

## **Проект 5. «Одаренные дети»**

Проблема: определение способов выявления талантливых детей и наиболее эффективные технологии работы с ними для полного раскрытия их потенциала.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содействовать созданию условий для развития одаренных детей, включающих:

- использование современных педагогических технологий;
- формирование образовательной среды;
- функционирование психологической службы в каждом образовательном учреждении;
- интеграцию усилий профильных специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) по созданию эффективной комплексной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

### **1. Обоснование (состояние проблемы).**

**«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».**

Школа должна заниматься поиском индивидуальности». С этим нельзя не согласиться, ведь любому обществу нужны одарённые люди. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Отношение специалистов к проблеме обучения и воспитания одарённых детей можно условно разделить на 2 альтернативные позиции. Согласно одной из них, исходящей из того, что одарённых детей не более 3%, нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы или школы, в которых они могли бы развить свои способности. Согласно другой точке зрения, стратегия работы с одарёнными детьми должна быть основана на подъёме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3%. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую творческую развивающую образовательную среду. Такой подход больше соответствует обучению одарённых детей в условиях нашей школы.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми не оставались без внимания педагогического коллектива школы. Наши учащиеся (в том числе из классов компенсирующего обучения) успешно выступают на районных олимпиадах, конкурсах различного уровня. В последние годы значительно увеличилось количество участия в интернет - конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся нашей школы составляют достойную конкуренцию представителям других школ.

Вместе с тем существует значительный резерв в работе по этому направлению. Не все одарённые дети смогли реализовать себя во время обучения в школе.

Всё это говорит о необходимости систематизации и активизации работы с одарёнными и способными детьми.

### **2. Концепция работы с одарёнными детьми.**

Настоящий проект базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. **Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться,**

**самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.**

В своей работе будем опираться на следующее определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2. имеют доминирующую, активную, познавательную потребность;

3. испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2. дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

**Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.**

В работе с этой категорией детей педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

- Принцип свободы выбора учащихся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального маршрута обучения)

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

### **3. Исполнители программы**

- Администрация школы (директор, заместители)

- Педагог-психолог

- Социальный педагог

- Руководители методических объединений

- Учителя-предметники

- Педагоги дополнительного образования

### **4. Цели и задачи проекта:**

Цель: создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности

Задачи:

1. Сформировать систему выявления, развития и психолого – педагогического сопровождения одарённых детей.
2. Разработать механизм адресной поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с ними.
3. Совершенствовать материально – техническую и учебно – методическую базу для работы с одарёнными детьми.
4. Заботиться о сохранении здоровья и эмоциональном благополучии детей.

### **5. Механизм реализации проекта.**

Программа «Одарённые дети» реализуется на 4-х организационных уровнях.

#### **1. *Уровень организованного детского коллектива.***

Программа «Одарённые дети» в организованном детском коллективе включает следующие компоненты:

- выявление одарённых детей должно производиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения речи, памяти, мышления и т.д.;
- этапы выявления одарённых детей.

#### **2. На уровне *педагогического коллектива* проект включает в себя:**

- создание условий для профессионального роста педагогов для работы с одарёнными детьми;

- совершенствование содержания и технологий образования;

- создание системы отслеживания (мониторинг, диагностика, анализ);

- развитие следующих профессиональных компетенций:

- а) умение обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержания образования;

- б) умение стимулировать познавательные способности учащихся;

- в) уметь работать по специальному учебному плану;

- г) умение работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

- д) умение принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- е) развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности;

- ж) умение анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

- з) умение отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;

- к) умение регулировать и улаживать конфликты, уменьшать стрессы учащихся.

#### **3. *Уровень семьи:***

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

- Обучающие родительские собрания по вопросу работы с одаренными детьми

«Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе»

#### **4. *Уровень администрации учреждения.***

- формирование и развитие образовательного потенциала школы;

- ведение координации, консолидации усилий всех участников образовательного процесса, направленных на решение задач проекта «Одарённые дети»

- совершенствование системы адресной поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с ними

### **6. Основные мероприятия проекта.**

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на учебный год, обновление базы данных «Одарённые дети»	зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
	Планирование психологического сопровождения (пакет диагностик)	Педагог - психолог
	Организация элективных курсов, кружковых занятий в урочное и внеурочное время	зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
Октябрь – ноябрь	Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	зам. директора по УВР руководители МО
	Подготовка к районным олимпиадам	руководители МО
	Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	учителя - предметники
	Предметная неделя	руководители МО
Ноябрь-декабрь	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	зам. директора по УВР
	Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	учителя - предметники
	Предметная неделя	руководители МО
Февраль - март	Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	учителя - предметники
	Предметная неделя	руководители МО
Апрель-май	Проведение школьной научно – практической конференции «Апрельские чтения»	зам. директора по УВР
	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	зам. директора по УВР руководители МО
	Награждение по итогам учебного года одарённых детей «Умники и умницы», «Ученик года»	администрация
	Создание портфолио одаренных и мотивированных на обучение обучающихся	классные руководители
	Планирование работы с одаренными детьми на следующий учебный год	администрация
В течение года	Создание банка данных одарённых детей.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
	Разработка индивидуальных маршрутов одарённых детей	Классные руководители, учителя-предметники
	Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности «портфолио»	Классные руководители
	Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одарённости, уровня комфортности субъектов образовательного пространства (рекомендации, тренинги).	Психолог, классные руководители
	Организация работы в различных видах деятельности: интеллектуальные, экологические, спортивные, творческие, патриотические	Заместитель директора по ВР
	Информационное сопровождение	Ответственный за сайт
	Внедрение в практику работу современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся	учителя – предметники
	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов по предметам различного уровня, в том	учителя – предметники

	числе и дистанционных	
	Участие одаренных детей в заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях, викторинах различного уровня	Классные руководители учителя – предметники

## **7. Ожидаемые результаты**

Данный проект позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

### **Показатели эффективности**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.