17</b>  | <b>23</b> | <b>1</b>  | <b>7</b>   | <b>6</b>   | <b>14</b> | <b>0</b>   | <b>6</b>  | <b>15</b>  |
| Семейная форма обучения | 0        | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>   |

**Результаты учебной работы за 2018-2019 учебный год  
(очно-заочная форма обучения)**

|   | 2014-2015<br>(10 -11 кл)           | 2015-2016<br>(10 /11 кл)           | 2016-2017<br>(10/11кл)       | 2017-2018<br>(10/11кл) | 2018-2019 (10/11 кл.) |
|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1.Численность уч-ся на начало года  | 37                                 | 35                                 | 30                           | 26                     | 27                    |
| 2.Поступило в школу после начала уч.года всего                              | 9                                  | 8                                  | 3                            | 6                      | 5                     |
| 3.Выбыло уч-ся  | 21                                 | 19                                 | 12                           | 13                     | 8                     |
| 4. Численность уч-ся на конец года  | 25                                 | 24                                 | 21                           | 18                     | 24                    |
| А) переведено в следующий класс   | 8                                  | 9                                  | 5                            | 13                     | 6                     |
| Отчислено в связи с получением образования                                  | 13                                 | 11                                 | 10                           | 6                      | 10                    |
| Б) оставлено на 2-й год   | 1 +3<br>(академически<br>й отпуск) | 2 +2<br>(академически<br>й отпуск) | 5+1(академический<br>отпуск) | 0                      | 0                     |
| В) переведены в классы выравнивания, вспомогательную школу по решению ТПМПК | 0                                  | 0                                  | 0                            | 0                      | 0                     |
| Г) условно переведены в следующий класс                                     | 3                                  | 0                                  | 0                            | 3                      | 8                     |
| Д) отличников   | 1                                  | 0                                  | 0                            | 0                      | 0                     |
| Е) учится на 4 и 5  | 3                                  | 4                                  | 6                            | 2                      | 2                     |
| 6.Аттестовано   | 18                                 | 20                                 | 15                           | 18                     | 19                    |
| 7.Не аттестовано  | 4                                  | 2                                  | 3                            | 0                      | 5                     |
| % успеваемости 10/11 класс  | 78                                 | 91                                 | 82                           | 83                     | 72                    |
| % качества знаний 10/ 11 класс  | 18                                 | 18                                 | 32                           | 11                     | 10                    |
| % успеваемости 11 класс   | 100                                | 100                                | 100                          | 100                    | 100                   |
| % качество знаний 11 класс  | 15                                 | 18                                 | 50                           | 33                     | 20                    |

### 3.3.3. Анализ итогового контроля.

По плану ВШК в течении учебного года были проведены контрольные работы. Для контроля были выбраны традиционные формы (1-2 классы; 6,7 -диктанты и контрольные работы, тесты, спортивные нормативы; 4-е, 5-е, 11 классы- ВПР; 8б, 9б классы в форме ГВЭ; 8а, 9а классы в форме ОГЭ и 10 класс в форме ЕГЭ.)

#### Результаты итогового контроля:

| Класс | Количество обучающихся | Выполняли работы | Предмет         | Учитель         | Успеваемость (%) | Качество (%)    | Средний балл |
|-------|------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|
| 2а    | 25                     | 24               | Русский язык    | Горбунова Т.В.  | 91,67% (-3,63)   | 58,33 (-4,17)   | 3,75 (-0,05) |
| 2а    | 25                     | 24               | Математика      | Горбунова Т.В.  | 91,65% (-0,05)   | 79,17 (+16,67)  | 3,8          |
| 2а    | 25                     | 25               | Техника чтения  | Горбунова Т.В.  | 96% (+4,3)       | 40% (-14,2)%    |              |
| 2б    | 25                     | 24               | Русский язык    | Гайнулина Е.С.  | 87,5% (+1,8)     | 33,33% (-28,57) | 3,25(-0,45)  |
| 2б    | 25                     | 22               | Математика      | Гайнулина Е.С.  | 86,36 (-6,84)    | 45,45% (-6,85)  | 3,04(-0,56)  |
| 2б    | 25                     | 22               | Техника чтения  | Гайнулина Е.С.  | 91% (-4)         | 36% (+1)        |              |
| 2в    | 12                     | 11               | Русский язык    | Балашова И.В.   | 81,82% (-12,28)  | 45,45% (-13,35) | 3,4(-0,2)    |
| 2в    | 12                     | 11               | Математика      | Балашова И.В.   | 81,82% (+0,52)   | 36,36% (-1,14)  | 3,3          |
| 2г    | 6                      | 6                | Русский язык    | Федорова Ю.В.   | 50%              | 50%             | 3,5          |
| 2г    | 6                      | 6                | Математика      | Федорова Ю.В.   | 83,33%           | 66,67%          | 3,7          |
| 3а    | 26                     | 23               | Русский язык    | Правдова Л.В.   | 69,57%(-14,43)   | 47,83% (+3,83)  | 3,2(-0,1)    |
| 3а    | 26                     | 24               | Математика      | Правдова Л.В.   | 91,67%(+0,37)    | 41,67%(-6,13)   | 3,4          |
| 3а    | 26                     | 24               | Техника чтения  | Правдова Л.В.   | 91,67%(+19,67)   | 75% (+47)       |              |
| 3б    | 26                     | 25               | Русский язык    | Ластухина О.В.  | 88%(+18,4)       | 44% (-3,8)      | 3,4(+0,3)    |
| 3б    | 26                     | 25               | Математика      | Ластухина О.В.  | 84%(+14,4)       | 40% (-0,9)      | 3,24(+0,24)  |
| 3б    | 26                     | 25               | Техника чтения  | Ластухина О.В.  | 88%(+6,2)        | 60% (-3,6)      |              |
| 3в    | 15                     | 15               | Русский язык    | Ткаченко Ж.В.   | 40%(-14,6)       | 0% (-27)        | 2,4(-0,4)    |
| 3в    | 15                     | 15               | Математика      | Ткаченко Ж.В.   | 60%(+1,7)        | 33,33% (+8,33)  | 3,3(+0,5)    |
| 4а    | 27                     | 26               | Русский язык    | Цветкова Е.В.   | 88,46%(+16,46)   | 57,69% (+13,69) | 3,5(+0,3)    |
| 4а    | 27                     | 26               | Математика      | Цветкова Е.В.   | 88,46(+3,86)     | 61,54 (+15,34)  | 3,6(+0,2)    |
| 4а    | 27                     | 26               | Окружающий мир  | Цветкова Е.В.   | 100%(+12)        | 69,23% (+13,23) | 3,8(+0,2)    |
| 4б    | 12                     | 12               | Русский язык    | Паскачева О.Ю.  | 91,67%(+1,67)    | 41,67% (+1,67)  | 3,3(-0,1)    |
| 4б    | 12                     | 11               | Математика      | Паскачева О.Ю.  | 81,82(-8,18)     | 36,36% (-33,64) | 3,4(-0,4)    |
| 5а    | 26                     | 23               | Русский язык    | Урядникова Е.Г. | 56,52%(+4,12)    | 47,83% (+19,23) | 3,3(+0,4)    |
| 5а    | 26                     | 25               | Математика      | Румянцева В.А.  | 76%(-2,6)        | 52% (-11,2)     | 3,4(-0,3)    |
| 5а    | 14                     | 9                | Английский язык | Беляева Е.В.    | 77,78%(+5,08)    | 22,22%(-14,18)  | 3,1          |
|       | 12                     | 11               |                 | Разживина Д.А.  | 63,64%(-6,36)    | 9,09(-40,91)    | 2,7(-0,8)    |
| 5б    | 8                      | 7                | Русский язык    | Аитова О.Ю.     | 100%(+20)        | 14,29% (-25,71) | 3,1(-0,1)    |
| 5б    | 8                      | 7                | Математика      | Жукова А.С.     | 71,43%(-28,57)   | 42,86% (+22,86) | 3,1 (-0,3)   |
| 5в    | 8                      | 6                | Русский язык    | Аитова О.Ю.     | 100%(+33,3)      | 0%              | 3 (+0,3)     |
| 5в    | 8                      | 8                | Математика      | Нехорошева А.А. | 62,5%(+12,5)     | 12,5% (+12,5)   | 2,8(+0,3)    |
| 6а    | 25                     | 23               | Русский язык    | Михайлова С.М.  | 73,91%(+4,31)    | 39,13% (-4,37)  | 3,2(+0,1)    |
| 6а    | 25                     | 22               | Математика      | Нехорошева А.А. | 59,09%(+9,09)    | 40,91% (+0,01)  | 3,1(+0,1)    |
| 6а    | 25                     | 21               | Литература      | Аитова О.Ю.     | 100%(+23,8)      | 52,38% (+33,28) | 3,6(+0,7)    |



|    |    |    |                 |                  |                |                 |             |
|----|----|----|-----------------|------------------|----------------|-----------------|-------------|
| 6б | 15 | 13 | Русский язык    | Михайлова С.М.   | 76,92%(-14,78) | 15,38 (-1,32)   | 2,9         |
| 6б | 15 | 12 | Математика      | Нехорошева А.А.  | 66,67%(+48,47) | 0%              | 2,7(+0,5)   |
| 6в | 11 | 9  | Русский язык    | Соколова Л.Н.    | 100%(+12,5)    | 66,67% (+4,17)  | 3,9(+0,4)   |
| 6в | 10 | 9  | Математика      | Носкова Ю.В.     | 100%(+11,1)    | 22,22% (+11,12) | 3,2(+0,2)   |
| 7а | 27 | 22 | Русский язык    | Соколова Л.Н.    | 95,45%(+3,15)  | 50%(-3,9)       | 3,6(+0,1)   |
| 7а | 27 | 22 | Алгебра         | Румянцева В.А.   | 72,73%(+1,93)  | 36,36% (+11,36) | 3,2(+0,2)   |
| 7а | 27 | 24 | Геометрия       | Румянцева В.А.   | 83,33%(+10,23) | 41,67% (-8,33)  | 3,4         |
| 7а | 3  | 3  | Физика          | Зинева С.С.      | 66,67%(-0,03)  | 33,33% (+0,03)  | 3           |
| 7б | 16 | 15 | Русский язык    | Пахоменкова Е.И. | 86,67%(+46,67) | 13,33%(+6,33)   | 3(+0,5)     |
| 7б | 16 | 14 | Математика      | Румянцева В.А.   | 81,48%(+2,91)  | 14,29% (+7,19)  | 2,9         |
| 8а | 27 | 27 | Русский язык    | Урядникова Е.Г.  | 62,96%(-33,34) | 48,15% (-3,75)  | 3,7(-0,1)   |
| 8а | 27 | 27 | Математика      | Румянцева В.А.   | 81,48%(+10)    | 37,04% (-12,96) | 3,3(-0,3)   |
| 8а | 7  | 7  | Биология        | Карлюга А.А.     | 100%(+13,3)    | 57,14%(+0,04)   | 3,7(+0,1)   |
| 8а | 3  | 3  | История         | Лапшина В.Н.     | 100%           | 66,67%(-33,33)  | 3,7(-0,3)   |
| 8а | 11 | 9  | Обществознание  | Лапшина В.Н.     | 77,78%(-22,22) | 11,11% (+11,11) | 2,9(-0,1)   |
| 8а | 8  | 8  | Информатика     | Носкова Ю.В.     | 100%(+25%)     | 87,5% (+50)     | 4,3(+0,7)   |
| 8а | 4  | 4  | Искусство       | Рыгалова И.Д.    | 100%           | 100%            | 4,8(++0,3)  |
| 8а | 5  | 5  | Литература      | Урядникова Е.Г.  | 100%           | 80%             | 4(-0,2)     |
| 8а | 1  | 1  | География       | Швечкова Г.Д.    | 100%           | 0%              | 3           |
| 8а | 6  | 6  | Физкультура     | Бакшеева Л.А.    | 100%           | 100%            | 5           |
| 8а | 1  | 1  | Английский язык | Беляева Е.В.     | 100%           | 100%            | 5           |
| 8а | 1  | 1  | Английский язык | Разживина Д.А.   | 100%           | 0%              | 3           |
| 8а | 7  | 7  | Химия           | Колобова И.Ю.    | 100%           | 85,71% (-14,3)  | 4,4(-0,5)   |
| 8б | 14 | 12 | Русский язык    | Михайлова С.М.   | 83,3%          | 37% (+3)        | 3(-0,2)     |
| 8б | 14 | 11 | Математика      | Жукова А.С.      | 100%(+9,1)     | 9,09% (-18,21)  | 3,1(-0,2)   |
| 9а | 30 | 26 | Русский язык    | Урядникова Е.Г.  | 96,7%(-3,3)    | 50% (-11,5)     | 3,6(-0,1)   |
| 9а | 30 | 29 | Математика      | Румянцева В.А.   | 65,62%(+6,02)  | 31,03% (+14,33) | 3(+0,2)     |
| 9а | 30 | 28 | Обществознание  | Горшков А.А.     | 89,29%(-6,91)  | 50% (+38,5)%    | 3,5(+0,4)   |
| 9а | 9  | 8  | Химия           | Колобова И.Ю.    | 100%           | 100% (+33,3)    | 4,6(+0,9)   |
| 9а | 10 | 10 | Биология        | Карлюга А.А.     | 90%(-10)       | 60% (+22,5)     | 3,8(+0,4)   |
| 9а | 10 | 10 | География       | Швечкова Г.Д.    | 90%            | 50% (+10)       | 3,6(+0,3)   |
| 9а | 1  | 1  | Английский язык | Зернова Д.А.     | 100%           | 100%            | 5(+1)       |
| 9а | 2  | 1  | Литература      | Урядникова Е.Г.  | 100%           | 100%            | 4           |
| 9а | 11 | 11 | Информатика     | Носкова Ю.В.     | 100%           | 27,27% (+5,07)  | 3,4(+0,2)   |
| 9б | 14 | 14 | Русский язык    | Михайлова С.М.   | 92,86%(+1,16)  | 14,29% (-2,41)  | 3,07(+0,07) |
| 9б | 14 | 14 | Математика      | Румянцева В.А.   | 71,43%(+13,13) | 0% (-25)        | 2,7(-0,1)   |
| 10 | 32 | 30 | Русский язык    | Соколова Л.Н.    | 96,67%(-0,13)  | 76,67% (+12,17) | 3,9(-0,1)   |
| 10 | 32 | 31 | Математика      | Бантикова О.М.   | 96,77%(+51,57) | 41,94% (+22,54) | 3,5(+0,8)   |
| 10 | 14 | 14 | Химия           | Колобова И.Ю.    | 100%(+14,3)    | 78,57% (+14,27) | 4,3(+0,4)   |
| 10 | 18 | 17 | Обществознание  | Горшков А.А.     | 88,24%(+19,44) | 23,53% (+4,73)  | 3,1(+0,2)   |

|    |    |     |                 |                 |             |                 |           |
|----|----|-----|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|-----------|
| 10 | 32 | 32  | Литература      | Соколова Л.Н.   | 100%(+6,4)  | 81,25% (-9,7)   | 4,2(-0,1) |
| 10 | 14 | 14  | Биология        | Карлюга А.А.    | 100%        | 50% (-7,14)     | 3,8       |
| 11 | 28 | 28  | Русский язык    | Урядникова Е.Г. | 96,4%(-3,6) | 42,86% (-13,14) | 3,4(-0,1) |
| 11 | 28 | 228 | Математика      | Бантикова О.М.  | 100%(+4)    | 61,86% (+1,86)  | 3,8(+0,2) |
| 11 | 10 | 10  | Химия           | Колобова И.Ю.   | 100%        | 70% (+10)       | 4(+0,2)   |
| 11 | 10 | 10  | Биология        | Карлюга А.А.    | 100%(+48,4) | 80% (+41,3)     | 3,9       |
| 11 | 4  | 4   | Информатика     | Носкова Ю.В.    | 100%        | 75% (-25)       | 4(-0,3)   |
| 11 | 1  | 1   | Английский язык | Разживина Д.А.  | 100%        | 100%            | 4         |
| 11 | 7  | 5   | Обществознание  | Лапшина В.Н.    | 100%(+28,6) | 60% (+2,9)      | 4,2(+1,2) |
| 11 | 1  | 1   | Литература      | Урядникова Е.Г. | 100%        | 0%              | 3         |
| 11 | 3  | 2   | География       | Швечкова Г.Д.   | 100%        | 0% (-100)       | 3(-1)     |
| 11 | 4  | 4   | ОБЖ             | Кувшинов Р.С.   | 100%        | 100%            | 4,3(+0,3) |
| 11 | 14 | 14  | МХК             | Рыгалова И.Д.   | 100%        | 100% (+14,3)    | 4,6(+0,5) |

### По результатам итогового контроля качество выше 50%:

Горбунова Т.В.- русский язык, математика (2а класс)

Федорова Ю.В.- математика (2г класс)

Цветкова Е.В. – математика, русский язык, окружающий мир (4а класс)

Бакшеева Л.А – физкультура (8а класс)

Рыгалова И.Д. – искусство (8а класс), МХК (11 класс)

Лапшина В.Н. – история (8а, класс), обществознание (11 класс)

Урядникова Е.Г. – литература (8а,9а класс)

Кувшинов Р.С. – ОБЖ (11 класс)

Носкова Ю.В. – информатика (8а, 11 классы)

Бантикова О.М. – математика (11 класс)

Колобова И.Ю. – химия (8а, 9а,10,11 классы)

Карлюга А.А. – биология (8а,9а,11 классы)

Румянцева В.А. – математика (5а класс)

Айтова О.Ю. – литература (6а класс)

Соколова Л.Н. – русский язык (6в,10 класс), литература (10 класс)

Беляева Е.В. – английский язык (8а класс)

Разживина Д.А. – английский язык (9а,11 классы)

**Рекомендации:** В следующем учебном году результаты итогового контроля проанализировать на заседаниях методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям – предметникам по ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения контрольных работ, продумать систему повторения пройденного материала на уроках в начале года, обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, получившим неудовлетворительную отметку за итоговый контроль.

### 3.3.4. Анализ качества знаний по результатам Всероссийских проверочных работ.

ВПр психологически подготавливает обучающихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ГИА и ЕГЭ, определяет количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения, дает стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов. Дает возможность улучшить общую систему обучения.

В апреле – мае месяце проводились ВПр в 4а, 5а, 6а классах, в 7а классе в режиме апробации.

## Итоги ВПР

### 4а класс (уч. Цветкова Е.В.)

|                | 2016-2017   | 2017-2018  | 2018-2019  |
|----------------|---|--|--|
| Русский язык   | <b>ОО:</b> Успеваемость 96,6%<br>Качество 72,4%<br><b>Район:</b> Успеваемость 97,3%<br>Качество 80,7%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 96,7%<br>Качество 76,5%  | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 76%<br><b>Район:</b> Успеваемость 97,2<br>Качество 71,3%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 96,5<br>Качество 71,4%      | <b>ОО:</b> Успеваемость 91,7%<br>Качество 58,3%<br><b>Район:</b> Успеваемость 98,7<br>Качество 76,5%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 97,5<br>Качество 71%   |
| Математика     | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 75,8%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,33%<br>Качество 84,8%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 98,7%<br>Качество 84,6%  | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 95,8%<br><b>Район:</b> Успеваемость 98,5%<br>Качество 82,6%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 99,04%<br>Качество 82,8% | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 84,6%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,67%<br>Качество 85,2%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 99%<br>Качество 80,9% |
| Окружающий мир | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 76,7%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,32%<br>Качество 76,9%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 99,49%<br>Качество 77,9% | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 75%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,8<br>Качество 85,6%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 99,7<br>Качество 84,6       | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 65,4%<br><b>Район:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 88,7%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 99,8%<br>Качество 83,4% |

Снизилось качество по русскому языку на 17,7% по сравнению с прошлым годом, по математике – на 11,2%, по окружающему миру - на 9,6%. Результаты качества ВПР в 4а классе ниже районных по русскому языку, математике и окружающему миру.

### 5 класс

|              | 2016-2017  | 2017-2018  | 2018-2019  |
|--------------|--|--|--|
| Русский язык | <b>ОО:</b> Успеваемость 85,7%<br>Качество 42,9%<br><b>Район:</b> Успеваемость 87,6%<br>Качество 48,7%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 84,1%<br>Качество 42,6% | <b>ОО:</b> Успеваемость 73,1%<br>Качество 34,6%<br><b>Район:</b> Успеваемость 86,9%<br>Качество 43,3%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 73,1%<br>Качество 45,2% | <b>ОО:</b> Успеваемость 84%<br>Качество 48%<br><b>Район:</b> Успеваемость 93,1%<br>Качество 53,2%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 90,7%<br>Качество 54,2% |
| Математика   | <b>ОО:</b> Успеваемость 78,6%<br>Качество 46,4%<br><b>Район:</b> Успеваемость 86,4%<br>Качество 56,5%  | <b>ОО:</b> Успеваемость 53,6%<br>Качество 25%<br><b>Район:</b> Успеваемость 87,5%<br>Качество 45,3%  | <b>ОО:</b> Успеваемость 76%<br>Качество 50%<br><b>Район:</b> Успеваемость 95,1%  |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | <b>ЛО:</b> Успеваемость 88,5%<br>Качество 55,8%  | <b>ЛО:</b> Успеваемость 86,8%<br>Качество 47,2%   | Качество 59,7%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 92,2%<br>Качество 57,1%  |
| История  | <b>ОО:</b> Успеваемость 85,2%<br>Качество 25,9%<br><b>Район:</b> Успеваемость 92,5%<br>Качество 62%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 91,1%<br>Качество 54,5%   | <b>ОО:</b> Успеваемость 92,3%<br>Качество 57,7%<br><b>Район:</b> Успеваемость 96,2<br>Качество 63,8%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 95,4%<br>Качество 61,4% | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 68%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,27%<br>Качество 60,5%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 94,8%<br>Качество 55,2% |
| Биология | <b>ОО:</b> Успеваемость 33,3%<br>Качество 18,5%<br><b>Район:</b> Успеваемость 86,1%<br>Качество 54,6%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 89,2%<br>Качество 55,8% | <b>ОО:</b> Успеваемость 88,9%<br>Качество 40,7%<br><b>Район:</b> Успеваемость 98,9%<br>Качество 56,1%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 98,2%<br>Качество 59%  | <b>ОО:</b> Успеваемость 96%<br>Качество 48%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,46%<br>Качество 71%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 99,03%<br>Качество 66,6%   |

Снизилось качество по русскому языку в 5а классе по сравнению с прошлым годом в этом же классе (4а класс) по русскому языку на 28% (Урядникова Е.Г.), по математике на 45,8% (Румянцева В.А.). В сравнении с прошлым годом качество повысилось по русскому языку на 49,4% (Урядникова Е.Г.) по математике на 25% (Румянцева В.А.), по истории на 10,3% (Морошкина М.В.), по биологии на 7,3% (Карлюга А.А.). Результаты качества ВПР в 5а классе выше районных только по истории.

#### 6 класс

|              | 2017-2018  | 2018-2019  |
|--------------|--|--|
| Математика   | <b>ОО:</b> Успеваемость 86,4%<br>Качество 31,8%<br><b>Район:</b> Успеваемость 84,5%<br>Качество 31,3%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 84,4%<br>Качество 35,6% | <b>ОО:</b> Успеваемость 60%<br>Качество 12%<br><b>Район:</b> Успеваемость 93,4%<br>Качество 48,9%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 91,5%<br>Качество 47,9%     |
| Биология     | <b>ОО:</b> Успеваемость 88,5%<br>Качество 19,2%<br><b>Район:</b> Успеваемость 96,3%<br>Качество 55,7%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 95,3%<br>Качество 57,2% | <b>ОО:</b> Успеваемость 95,8%<br>Качество 20,9%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,14%<br>Качество 65%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 96,2%<br>Качество 58,8%  |
| География    | <b>ОО:</b> Успеваемость 92,6%<br>Качество 11,1%<br><b>Район:</b> Успеваемость 94,3%<br>Качество 49,4%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 96,5%<br>Качество 47,7% | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 43,4%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,82%<br>Качество 71,6%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 98,7%<br>Качество 61,1% |
| Русский язык | <b>ОО:</b> Успеваемость 85,2%  | <b>ОО:</b> Успеваемость 79,2%  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | Качество 48,1%<br><b>Район:</b> Успеваемость 76,6%<br>Качество 35,9%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 82,2%<br>Качество 36,9%                                | Качество 37,5%<br><b>Район:</b> Успеваемость 95%<br>Качество 51%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 86,6%<br>Качество 43,1%                                   |
| Обществознание | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 37%<br><b>Район:</b> Успеваемость 95,8%<br>Качество 57%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 95,4%<br>Качество 52,9%    | <b>ОО:</b> Успеваемость 96%<br>Качество 68%<br><b>Район:</b> Успеваемость 98,6%<br>Качество 71,4%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 96,8%<br>Качество 61,6%  |
| История        | <b>ОО:</b> Успеваемость 96,4%<br>Качество 35,7%<br><b>Район:</b> Успеваемость 89,1%<br>Качество 45,4%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 91,3%<br>Качество 46% | <b>ОО:</b> Успеваемость 100%<br>Качество 59,1%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,3%<br>Качество 64%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 95,9%<br>Качество 57,9% |

Снизилось качество в 6а классе по сравнению с прошлым годом в этом же классе (5а класс) по математике – на 38% (Нехорошева А.А.), по биологии на 19,8% (Карлюга А.А.), повысилось качество по русскому языку на 2,9% (Михайлова С.М.), по истории на 1,4% (Лапшина В.Н.).

В сравнении с прошлым годом качество повысилось по биологии на 1,7% (Карлюга А.А.), по географии на 32,3% (Швечкова Г.Д.), по обществознанию на 31% (Лапшина В.Н.), по истории на 23,4% (Лапшина В.Н.), понизилось по математике на 19,8% (Нехорошева А.А.), по русскому языку на 10,6% (Михайлова С.М.).

Результаты качества ВПР в 6а классе ниже районных по всем предметам.

#### 7 класс

|              | 2018-2019  |
|--------------|--|
| Математика   | <b>ОО:</b> Успеваемость 92,3%<br>Качество 34,6%<br><b>Район:</b> Успеваемость 94,9%<br>Качество 53%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 93,3%<br>Качество 49,2%   |
| Биология     | <b>ОО:</b> Успеваемость 96,2%<br>Качество 57,7%<br><b>Район:</b> Успеваемость 98,2%<br>Качество 58,4%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 94,8%<br>Качество 55,1% |
| География    | <b>ОО:</b> Успеваемость 88,5%<br>Качество 7,7%<br><b>Район:</b> Успеваемость 93,7%<br>Качество 31,6%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 93,8%<br>Качество 41,8%  |
| Русский язык | <b>ОО:</b> Успеваемость 88,5%<br>Качество 53,9%<br><b>Район:</b> Успеваемость 93%<br>Качество 39,1%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 85%                       |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | Качество 36,4%  |
| Обществознание  | <b>ОО:</b> Успеваемость 96,3%<br>Качество 63%<br><b>Район:</b> Успеваемость 97,6%<br>Качество 56,9%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 91,4%<br>Качество 44,9%    |
| История         | <b>ОО:</b> Успеваемость 96,2%<br>Качество 65,3%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,54%<br>Качество 63,6%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 95,2%<br>Качество 52,5% |
| Английский язык | <b>ОО:</b> Успеваемость 59,3%<br>Качество 3,7%<br><b>Район:</b> Успеваемость 85,7%<br>Качество 41,1%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 75,4%<br>Качество 32,9%   |
| Физика          | <b>ОО:</b> Успеваемость 96%<br>Качество 20%<br><b>Район:</b> Успеваемость 99,52%<br>Качество 41,4%<br><b>ЛО:</b> Успеваемость 89,7%<br>Качество 34,3%     |

Снизилось качество в 7а классе по сравнению с прошлым годом в этом же классе (6а класс) по географии на 41,7% (Швечкова Г.Д.), повысилось качество по математике на 2,8% (Румянцева В.А.), по биологии на 38,5% (Карлюга А.А.), по русскому языку на 5,8% (Соколова Л.Н.), по обществознанию на 26% (Морошкина М.В.), по истории на 29,6% (Морошкина М.В.)

Результаты качества ВПР в 7а классе выше районных по истории, по обществознанию, по русскому языку.

**Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (корреляция результатов текущей аттестации результатов внешних оценочных процедур)  
4класс**

| Год                   | Доля отметок соответствующих годовой |
|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>Русский язык</b>   |                                      |
| 2017-2018             | <b>60%</b>                           |
| 2018-2019             | <b>83%</b>                           |
| <b>Математика</b>     |                                      |
| 2017-2018             | <b>38%</b>                           |
| 2018-2019             | <b>73%</b>                           |
| <b>Окружающий мир</b> |                                      |
| 2017-2018             | <b>46%</b>                           |
| 2018-2019             | <b>65%</b>                           |

**5класс**

| Год | Доля отметок соответствующих годовой |
|-----|--------------------------------------|
|-----|--------------------------------------|

| <b>Русский язык</b> |     |
|---------------------|-----|
| 2017-2018           | 50% |
| 2018-2019           | 76% |
| <b>Математика</b>   |     |
| 2017-2018           | 7%  |
| 2018-2019           | 88% |
| <b>История</b>      |     |
| 2017-2018           | 58% |
| 2018-2019           | 88% |
| <b>Биология</b>     |     |
| 2017-2018           | 70% |
| 2018-2019           | 80% |

**6 класс**

| Год                   | Доля отметок соответствующих годовой |
|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>Русский язык</b>   |                                      |
| 2017-2018             | 74%                                  |
| 2018-2019             | 75%                                  |
| <b>Математика</b>     |                                      |
| 2017-2018             | 59%                                  |
| 2018-2019             | 32%                                  |
| <b>История</b>        |                                      |
| 2017-2018             | 79%                                  |
| 2018-2019             | 91%                                  |
| <b>Биология</b>       |                                      |
| 2017-2018             | 58%                                  |
| 2018-2019             | 67%                                  |
| <b>Обществознание</b> |                                      |
| 2017-2018             | 63%                                  |
| 2018-2019             | 96%                                  |
| <b>География</b>      |                                      |
| 2017-2018             | 41%                                  |
| 2018-2019             | 65%                                  |

**7 класс**

| Год                 | Доля отметок соответствующих годовой |
|---------------------|--------------------------------------|
| <b>Русский язык</b> |                                      |
| 2018-2019           | 73%                                  |
| <b>Математика</b>   |                                      |
| 2018-2019           | 92%                                  |
| <b>История</b>      |                                      |
| 2018-2019           | 81%                                  |
| <b>Биология</b>     |                                      |
| 2018-2019           | 85%                                  |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| <b>Обществознание</b>  |            |
| <b>2018-2019</b>       | <b>74%</b> |
| <b>География</b>       |            |
| <b>2018-2019</b>       | <b>12%</b> |
| <b>Английский язык</b> |            |
| <b>2018-2019</b>       | <b>33%</b> |
| <b>Физика</b>          |            |
| <b>2018-2019</b>       | <b>68%</b> |

**Рекомендации:**

- Проработать планы индивидуальной работы с обучающимися 6 и 7 классов, в которых необходимо отразить дефициты обучения и способы их восполнения.
- Скорректировать планы профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров школы, систему адресной методической работы (по проверке работ)
- Проанализировать причины снижения динамики образовательных результатов.
- Скорректировать дорожные карты по повышению качества образования на основе проведенного анализа образовательных результатов.

**3.3.5. Анализ итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2018-2019 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Данная информация была размещена на сайте школы.

Выпускники основной школы были допущены к ОГЭ и ГВЭ, получив зачет за итоговое собеседование. Сдавали 46 обучающихся, получили зачет все. Максимальное количество баллов 19, один обучающийся получил максимальный балл. Выпускники средней школы – получили зачет за итоговое сочинение и получили допуск к ЕГЭ.

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов МОУ «КСОШ №3» по итогам 2018-2019 учебного года**

| Наименование предмета | Кол-во участников | «5» | % от кол-ва участников экзамена | «4» | % от кол-ва участников экзамена | «3» | % от кол-ва участников экзамена | «2» | % от кол-ва участников экзамена | % кач-ва | Средний балл |
|-----------------------|-------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|----------|--------------|
| Русский язык          | 30                | 4   | 13                              | 10  | 33                              | 16  | 53                              | 0   | 0                               | 47       | 4            |
| Математика            | 30                | 2   | 7                               | 7   | 23                              | 21  | 70                              | 0   |                                 | 30       | 3            |
| География             | 10                | 2   | 20                              | 2   | 20                              | 6   | 60                              | 0   | 0                               | 40       | 3,6          |
| Английский язык       | 1                 | 1   | 100                             | 0   | 0                               | 0   | 0                               | 0   | 0                               | 100      |              |
| Обществознание        | 18                | 0   | 0                               | 4   | 22                              | 14  | 78                              | 0   | 0                               | 22       | 3            |
| Информатика           | 11                | 1   | 9                               | 6   | 55                              | 4   | 36                              | 0   | 0                               | 64       | 3,6          |
| Химия                 | 8                 | 5   | 63                              | 3   | 37                              | 0   | 0                               | 0   | 0                               | 100      | 4,6          |
| Биология              | 10                | 0   | 0                               | 7   | 70                              | 3   | 30                              | 0   | 0                               | 70       | 4            |
| Литература            | 1                 | 0   | 0                               | 1   | 100                             | 0   | 0                               | 0   | 0                               | 100      | 4            |
| История               | 1                 | 0   | 0                               | 0   | 0                               | 1   | 100                             | 0   | 0                               | 0        | 3            |



**Результаты ГВЭ выпускников 9-х классов МОУ «КСОШ №3» по итогам 2018-2019 учебного года**

| Наименование предмета | Кол-во участников | «5» | % от кол-ва участников экзамена | «4» | % от кол-ва участников экзамена | «3» | % от кол-ва участников экзамена | «2» | % от кол-ва участников экзамена | % качества | Средний балл |
|-----------------------|-------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|------------|--------------|
| Русский язык          | 15                | 1   | 7                               | 9   | 60                              | 5   | 33                              | 0   | 0                               | 67         | 4            |
| Математика            | 15                | 0   | 0                               | 0   | 0                               | 15  | 100                             | 0   | 0                               | 0          | 3            |

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов МОУ «КСОШ №3» по итогам 2018-2019 учебного года**

| Предмет              | Кол. участников | Средний балл по школе | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе | Количество выпускников, набравших 55 баллов и более и % |    | Количество выпускников, набравших 81 балл и более и % |    | Количество выпускников, набравших 100 баллов и % |   |
|----------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------|---|----|---|----|--|---|
|                      |                 |                       |                            |                           |   |    |   |    |  |   |
| Русский язык         | 28              | 62                    | 85                         | 45                        | 22  | 79 | 2   | 7  | 0  | 0 |
| Математика (база)    | 24              | 4,3                   |                            |                           |   |    |   |    |  |   |
| Математика (профиль) | 4               | 55                    | 68                         | 33                        | 3   | 75 | 0   | 0  | 0  | 0 |
| Биология             | 7               | 53                    | 73                         | 30                        | 3   | 43 | 0   | 0  | 0  | 0 |
| Химия                | 7               | 59                    | 76                         | 39                        | 4   | 57 | 0   | 0  | 0  | 0 |
| Обществознание       | 5               | 57                    | 86                         | 41                        | 2   | 40 | 1   | 20 | 0  | 0 |

Немаловажную роль в успешном прохождении государственной итоговой аттестации и в 9 и в 11 классах сыграли безусловно и многочисленные встречи администрации с выпускниками и их родителями, и дополнительные часы, выделенные в учебном плане для подготовки к ГИА, и систематический мониторинг успешности подготовки к выпускным экзаменам, и индивидуальная работа с детьми так называемой «группы риска».

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе показал снижение результатов по сравнению с 2017-2018 учебным годом по всем предметам, кроме английского языка и химии. В 11 классе снижение по химии и биологии, повышение балла по русскому языку, математике и обществознанию.

**9 класс**

| Предмет         | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика      | 15,7      | 16,4      | 13        |
| Русский язык    | 27,5      | 30,2      | 26        |
| Химия           | 24,1      | 27        | 27        |
| География       | 20        | 22        | 19        |
| Обществознание  | 24,1      | 26,9      | 20        |
| Информатика     | 12,1      | 14,5      | 12        |
| Биология        | 24,6      | 27        | 26        |
| Физика          | 25,7      | 19        | -         |
| Английский язык | 40        | 49        | 63        |
| История         |           | 17        | 15        |

|            |   |   |    |
|------------|---|---|----|
| Литература | - | - | 21 |
|------------|---|---|----|

**11 класс**

| Предмет        | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика     | 51,8      | 44        | 55        |
| Русский язык   | 63,3      | 61        | 62        |
| Химия          | 62        | 62        | 59        |
| Обществознание | 63,2      | 49        | 57        |
| Биология       | 62        | 63        | 53        |

**Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на экзаменах (корреляция)**

**9 класс**

| Год                    | Доля отметок соответствующих годовой |
|------------------------|--------------------------------------|
| <b>Русский язык</b>    |                                      |
| 2017-2018              | 57%                                  |
| 2018-2019              | 70%                                  |
| <b>Математика</b>      |                                      |
| 2017-2018              | 82%                                  |
| 2018-2019              | 87%                                  |
| <b>География</b>       |                                      |
| 2017-2018              | 33%                                  |
| 2018-2019              | 78%                                  |
| <b>Английский язык</b> |                                      |
| 2017-2018              | 100%                                 |
| 2018-2019              | 100%                                 |
| <b>Обществознание</b>  |                                      |
| 2017-2018              | 60%                                  |
| 2018-2019              | 89%                                  |
| <b>Информатика</b>     |                                      |
| 2017-2018              | 25%                                  |
| 2018-2019              | 70%                                  |
| <b>Химия</b>           |                                      |

|                   |      |
|-------------------|------|
| 2017-2018         | 58%  |
| 2018-2019         | 75%  |
| <b>Биология</b>   |      |
| 2017-2018         | 78%  |
| 2018-2019         | 70%  |
| <b>История</b>    |      |
| 2017-2018         | 100% |
| 2018-2019         | 0%   |
| <b>Литература</b> |      |
| 2018-2019         | 0%   |

**11 класс**

|                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
|                       | Доля отметок соответствующих годовой |
| <b>Русский язык</b>   |                                      |
| 2017-2018             | 60%                                  |
| 2018-2019             | 43%                                  |
| <b>Математика</b>     |                                      |
| 2017-2018             | 50%                                  |
| 2018-2019             | 75%                                  |
| <b>Обществознание</b> |                                      |
| 2017-2018             | 14%                                  |
| 2018-2019             | 20%                                  |
| <b>Химия</b>          |                                      |
| 2017-2018             | 50%                                  |
| 2018-2019             | 57%                                  |
| <b>Биология</b>       |                                      |
| 2017-2018             | 33%                                  |
| 2018-2019             | 29%                                  |

**Выводы:**

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Рекомендации:**

- учителям-предметникам детально проанализировать результаты ГИА в 9 и 11 классах, спланировать системную, целенаправленную работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

- усилить индивидуальную работу с учащимися «группы риска»;

- целенаправленно работать над повышением среднего балла по обязательным предметам и предметам по выбору;

- обучать обучающихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

- продолжить внедрение в практику работы учителей использование КИМ для осуществления текущего и промежуточного контроля качества знаний по учебным предметам на всех уровнях обучения.

### **3.4. Выполнение образовательных программ**

Основным требованием к организации деятельности образовательных учреждений является неукоснительное выполнение в полном объеме рабочих программ по предметам учебного плана, с учетом нового предмета – французский язык (была разработана рабочая программа). Благодаря систематическому контролю, тщательному отслеживанию уровня выполнения образовательных программ, своевременному принятию мер по замене уроков было обеспечено выполнение учебного плана по всем предметам на 100%.

### **3.5. Информатизация образовательного процесса**

Информатизация образовательного процесса в школе осуществлялась согласно плану информатизации по следующим направлениям:

Информационное: использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, создание единой информационно-образовательной среды, активное использование цифровых образовательных ресурсов, ЕОС «Дневник.ру», школьного сайта, МЭО.

Кадровое: проведение дистанционного обучения учителей, повышение их информационной культуры и ИКТ-компетентности в области применения ИКТ в учебном процессе, участие учителей в дистанционных курсах, конкурсах, семинарах, проектах, повышение информационной культуры и информационной грамотности учителей.

Техническое: переоснащение технической базы школы, приобретение компьютеров и другой оргтехники в учебные кабинеты, программного обеспечения, выполнение текущего ремонта и обслуживания оргтехники.

### **3.6. Анализ результатов третьего года введения ФГОС ООО**

Для реализации внедрения ФГОС ООО была создана необходимая нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня.

Разработанная нормативная база помогла регламентировать учебно-воспитательный процесс в 5-9 классах. Вместе с тем требуют доработки локальные акты по контрольно-оценочной деятельности учителя, по организации и проведению мониторинговых исследований.

В начале года в первом классе был проведен мониторинг стартовых возможностей к овладению математикой, чтением, письмом и уровню их гражданского развития.

#### **Результаты стартовой диагностической работы.**

Выполняли работу 29 обучающихся: 27 обучающихся показали высокий уровень, 1 – средний, 1 – низкий. Полученные результаты мониторинга показали хороший уровень готовности первоклассников на начальном этапе обучения к овладению математикой, чтением и письмом.

В 5 классе проводилась диагностическая работа с целью определения у пятиклассников уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе и являлась стартовой диагностикой (первым срезом мониторинга) достижения метапредметных результатов в основной школе. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 24.

#### **Результаты стартовой диагностической работы.**

Выполняли работу 21 обучающийся. 4 обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения метапредметных результатов, 13 – базовый уровень, 4 – пониженный уровень.

У 81% обучающихся сформированы читательские умения и познавательные универсальные учебные действия.

#### **Рекомендации:**

В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Для этого необходимо использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно.

В 7 классе диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику умений и способов деятельности наиболее важных для учащихся 7 классов. Работа являлась вторым (промежуточным) срезом мониторинга достижения метапредметных результатов в основной школе (первый (стартовый) проводился в 2016 году).

#### **Результаты стартовой диагностической работы.**

Выполняли работу 27 обучающихся. 5 обучающихся продемонстрировали базовый уровень и 22 – пониженный уровень (в 2016 году 24 обучающихся – базовый уровень и 4 пониженный). У 81% обучающихся не сформированы читательские умения и познавательные универсальные учебные действия.

#### **Рекомендации:**

Среди регулятивных УУД наибольшее затруднение вызывает умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Достаточно трудным для обучающихся было спланировать пути достижения цели, в том числе и альтернативные, и научиться соотносить свои действия с планируемым результатом. Эти затруднения вызваны и отсутствием у семиклассников достаточного опыта проектной деятельности.

В 8 классе диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных умений (преимущественно регулятивных универсальных учебных действий) при разработке учащимися паспорта проекта. Проектная деятельность является одним из инструментов достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, в частности планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее раздела «Проектная и учебно-исследовательская деятельность».

#### **Результаты стартовой диагностической работы.**

Выполняли работу 24 обучающихся. 6 обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения метапредметных результатов, 10 – базовый уровень, 8 – пониженный уровень. У 67% обучающихся сформированы проектные умения, операционализированные через группу регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Рекомендации:**

Больше работать с текстом, который представляет собой описание проблемной ситуации, разрешать ее, используя проектную технологию.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования требует от образовательных организаций создания условий для формирования готовности педагогических работников к их введению, что проявляется в принятии идеологии ФГОС общего образования, в понимании педагогами их сущности и требований, в умении проектировать и реализовывать образовательные программы и образовательный процесс.

Внедрение ФГОС основного общего образования непосредственно связано с организацией системы методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях ОО, которая становится динамичной и личностно ориентированной: меняются функции сопровождения, формы организации совместной деятельности педагогов.

Мероприятия, реализованные в рамках введения ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году:

1. Запланировать внесение изменений в локальные акты, разработать недостающие локальные акты: об организации внеурочной деятельности, об индивидуальных учебных планах, об индивидуальном проекте, о сетевом взаимодействии, о системе оценки результатов освоения ООП основного общего образования;
2. Принять участие в региональных, муниципальных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС основного общего образования;
3. Организовать учебно - исследовательскую и практическую деятельность учащихся (творческие конкурсы, проекты, научные общества, олимпиады, конференции и т. д.) для получения практикоориентированного результата;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 9 класса, включающие обязательное выполнение учебного плана, систему внеучебной деятельности, элективных курсов;
5. Проанализировать учебный фонд школьной библиотеки для 9 класса.

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие **положительные тенденции**:

положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо отметить:

неполная готовность педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО.

Возникают и другие трудности при работе в данном направлении:

устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от традиционных поурочных разработок, накопившихся за многие годы; традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности обучающихся.

**Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:**

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Принять и применять новые критерии системы оценивания обучающихся.
3. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
4. Совершенствовать банк диагностического инструментария.

### 3.7. Анализ третьего года реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ:

В школе созданы необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Составлены и утверждены учебные планы с учетом требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. В рамках сопровождения введения ФГОС в 2-3 классах в 2018-2019 учебном году были организованы стартовые и итоговые диагностики
3. В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-3 классов,
4. Проведен классно-обобщающий контроль в 1 -3 классах (проверка классной документации; контроль режимных моментов; посещение уроков);
5. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа, включающая в себя проведение входной диагностики готовности детей к обучению в школе в 1-х классах на основе определенных методик, диагностики процесса адаптации к обучению в школе обучающихся 1-х классов; исследование уровня мотивации обучающихся во 2 -х классах
6. Диссеминация опыта работы педагогов по реализации ФГОС:
  - Выступления на МО начальной школы
  - Выступления на Педсовете
  - Участие в семинарах
7. В течение учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Проведено 4 заседания ПМПК, были приглашены 53 обучающихся с родителями. (из них 16 обучающихся 1б, 1в, 2в, 2г, 3в классов);
- 8 . В 2018-2019 учебном году 7 педагогов успешно прошли аттестацию на присвоение аттестационной категории и соответствие занимаемой должности в том числе работающие в данных классах Рыгалова И.Д. (высшая категория)
9. Курсовая подготовка педагогических работников в 2018- 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом МОУ «ЖСОШ №3». 16 педагогов (41%) прошли курсы повышения квалификации, семинары, переподготовку в течение 2018-19 учебного года, в том числе учителя работающие с обучающимися 1б, 1в, 2в, 2г, 3в классов.
  - Сайфулина Ж.Г. - КПК «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования»;
  - Хинкис Т.А. – КПК «Выявление, устранение и профилактика нарушений письма у младших школьников. Технологии работы в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами»
  - Павлова Е.И., Смирнов А.Е. – КПК «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС»;
  - Скрипка Е.Н. – КПК «Деятельность библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

### 3.8. Реализация профильного обучения

В 2018-2019 учебном году на третьем уровне обучения функционировали две группы профильного обучения: в 11 классе – химико-биологического профиля, в 10 классе – химико-биологического и социально-гуманитарного профиля. Об эффективности работы этих групп можно судить по результатам итоговой аттестации и итогового контроля по профильным предметам.

| Класс | Химико-биологический профиль | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|------------------------------|--------------|----------|--------------|
| 10    | Биология                     | 100%         | 100%     | 5            |

|    |                              |              |              |                  |
|----|------------------------------|--------------|--------------|------------------|
|    | Химия                        | 100%         | 86%          | 4,1              |
|    | Социально-гуманитарный       |              |              |                  |
| 10 | Русский язык                 | 94%          | 78%          | 3,7              |
|    | Обществознание               | 94%          | 61%          | 3,5              |
|    | Химико-биологический профиль | Успеваемость | Средний балл | 55 баллов и выше |
| 11 | Биология                     | 100%         |              |                  |
|    | Химия                        | 100%         |              |                  |

### 3.9. Анализ методической работы.

**Тема методической работы:** «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

**Цель:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Работа школьных методических объединений:

1. Разработка заданий для стартовой диагностики в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов;
2. Разработка рабочих программ;
3. Информированность учителей начальных классов о новых ФГОС начального общего образования
4. Повышение профессионального уровня учителей по подготовке учащихся к олимпиадам
5. Корректировка индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией
6. Выявление проблем неуспеваемости учащихся «группы риска»

#### Итоги работы

Деятельность методического совета и методических объединений школы была направлена на внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Проведено обучения учителей по теме «Технологии объективной оценки образовательных результатов учащихся» в рамках семинара-практикума (8 часов) с привлечением специалистов ГАОУ ДПО «ЛЮИРО».

В феврале 2019 года был проведен педагогический совет на тему «Объективность оценки знаний качества знаний обучающихся», который состоял из теоретической и практической частей. В рамках практической части проведены открытые уроки. Задача педагогов состояла в демонстрации процедур оценивания обучающихся в соответствии с принципами критериального оценивания. По итогам посещения уроков проведено обсуждение, определены сильные и слабые стороны, перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

Вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся включены в план внутришкольного контроля. Анализ результатов показывает, что данная модель повышения эффективности управления качеством образования эффективна.

#### Итоги работы методических объединений 2018-2019 учебный год

|          |                    |                             |           |                    |
|----------|--------------------|-----------------------------|-----------|--------------------|
| Критерии | «Первая ступенька» | «Интеграл»<br>«Зеленый мир» | «Словист» | «Спорт и здоровье» |
|----------|--------------------|-----------------------------|-----------|--------------------|



|   |         |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Методическая тема МО  | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Заседания МО (количество)   | 5       | 8       | 10      | 6       |
| Обсуждаемые вопросы на МО<br>(выступающие Ф.И.О., темы выступлений)   | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Темы самообразования членов МО  | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства (Ф.И.О. учителя, название конкурса, уровень, очные /заочные) | -       | 1       | 1       | -       |
| Публикации, наличие сайта   | 4       | 2       | -       | -       |
| Участие обучающиеся в конкурсах, олимпиадах<br>(кол-во очные /кол-во заочные конкурсы)                      | -       | -       | -       | -       |
| Проектно-исследовательская деятельность обучающихся (кол-во проектов)                                       | 26      | 3       | 1       | -       |
| Проведение предметной недели  | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Итоги ВсОШ (кол-во победителей, призеров)   | 1       | 12      | 14      | 5       |
| Экспертная деятельность (Ф.И.О.)  | 0       | 6       | 6       | 0       |
| Проведение открытых уроков (Ф.И.О. учителя, уровень)  | 5       | 3       | 1       | 1       |
| КПК, переподготовка (количество)  | 3       | 7       | 4       | 2       |
| Выступления на уровне района, ЛОИРО (Ф.И.О.)  | 2       | 1       | 1       | 4       |
| Участники апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста (Ф.И.О.)        | -       | 1       | 1       | -       |
| Итог  | 50      | 48      | 43      | 22      |
|   | 1 место | 2 место | 3 место | 4 место |

#### **Участие учителей в конкурсном движении**

| №  | Ф.И.О. учителя                                     | Название  | Дата        | Результат  |
|----|--|---|-------------|------------|
| 1. | Горшков А.А.<br>Сайфулина Ж.Г.<br>Пахоменкова Е.И. | Отборочный муниципальный этап Форума педагогических идей и инновационных практик-2018 | ноябрь 2018 | Победители |

|    |              |   |             |                    |
|----|--------------|---|-------------|--------------------|
| 2  | Карлюга А.А. | Районный конкурс конкурса школьных кабинетов (лабораторий) профильного обучения | ноябрь 2018 | Лауреат            |
| 3. | Скрипка Е.Н. | Областной конкурс «Библиотекарь года»   | ноябрь 2018 | Участник (грамота) |

### **Распространение педагогического опыта**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Участники</b>   |
|----------|--|--|
| 1.       | Региональный этап Форума педагогических идей и инновационных практик   | Горшков А.А.<br>Бакшеева Л.А.  |
| 2.       | «Методическая панорама – 2019»:  | Бантикова О.М., Скрипка Е.Н.,<br>Бакшеева Л.А.   |
| 3.       | Открытые уроки в рамках проведения открытых дверей для родителей будущих пятиклассников.   | Швечкова Г.Д., Жукова А.С.,<br>Павлова Е.И., Нехорошева А.А.,<br>Карлюга А.А., Соколова Л.Н.     |
| 4.       | Месячник открытых уроков (муниципальный уровень):<br>(по проблемам введения ФГОС ООО)» 4а класс «Времена глаголов»;<br>(Современный урок по подготовке к ГИА) 11 класс «Решение задач по генетике и молекулярной биологии»   | Цветкова Е.В.<br><br>Карлюга А.А.  |
| 5.       | Педсовет (выступления) «Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»   | Румянцева В.А., Павлова<br>Е.И., Урядникова Е.Г., Аитова О.Ю.,<br>Гайнулина Е.С., Кириллова Р.Г. |
| 6.       | Открытые уроки в рамках педагогического совета:<br>«Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»   | Бакшеева Л.А., Беляева Е.В., Жукова<br>А.С., Швечкова Г.Д., Аитова О.Ю.,<br>Паскачева О.Ю.       |
| 7.       | Исследование апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителя   | Носкова Ю.В., Морошкина М.В.   |
| 8.       | Районная осенняя тематическая смена отдыха для одаренных и талантливых детей (мастер-классы, открытые мероприятия)   | Кувшинов Р.С.<br>Жукова А.С.   |
| 9.       | Выступление в ГАО ДПО "ЛОИРО в рамках курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» по теме «Технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" на уроках литературы». | Аитова О. Ю.   |
| 10.      | Открытый урок по литературе в 5б классе в рамках школьной открытой методической недели на тему «Добро и зло в сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»   | Аитова О. Ю.   |
| 11       | Публикация детских сочинений в 1 краеведческом сборнике «Люблю тебя, мой Киришский край»;<br>СМИ: сочинения детей на тему «Солдатский платок» в  | Правдова Л.В.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | газете «Кир факел» ( № 8/11960 от 21 февр 2019)<br>Сообщения на сайте Центр Городской Библ-ки о победителях осеннего ( 03.10.18) и весеннего этапа<br>Общегородских Дней Чтения (29.05.19);<br>Сообщения на сайте гор библиотеки (Героев,10) об участии в муниципальном конкурсе «Наследники Бестужевских традиций» (16.11.18) и Всероссийской акции «День влюблённых в Крылова» (18.02.19); |  |
| 12 | Межрегиональный практико – ориентированный семинар, участие в работе «Метод проектов как средство развития одаренности младших школьников»   | Правдова Л.В.  |
| 13 | Открытые уроки в рамках предметной недели. Тема: «Здоровье – это здорово!»   | Горбунова Т.В., , Правдова Л.В., Цветкова Е.В., Паскачева АА, Балашова И.В., Кириллова Р.Г., Паскачева О.Ю., Ткаченко Ж.В., Логинова С.И., Гайнулина Е.С., Ластухина О.В., Федорова Ю.В. |
| 14 | Открытые уроки по преемственности (муниципальный уровень): 1.обучение грамоте-1б класс, 2. математика-1в класс 3. математика -1а класс   | Кириллова Р.Г., Грачева Е.И., Паскачева А.А.   |
| 15 | Выступление в ЛОИРО : «Адаптированная программа для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»   | Бакшеева Л.А.  |
| 16 | Выступление на районной конференции методической панорамы:<br>«Роль школьной библиотеки в духовно – нравственном воспитании читателя»<br>« Фестиваль успешных практик» «Адаптированная программа для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»  | Скрипка Е.Н.<br><br>Бакшеева Л.А.  |

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления некоторых учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО по подготовке к муниципальному этапу ВсОШ.

- продолжить работу над методической темой «Объективность оценивания качества знаний обучающихся» с применением системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

- включить в работу МО вопросов внедрения ФГОС СОО.

#### **Выводы:**

Анализ методической работы школы показал, что в целом методическая работа в школе может быть признана удовлетворительной. Все учителя школы объединены в предметные МО. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

### 3.10. Повышение квалификации педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом направлении большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических работников в 2018- 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом МОУ «КСОШ №3». 16 педагогов (41%) прошли курсы повышения квалификации, семинары, переподготовку в течение 2018-19 учебного года.

В перспективном плане на следующий год – 21 педагог.

### 3.11. Аттестация педагогических работников

В 2018-2019 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 39 педагогических работников. 36 педагогов нашей школы имеют высшее образование и среднее специальное 3 учителя.

По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 19 учителей, что выше показателя прошлого года на 5%, первую квалификационную категорию- 9 учителей ; соответствие занимаемой должности – 12, без категории – 4

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2018-2019 учебном году 7 педагогов успешно прошли аттестацию на присвоение аттестационной категории и соответствие занимаемой должности

Высшая категория —3 педагога (Бакшеева Л.А., Носкова Ю.В., Рыгалова И.Д.), соответствие занимаемой должности – 4 педагога (Зинева С.С., Ластухина О.В., Паскачева О.Ю., Беляева Е.В.) В перспективном плане на 2019-2020 учебный год аттестация 9 педагогов.

### 3.12. Работа с одаренными детьми

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности обучающихся лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Профильное обучение
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах, олимпиадах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектных методов
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений

#### Результативность школьного этапа ВОШ

| Год                 | К-во участников | К-во победителей | К-во призеров |
|---------------------|-----------------|------------------|---------------|
| <b>Динамика</b>     | <b>- 133</b>    | <b>- 3</b>       | <b>-3</b>     |
| <b>Всего 2018г.</b> | <b>587</b>      | <b>95</b>        | <b>175</b>    |
| Всего 2017г.        | 720             | 98               | 178           |
| Всего 2016г.        | 518             | 89               | 154           |

|              |     |    |     |
|--------------|-----|----|-----|
| Всего 2015г. | 685 | 53 | 75  |
| Всего 2014г  | 781 | 73 | 57  |
| Всего 2013г  | 654 | 54 | 139 |
| Всего 2012г  | 530 | 39 | 117 |

**Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

| №   | Предметы                          | 2015     |            |         | 2016     |            |         | 2017     |            |         | 2018        |            |           |
|-----|-----------------------------------|----------|------------|---------|----------|------------|---------|----------|------------|---------|-------------|------------|-----------|
|     |                                   | К-во уч. | Победители | Призеры | К-во уч. | Победители | Призеры | К-во уч. | Победители | Призеры | К-во уч.    | Победители | Призеры   |
| 1.  | Физическая культура               | 9        | -          | 3       | 5        | 1          | -       | 10       | -          | 1       | <b>6</b>    | -          | <b>1</b>  |
| 2.  | Экология                          | -        | -          | -       | 1        | -          | -       | -        | -          | -       | -           | -          | -         |
| 3.  | Математика                        | 11       | -          | 2       | 13       | -          | 4       | 7        |            | 1       | <b>14</b>   | -          | <b>1</b>  |
| 4.  | История                           | 7        | -          | 3       | 5        | -          | 1       | 6        | 1          | 1       | <b>11</b>   | <b>1</b>   | <b>3</b>  |
| 5.  | Физика                            | 7        | -          | -       | 6        | -          | -       | 3        | -          | -       | <b>1</b>    | -          | -         |
| 6.  | ИКТ                               | 1        | -          | -       | 1        | -          | -       | -        | -          | -       | -           | -          | -         |
| 7.  | Обществознание                    | 9        | -          | 2       | 10       | -          | 2       | 12       | -          | 1       | <b>15</b>   | -          | <b>4</b>  |
| 8.  | Биология                          | 11       | -          | 4       | 19       | -          | 5       | 18       | 1          | 3       | <b>17</b>   | -          | <b>5</b>  |
| 9.  | ОБЖ                               | 4        | -          | -       | 2        | -          | -       | 12       | -          | 1       | <b>13</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>  |
| 10. | МХК                               | -        | -          | -       | 4        | -          | 2       | 1        | -          | -       | -           | -          | -         |
| 11. | Русский язык                      | 11       | -          | -       | 11       | -          | 1       | 17       | -          | 1       | <b>4</b>    | -          | <b>1</b>  |
| 12. | Экономика                         | -        | -          | -       | 6        | -          | 1       | 1        | -          | -       | -           | -          | -         |
| 13. | Литература                        | 11       | -          | 1       | 10       | 1          | -       | 9        | -          | 1       | <b>3</b>    | <b>1</b>   | -         |
| 14. | Химия                             | 10       | -          | 2       | 15       | -          | 6       | 14       | 1          | 3       | <b>20</b>   | <b>1</b>   | <b>3</b>  |
| 15. | Технология                        | -        | -          | -       | 10       | -          | -       | 5м       | -          | 1м      | <b>8м5д</b> | <b>1м</b>  | -         |
| 16. | Право                             | 8        | -          | 2       | 4        | -          | -       | 10       | -          | -       | <b>3</b>    | -          | <b>1</b>  |
| 17. | География                         | 9        | -          | 4       | 6        | -          | 1       | 3        | -          | 2       | <b>6</b>    | -          | <b>1</b>  |
| 18. | Астрономия                        | 1        | -          | 1       | 6        | -          | 2       | 3        | -          | 1       | <b>8</b>    | -          | <b>1</b>  |
| 19. | Английский язык                   | 7        | --         | 3       | 6        | -          | -       | 7        | -          | -       | <b>5</b>    | -          | <b>3</b>  |
|     | всего                             | 116      | 0          | 27      | 140      | 2          | 25      | 138      | 3          | 17      | <b>139</b>  | <b>6</b>   | <b>25</b> |
|     | Количество победителей и призеров |          | 27         |         |          | 27         |         |          | 20         |         | 31          |            |           |
|     | Количество физ. лиц               | 58       | 16         |         |          | 20         |         |          | 10         |         | 19          |            |           |

**Количество победителей и призеров по классам**

| Класс | Количество победителей | Количество призеров | Итого |
|-------|------------------------|---------------------|-------|
| 6а    |                        | 1                   | 1     |
| 7а    | 1                      | 1                   | 2     |
| 8а    | 3                      | 9                   | 12    |
| 9а    | 2                      | 5                   | 7     |
| 10    |                        | 4                   | 4     |

|              |          |           |           |
|--------------|----------|-----------|-----------|
| 11           |          | 5         | 5         |
| <b>Всего</b> | <b>6</b> | <b>25</b> | <b>31</b> |

### **Выводы и рекомендации:**

Сравнивая результаты 2017/2018 учебного года с результатами прошлых лет можно увидеть, что в этом году по сравнению с прошлыми годами сократилось число победителей, призеров и участников на школьном этапе, но увеличилось на муниципальном уровне. Обучающиеся школы участвовали в 16 предметных олимпиадах и показали результаты соответствующие «призер» и «победитель» в 14 олимпиадах. Высокие результаты показали участники олимпиад по ОБЖ, истории, химии, литературе и биологии. Без результатов выступили в олимпиадах по: физике, ИКТ. В 2018 году произошло **увеличение** количества победителей на **50%**, призеров на **32%**.

### **Рекомендации:**

1. Руководителям МО учителей-предметников проанализировать систему подготовки участников муниципального этапа учителями.

2 Учителям включать в образовательный процесс урока задания олимпиадного характера через реализацию индивидуального подхода.

3. Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2018-2019 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад

Большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности обучающихся в 15-ых «**Апрельских чтениях**». Всего на апрельских чтениях было представлено **12 проектов**. К проектно-исследовательской деятельности привлекаются обучающиеся классов компенсирующего обучения.

Активное участие приняли обучающиеся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня. В 2018-19 учебном году количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах составило **78%**, что на **1% выше**, чем в прошлом году. Растет интерес к участию в Интернет-олимпиадах, заочных конкурсах.

### **3.13. Анализ работы ПМПк**

В течение 2018-2019 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители обучающихся.

ПМПк школы работает по нескольким направлениям:

- решает проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Заседания проводились по запросам классных руководителей и родителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся. Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей.

Проведено 4 заседания ПМПК, были приглашены 53 обучающихся с родителями.

**Общие выводы по первому разделу:**

1. Образовательное учреждение реализует основные и адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.

3. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, промежуточной аттестации учащихся подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта.

6. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

9. Формы и методы ВШК способствовали решению учебно-воспитательных задач, которые ставил коллектив на 2018/2019 учебный год.

10. Методическая работа учреждения способствовала решению поставленных задач по повышению качества образования и объективности оценки знаний обучающихся.

11. Отмечается положительная динамика в работе с одаренными детьми, ведется база «Одаренные дети»

12. Проводились мероприятия по повышению кадрового потенциала педагогического состава.

**Наряду с итогами необходимо выделить ряд приоритетных задач:**

1. Учителям-предметникам проводить глубокий сравнительный анализ диагностических работ, своевременно корректировать дефициты в знаниях обучающихся.

2. Учителям-предметникам и классным руководителям в системе работать над повышением мотивации обучающихся.

3. На каждом уроке уделять особое внимание индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися, имеющими затруднения в усвоении учебного материала и высокомотивированными обучающимися.

4. Скоординировать работу учителей и социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентностного подхода в обучении.

5. Активно привлекать родителей, обучающихся к организации образовательного процесса и ответственности за получение детьми основного и среднего общего образования.

6. Провести в течение 2019-2020 учебного года административный контроль состояния преподавания по всем предметам в выпускных классах, посещаемости факультативных курсов и консультаций по подготовке к ГИА.

7. Начиная с сентября 2019 года ежемесячно проводить ДКР в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ с целью объективной оценки качества знаний, обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору и мотивации обучающихся на получение более высоких баллов на ГИА.

8. Ежемесячно проводить ВПР в 4,5,6 и 7 классах с целью объективной оценки качества знаний по предметам.

9. Обеспечить освоение педагогами новой системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

10. Усилить работу с высоко мотивированными детьми, привлекая ресурсы сторонних организаций и социальных партнеров

#### **4. Результаты трудоустройства выпускников 2019 года**

|  |   |      |
|--|---|------|
| Выпускники по программе основного общего образования | Обучение по программе среднего общего образования             | 51%  |
|  | Обучение по программе среднего профессионального образования  | 49 % |
| Выпускники по программе среднего общего образования  | Обучение по программам среднего профессионального образования | 56 % |
|  | Обучение по программам высшего образования                    | 32 % |
|  | Трудоустройство, служба в вооруженных силах                   | 12 % |

#### **5. Условия организации образовательного процесса**

##### **5.1. Кадровые условия**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование показателя</b>  | <b>Количественное значение показателя</b> |
|--------------|---|---|
| <b>1</b>     | <b>Общее количество педагогических работников</b>   | <b>39 человек</b>                         |
| <b>2</b>     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 36 человек/ 92,3 %                        |
| <b>3</b>     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 35 человека/ 89,7 %                       |
| <b>4</b>     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 3 человека/7,7 %                          |
| <b>5</b>     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/ 7,7 %                          |
| <b>6</b>     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 28 человек/ 72 %                          |
|              | Высшая  | 15 человек/ 38,5 %                        |
|              | Первая  | 13 человек/ 33,3 %                        |
| <b>7</b>     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |   |
|              | До 5 лет  | 4 человек/ 10,2%                          |
|              | Свыше 30 лет  | 12 человек/ 30,7 %                        |
| <b>8</b>     | Численность/удельный вес численности педагогических   | 4 человека/ 10,2 %                        |



|    |   |                   |
|----|---|-------------------|
|    | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   |                   |
| 9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 17,9 % |
| 10 | Численность работников, получивших дополнительное профессиональное образование  | 37 человек/96%    |

### 5.2. Материально-технические условия реализации программ

В школе 26 учебных кабинетов на 30 учебных мест, 2 – на 15 учебных мест, 3 лаборантских, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога и психолога. Школа имеет современную материально – техническую базу: специализированные кабинеты физики, химии и биологии, имеющие все необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, спортзал, зал для занятий ритмикой, спортивную площадку, актовый зал, 1 компьютерный кабинет и 1 мобильный компьютерный комплект, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, слесарную и столярную мастерскую, кабинет трудового обучения для девочек, кабинет ОБЖ. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в условиях введения ФГОС.

Учреждение хорошо оснащено ТСО: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет с установленными контент-фильтрами, в работе используются 17 интерактивных досок. В каждом кабинете имеется средства для распечатывания и копирования материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется через рабочие компьютеры педагогов и учебные компьютеры в кабинете информатики в соответствии с «белыми списками» и перечнем электронных образовательных ресурсов.

В Учреждении созданы условия для организации горячего питания и реализации буфетной продукции в школьной столовой, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении в целях безопасной организации образовательного процесса осуществляется видеонаблюдение территории и внутренних помещений и организован пропускной режим.

### 5.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека полностью оснащена учебниками и программной литературой, представлен широкий спектр энциклопедической, а также общеразвивающей литературы. Библиотека оснащена периодическими изданиями для обучающихся и педагогических работников («Детская энциклопедия», «Геоленок», «Мурзилка», «Живой лес», «Управление современной школой», «Вестник образования», «Учительская газета», «Администратор», «Начальная школа» и т.д.)

| № п/п | Наименование показателя  | Количественное значение показателя |
|-------|--|------------------------------------|
| 1     | Наличие библиотеки   | Да                                 |
| 2     | Наличие читального зала  | Нет                                |
| 3     | Количество посадочных мест в библиотеке, в том числе с выходом в сеть Интернет         | 5/1                                |
| 4     | Общее количество экземпляров методической, учебной и художественной литературы, из них | 48654                              |
|       | учебники   | 18987                              |
|       | справочная литература  | 436                                |
|       | учебные пособия  | 482                                |
|       | художественная литература  | 28749                              |

|   |                           |      |
|---|---------------------------|------|
| 5 | Обеспеченность учебниками | 100% |
| 6 | Медиатека, экземпляров    | 583  |

### **6. Результаты воспитательной работы**

Исходя из анализа работы за 2017-2018 учебный год, программы развития МОУ «КСОШ №3» педагогический коллектив школы работал над решением главной воспитательной задачи:

- акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитании гражданина, знающего свои права и обязанности

Работа велась по 12 направления, каждому из которых соответствовал своя тактическая задача

Задачи:

1. Совершенствовать условия и возможности для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей.

2. Повысить уровень работы по гражданско - патриотическому (межпоколенческому) воспитанию,

3. Совершенствовать условия для развития потребностей обучающихся в позитивной самооценки, самоуважения, самовоспитании, самоопределении и конструктивных способов самореализации на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся личностных качеств необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных Российским законодательством.

5. Совершенствовать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения. Развитие РДШ

6. Совершенствовать условия для проявления мотивации творческой активности и возможностей воспитанников с целью удовлетворения их индивидуальных потребностей с учетом возрастных особенностей в различных сферах социально значимой деятельности в системе дополнительного образования

7. Способствовать развитию воспитательной системы школы за счет расширения ее взаимодействия с социальной средой, продолжить сотрудничество с различными организациями.

8. Совершенствовать формирование эффективной системы взаимодействия «Семья и Школа – новые отношения» для создания благоприятной среды, условий для свободного развития духовно богатой личности

9. Развития волонтерского движения.

10. Совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей и педагогов дополнительного образования через внедрение новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников, а также через систему курсов повышения квалификации

Для эффективного решения главной задачи воспитательной деятельности школы психолого-педагогической службой и воспитательной службой ведется систематическая работа по изучению личностных особенностей учащихся, их творческих способностей, интересов, психологических особенностей. Справки по результатам доводятся до сведения классных руководителей, зам. директора по УВР и ВР, родителей в зависимости от вида и цели исследования. Работа ведется согласно Программе диагностики воспитательной деятельности

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через:

- инструктивные совещания классных руководителей
- создание долгосрочных программ воспитательной работы классными руководителями и воспитателями ГПД, руководителями кружков, секций: работают 9 долгосрочных программ;
- 12 программ ДОП (+ 1 новая программа ДОП «Юный пешеход», 10 программ - переработаны руководителями), программ внеурочной деятельности 70 (+17), (13 разработаны в 2018г(+2));
- практика открытых внеклассных дел
- участие в работе семинаров, вебинаров по вопросам воспитания:

2016-2017 год – 7, 2017-2018 год – 9, 2018-2019 год - 8

- Соблюдение законодательства в соответствии с ФЗ от 25.07.2008 (Современная практика противодействия коррупции в системе образования))
- Взаимодействие специалистов при организации профориентационной работы для обучающихся
- Профессиональное самоопределение и самореализация личности в образовательной в региональной среде
- Управление Качеством образования в Ленинградской области.
- Обучение. Добровольцы России.
- Государственно-общественное управление образованием в Ленинградской области
- Перспективные направления по профессиональной ориентации обучающихся в Ленинградской области
- консультации и совместная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и классных воспитателей с различным контингентом детей и семей
- пополнение фонда методической литературы и фонда медиатеки по вопросам воспитания, увеличился фонд по вопросам профилактики суицидального поведения, по формированию законопослушного поведения обучающихся МОУ «КСОШ №3» на 2018-2020 годы, по организации работы, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
- рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре
- мониторинг эффективности и результативности деятельности классных руководителей.

Анализ результатов мониторинга выявил общее понижение уровня эффективности работы классных руководителей. Это связано с назначением на должность классных руководителей молодых педагогов, не имеющих (пока) опыта работы, и безответственным отношением к выполнению своих обязанностей некоторых классных руководителей, низкий уровень работы МО классных руководителей.

Но необходимо отметить и стабильно положительный результат работы по отдельным критериям.

Однако задачу по совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей нельзя считать решенной.

Работа над повышением уровня эффективности деятельности классных руководителей станет главной задачей на следующий учебный год.

Работа будет продолжена в следующем учебном году.

#### **Для совершенствования условий и возможностей для полноценного развития личности**

- организована работа школьной библиотеки, на базе которой проводились уроки чтения, конкурсы, ежемесячно оформлялись тематические выставки. Впервые в этом году был реализован проект «Литературная перемена», проводились театральные премьеры

- Под руководством библиотекаря школы учащиеся принимали участие в общегородских Днях чтения, в районном конкурсе «Живое слово», «Живая классика», участие в конкурсе «Любители русской словесности»

- использовались различные методы, формы, приемы внеурочной учебной деятельности.

- созданы объединения дополнительного образования:

«Я - киришанин» (исторический клуб),

Литературное объединение «Счастливые люди» (развитие литературных способностей) (-1)

- В рамках внеурочной деятельности разработаны и реализуются 42 программы (+20)

- предметная неделя по математике

- исторический марафон «Я-киришанин»

- Неделя чтения

- Акция «Сейчас наша вахта у школьной доски»

- Реализация программы «Одаренные дети»

- Участие в школьных районных и областных предметных олимпиадах

- Игра «Что? Где? Когда?»

- Бестужевские чтения
- Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня
- Познавательные экскурсии
- Знатоки природы
- Олимпиада по финансовой грамотности
- Фестиваль о энергосбережению
- Виртуальное путешествие по Крыму

Работа в этом направлении ведется на удовлетворительном уровне, необходимо отметить увеличение внеурочной деятельности, кол-ва обучающихся заинтересованных в развитии интеллектуальных способностей, количества педагогов стремящихся активно работать в этом направлении.

Кроме этого

- реализовывались подпрограмм воспитания, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности

- использовались различные методы, формы, приемы внеклассной деятельности

- работали 12 объединений дополнительного образования, на 2 меньше, чем в прошлом году, с хорошим уровнем результативности, так как руководители заинтересованы в работе ОДО (Рыгалова И.Д., Прохорова Л.В., Кувшинов Р.С., Урядникова Е.Г., Лапшина В.Н.)

- в соответствии со системообразующей деятельностью школы велась работа по вовлечению учащихся в конкурсное движение

- разноплановость общешкольных дел

- организация выходов на спектакль

- экскурсии в СПб, Новгород

- экскурсии в городе: библиотеки, картинная галерея, музей природы, Киришский краеведческий музей

В результате

- увеличение числа общешкольных мероприятий разного уровня и направленности 28 (+2) позволила большему числу обучающихся проявить свои способности

- увеличение кол-ва обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (+46)

- общее уменьшение кол-ва победителей и призеров конкурсов разного уровня мест на 5

**Для содействия в формировании устойчивых и обоснованных профессиональных интересов учащихся, а также расширения позитивного социального опыта в школе проводились**

- тематические классные часы
- работа ОДО «Умелые руки», «Квиллинг», «Лоскуток», «Юный мастер», «Оригами»
- рассмотрение вопросов на родительских собраниях
- элективный курс «Шаг в профессию»
- реализации программы «Все цвета, кроме черного»
- Ярмарка профессий
- встречи с представителями учебных заведений города и области
- распространение информации в буклетах
- информационный стенд «Профориентация»
- месячник чистоты и порядка
- дежурство по школе и классу
- уборка территории вокруг мемориала «Эхо войны»
- работа трудового отряда
- летняя трудовая практика
- привлечение специалистов центра занятости

- ознакомление обучающихся и родителей с электронными справочниками, с информационной базой перспективной кадровой потребности в различных сферах
- проведение тематических экскурсий ООО «КИНЕФ», полиция, пенсионный фонд
- реализация проекта «Пусть меня научат»
- Неделя без турникетов
- олимпиада по профориентации
- сбор макулатуры
- участие в районных мероприятиях
- участие в реализации программы «Выбор профессии» и «Профессиональный ориентир»
- оформление информационного стенда «Приглашаем учиться и отдыхать»
- День открытых дверей в МАУДО «МУК»
- Единый день профориентации
- участие в Ярмарке военных профессий

Содержание мероприятий содействует формированию профессиональных интересов учащихся

### **По охране здоровья и жизни детей проводилась следующая работа:**

- Организация дежурства по школе
- Организация работы спортивных кружков «Спортивные игры», «Футбол», «Азбука здоровья», «Юный пешеход»
  - организация внеурочной деятельности «Адаптивная физкультура», «Спортивные игры», «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании», «Светофорик», «Школа безопасности»
  - Организация подвижных перемен
  - Встречи с врачом-наркологом
  - организация медосмотров
  - Школьные спортивные соревнования, участие в районных спортивных соревнованиях (день защиты детей, мини-футбол, веселые старты, баскетбол, волейбол, Президентские игры, фестиваль ГТО)
    - тематические классные часы
    - День здоровья
    - Инструктирование учащихся по ТБ
    - Участие в районной спартакиаде школьников
    - Участие в массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций», легкоатлетический пробег
      - Проведение мастер-классов по различным видам спорта
      - посещение «Фитнесс – Тайм», «Мазила», Ледовый дворец,
      - товарищеские встречи по волейболу, футболу, баскетболу, веселые старты
      - Участие в акциях РДШ
      - День защиты детей
      - Тематические конкурсы и соревнования различного уровня
      - Участие в реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
      - Участие во всероссийской акции в области профилактики ВИЧ//СПИДа
      - «Уличный красавца», всероссийская акция по футболу
      - Участие во всероссийской акции в области профилактики ВИЧ//СПИДа (ноябрь)
      - Участие во всероссийской акции в области профилактики ВИЧ//СПИДа (декабрь).
      - Незримые угрозы - мифы и реальность 9-11 кл
      - Мониторинг здоровья школьников»
      - Экскурсии познавательные (+5)

*В результате*

- активная спортивная работа в школе 69% (+3) участников в мероприятиях школьного уровня, 72% муниципального, 6 призовых мест и 2 победы на муниципальном уровне
  - активное участие в спортивных соревнованиях разного уровня
  - 2 место в «Президентских состязаниях школьников»
- Продолжить работу в этом направлении.*

**Повышение уровня работы по гражданско - патриотическому (межпоколенческому) воспитанию проходит через систему мероприятий (Всего в 2018-2019 уч. году – 22 дела, участников 483)**

- учебная деятельность
- внеурочную деятельность
- тематические классные часы
- Акция «цветок памяти»
- уроки мужества
- дни правовых знаний
- акция «Солдатский платок»
- выпуск мини-стенгазет к 23 февраля, к Дню Победы
- фестиваль военной песни
- игра – марафон «Я-киришанин»

День рождения школы

- встречи с воинами, ветеранами, блокадниками, интересными людьми.
- участие в районных делах «Зарница», «Фестиваль знаменных групп», «День призывника», семинар «Кириши – земля героев»
- тематические выставки школьной библиотеки
- библиотечные часы в городских библиотеках
- экскурсии, поездки
- *Привлечение родительской общественности (Бакшеева Л.А., Правдова Л.В.)*

Показателями удовлетворительной деятельности являются

- призовые места в оборонно-спортивной игре «Зарница», во всероссийском конкурсе «Моя малая Родина»
- сохранение школьных традиций
- предоставление площадки на городском праздновании Дня Победы

*Работа по формированию гражданского самосознания и патриотизма является важной составляющей воспитательной работы.*

**Задача совершенствования условий для развития потребностей обучающихся в позитивной самооценки, самоуважения, самовоспитании, самоопределении и конструктивных способов самореализации на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров решалась через приобщение детей к общечеловеческим ценностям, в процессе обучения и воспитания в школе ежедневно на каждом уроке, на перемене, через следующие виды работ:**

- реализация проекта «Добрые дела людям» (оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, шефская помощь ученикам 1-4 кл.)
- акция «Поделись теплом своей души» (оказание адресной помощи учителям-ветеранам)
- тематические классные часы по формированию нравственных качеств
- участие в сборе гуманитарной помощи
- организация внеурочной деятельности (Этическая грамматика, Все цвета, кроме черного)
- психологические тренинги «Тропинка к своему Я»
- реализация проекта «Молодость ветеранам» (выступление в КЦСОН)
- участие в акциях экологической направленности

- День толерантности
- участие в митингах, шествиях
- личный пример работников школы

Показателем работы может служить достаточно неплохой уровень взаимоотношений в классе  
51%- высокий  
71% - средний

При решении задачи по формированию у обучающихся личностных качеств необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством

проводились следующие мероприятия

- Мониторинг
- месячник «Подросток»
- Тематические классные часы о правах и обязанностях учащихся
- Посещение семей - 73
- Индивидуальная работа
- Совет по профилактике- 8
- Организация досуга несовершеннолетних (14 школьных ОДО)
- Встречи с наркологом
- День правовых знаний
- Сотрудничество со специалистами ГИБДД, ОДН, КДН (беседы, выступление на родительском собрании, индивидуальная работа)
  - Распространение информации о вреде алкоголя и табака в буклетах
  - Индивидуальные беседы – 271
  - Консультирование родителей - 45
  - Оформление документов в органы опеки, в КДН, ОДН, с целью защиты прав несовершеннолетних, с целью изменения отношения к обучению - 31
  - Консультации педагога-психолога, социального педагога
  - Консультации психолога - 43 индивидуальные, родители: индивидуальные 15/28, групповые 4/48; педагоги: индивидуальные 3
  - Психологические тренинги
  - День толерантности
  - Беседы по теме «Все хорошие люди», «Здоровый образ жизни»
  - Показ видеороликов, беседы по профилактике проявления экстремизма
  - Инструктажи по ТБ («Безопасные каникулы») 3 раза в год, тематические по поведению на льду, в быту, на воде, на ж/л, на дорогах)

- Беседы и игры по ПДД

В результате

- разработан и реализуется план профилактики вредных привычек
- снижение случаев курения на территории школы
- отсутствие случаев употребления спиртосодержащих напитков на территории школы
- отсутствие случаев проявления экстремизма
- снижение кол-ва учащихся, стоящих на внутришкольном учете (-4), на учете ОДН (-3)

Результат – уменьшение количества обучающихся, стоящих на учете ОДН и внутришкольном учете.

**При решении задачи развития по совершенствованию деятельности ученического самоуправления как воспитательной среды школы, вовлекающей школьников в общественно-ценностные отношения и развитие РДШ проводились следующие мероприятия:**

- организация выборов в ученические и школьные органы самоуправления и активизация их работы через самостоятельную разработку дел

- организация работы классных и школьные центры «Учение», «Досуг», «Пресс-центр», «Спорт и здоровье», «Порядок», «Забота».
- организована работа Совета командиров
- организована работа Совета обучающихся
- «Класс года», «Всем звезды»
- участие в школе организаторского мастерства
- реализация проектов «Неделя здоровья», «Игры народов России»
- подготовка школьных дел
- работа «Пресс-центра»
- участие в семинар и акциях РДШ

Активно работает Совет командиров, 13 командиров награждены грамотами «Лучший командир класса».

Все классные коллективы участвуют в общешкольных делах.

56% (+7%) классных коллективов имеют высокий рейтинг участия в общешкольных делах (5б,в 6а,в, 7а, 8а, 10,9а,б, 4а,3а,2б,в, ,2а)

1) 28% классов - призеры и победители по итогам школьных конкурсов «Класс года» среди 5-11 классов, «Всем звезды» среди 1-4 кл.; (9а, 8а, 6б, 4а, 2в, 3а, 2б)

С целью привлечения внимания обучающихся к волонтерскому движению была проведена встреча с представителями клуба «Ровесник». Заинтересованность проявили два класса 6б, 8а. Под руководством Бакшеевой Л.А., Урядниковой Е.Г. в течение года обучающимися школы оказывалась помощь приюту для животных. В целом по школе процент заинтересованности низкий.

Не работает совет старшеклассников из-за незаинтересованности обучающихся старших классов.

Маленький процент участия обучающихся в акциях РДШ.

По результатам анкетирования уровень развития ученического самоуправления

78% -средний

19% -низкий

Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива

23% -высокий

9%- низкий

41% средний

Задача решена частично и требует дальнейшей реализации.

**Совершенствование условий для проявления мотивации творческой активности и возможностей воспитанников с целью удовлетворения их индивидуальных потребностей с учетом возрастных особенностей в различных сферах социально значимой деятельности в системе дополнительного образования проводилось через работу школьных объединений ДОП**

- 12 программ ДОП (+ 1 новая программа ДОП «Юный пешеход», 10 программ - переработаны руководителями),

- занятость обучающихся в ОДО на 9% ниже, чем в прошлом году

- за счет часов внеурочной деятельности общая занятость в школе – 79%

- за счет занятости обучающихся в учреждениях ДО города – 93%

Учитывая возможности школы, расширить спектр ОДО кружками социальной, технической направленности

С целью развития воспитательной системы школы за счет расширения ее взаимодействия с социальной средой организовано

- сотрудничество с организациями дополнительного образования города (ДЮСШ, ДК «КИНЕФ», СК «Нефтяник», СК «Энергетик», краеведческим музеем г. Кириши, МУК, детской городской библиотекой, молодежным центром «Восход», ООО «Ледовая арена», картинной галереей, школой искусств),

- участие в мероприятиях



- информирование классных руководителей и учащихся об учреждениях дополнительного образования города (адрес, телефон) и о содержании работы учреждений
  - приглашение к участию в различных акциях и делах, как к разовому, так и постоянному
- Поставленная задача требует дальнейшего решения.

**Работа по совершенствованию системы взаимодействия «Семья и Школа – новые отношения» велась с использованием следующих форм.**

- Знакомство с нормативно-правовыми документами
- Работа Совета учреждения
- Информирование родителей о событиях в школе
- Тематические информационные стенды
- Вовлечение в работу школы:
  - создание родительских классных комитетов
  - классные родительские собрания.
  - привлечение родителей к составлению плана работы класса, школы
  - вовлечение родителей в работу районных семинаров, родительских собраний
- Привлечение к организации и сопровождению в поездках, экскурсиях,
- Поощрение родителей, тесно сотрудничающих со школой
- Проведение общешкольных родительских собраний
- Приглашение к сотрудничеству в различных формах: руководители кружков, секций; спонсоры, благотворительность, помощь в ремонте и оснащении кабинетов, формирование положительного имиджа школы

- Оказание психолого-педагогической помощи:
  - 19 индивидуальных и 3 групповые консультации психолога,
  - 45 индивидуальных консультаций социального педагога
- Постановка обучающихся, нуждающихся в материальной поддержке на бесплатное питание

Показателями деятельности являются

- своевременное решение возникающих проблем
- заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой
- 39% родителей активно сотрудничают со школой

Исходя из представленных результатов можно сделать вывод, об эффективности применяемых форм работы. К сожалению, количество родителей, готовых к конструктивному сотрудничеству невелико, поэтому необходимо продолжить работу в этом направлении.

Используя полученные данные, педагогическим коллективом школы работа по развитию сотрудничества школы и семьи будет продолжена в 2019-2020 учебном году.

**Опираясь на результаты, можно сделать вывод об удовлетворительных результатах работы.**

Исходя из выявленных проблем стратегической целью воспитательной работы в 2019- 2020 году станет формирование и развитие образованных, нравственно-воспитанных и духовно зрелых людей, способных к саморазвитию и самореализации на основе современных технологий.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика
- обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, развития РДШ
- формирование гражданско- правовой культуры
- развитие системы работы с родителями и общественностью
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства,
- повышение квалификации классных руководителей

#### Общие выводы.

Анализ работы школы за прошедший год показал, что оставленные задачи в основном выполнены. Для решения выявленных при анализе деятельности проблем в **2019-2020 учебном году необходимо решать следующие задачи:**

1. Повышение качества образования, выстраивание ВСОКО
2. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей
3. Успешная социализация и воспитание, профориентация обучающихся
4. Сохранение безопасной образовательной среды
5. Сохранение и укрепление здоровья
6. Развитие коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.

## II. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения  |
|-----------|---|--|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |  |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 535 человек (357 – базовые классы, 151 – ЗПР, 27 – очно-заочная форма) |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 224 человека   |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 223 человека   |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 88 человек   |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 137 человек/ 30,0%   |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 26 баллов  |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 12,3 баллов  |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 63   |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | База – 4,35<br>Профиль 55 баллов                                       |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0 %   |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/ 0 %   |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 %   |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | База - 0/ 0 %<br>Профиль – 0/0 %                                       |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в   | 0/ 0 %   |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
|        | общей численности выпускников 9 класса  |                    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | 0 человек/ 0 %     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | 0 человек/ 0%      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 1 человек/ 4 %     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 346 человек/ 68%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                     | 122 человека/ 24 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 0 человек/ 0 %     |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 человек/ 0 %     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/ 0 %     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0 человек/ 0%      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 42 человека/ 7,9 % |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 508 человек/ 95 %  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 209 человек/ 41%   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 38 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 35 человек/ 92 %   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 35 человека/ 92 %  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 3 человек/ 7 %     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей                     | 3 человек/ 7 %     |

|           |  |                   |
|-----------|--|-------------------|
|           | численности педагогических работников  |                   |
| 1.29      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 25 человек/ 65 %  |
| 1.29.1    | Высшая   | 15 человек/ 39 %  |
| 1.29.2    | Первая   | 10 человек/ 26 %  |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                   |
| 1.30.1    | До 5 лет   | 4 человек/ 11%    |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | 7 человек/ 18 %   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6 человек/ 16 %   |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек/ 18 %   |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 100 % |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 18 человек/ 40 %  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                   |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 4,2 единицы       |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 154 единицы       |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | Да                |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | Нет               |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | Нет               |
| 2.4.2     | С медиатекой   | Нет               |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | Нет               |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в  | Да                |

|       |  |                   |
|-------|--|-------------------|
|       | помещении библиотеки   |                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | Нет               |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 535 человек/ 100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 10,3 кв.м         |

Директор



А.А.Горшков