

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждено



Директор

А.А.Горшков

**Концепция развития
(в рамках реализации проекта «500+»)**

г.Кириши

2021 год

1. Введение.

Образовательная деятельность в МОУ «КСОШ №3» (далее – учреждение) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными и адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

Учредителем является Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Лицензия №520-16 от 01.11.2016 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №14-16 от 11 марта 2016 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – до 10 марта 2028 года.

Перечень реализуемых образовательных программ

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учреждение является региональной инновационной площадкой по теме: «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» (Распоряжение КОиПО от 27.06.2019 г. №1511-р, сроки реализации 2020-2022 гг.)

Миссия школы: обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего требованиям законодательства, запросам общества, субъектов образовательной деятельности, в рамках муниципальной системы образования через создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, оптимальное развитие интеллекта, психических процессов и речи, профессиональное самоопределение, успешную адаптацию и социализацию в общество.

Целью деятельности учреждения как части муниципальной системы образования является эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, а также удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

Качественный показатель освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования за 3 года на основании внутреннего аудита качества образования.

Классы	Успеваютна «отлично»			Успевают на «4» и «5»			Процент качества знаний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2	2	2	2	24	27	19	50	57	72
3	1	1	5	11	20	21	37	40	54
4	1	1	1	11	10	12	42	38	28
Итого	4	4	8	46	57	52	46	47	48
5	0	0	1	11	10	6	38	38	27
6	1	0	1	6	6	8	25	24	31
7	1	0	0	7	7	4	29	26	18
8	0	1	1	9	7	6	29	30	29
9	3	0	1	11	9	6	45	30	26
Итого	5	1	4	44	39	30	30	29	26
10	0	4	1	5	8	5	17	38	21
11	1	0	4	3	7	8	16	25	40
Итого	1	4	5	8	15	13	16,7	32	31
Всего	10	9	17	98	111	95	30	37	36

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 класс

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	ОО: Успеваемость 96,6% Качество 72,4%	ОО: Успеваемость 100% Качество 76%	ОО: Успеваемость 91,7%
Математика	ОО: Успеваемость 100% Качество 75,8 %	ОО: Успеваемость 100% Качество 95,8 %	ОО: Успеваемость 100% Качество 84,6%
Окружающий мир	ОО: Успеваемость 100% Качество 76,7%	ОО: Успеваемость 100% Качество 75%	ОО: Успеваемость 100% Качество 65,4%

5 класс

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	ОО: Успеваемость 85,7% Качество 42,9%	ОО: Успеваемость 73,1% Качество 34,6%	ОО: Успеваемость 84% Качество 48%
Математика	ОО: Успеваемость 78,6% Качество 46,4%	ОО: Успеваемость 53,6% Качество 25%	ОО: Успеваемость 76% Качество 50%
История	ОО: Успеваемость 85,2% Качество 25,9%	ОО: Успеваемость 92,3% Качество 57,7%	ОО: Успеваемость 100% Качество 68%

Биология	ОО: Успеваемость 33,3% Качество 18,5%	ОО: Успеваемость 88,9% Качество 40,7%	ОО: Успеваемость 96% Качество 48%
----------	---	---	---

6 класс

	2017-2018	2018-2019
Математика	ОО: Успеваемость 86,4% Качество 31,8%	ОО: Успеваемость 60% Качество 12%
Биология	ОО: Успеваемость 88,5% Качество 19,2%	ОО: Успеваемость 95,8% Качество 20,9%
География	ОО: Успеваемость 92,6% Качество 11,1%	ОО: Успеваемость 100% Качество 43,4%
Русский язык	ОО: Успеваемость 85,2% Качество 48,1%	ОО: Успеваемость 79,2% Качество 37,5%
Обществознание	ОО: Успеваемость 100% Качество 37%	ОО: Успеваемость 96% Качество 68%
История	ОО: Успеваемость 96,4% Качество 35,7%	ОО: Успеваемость 100% Качество 59,1%

7 класс

	2018-2019
Математика	ОО: Успеваемость 92,3% Качество 34,6%
Биология	ОО: Успеваемость 96,2% Качество 57,7%
География	ОО: Успеваемость 88,5% Качество 7,7%
Русский язык	ОО: Успеваемость 88,5% Качество 53,9%
Обществознание	ОО: Успеваемость 96,3% Качество 63%
История	ОО: Успеваемость 96,2% Качество 65,3%
Английский язык	ОО: Успеваемость 59,3% Качество 3,7%
Физика	ОО: Успеваемость 96% Качество 20%

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	15,7	16,4	13
Русский язык	27,5	30,2	26
Химия	24,1	27	27
География	20	22	19
Обществознание	24,1	26,9	20
Информатика	12,1	14,5	12
Биология	24,6	27	26
Физика	25,7	19	-
Английский язык	40	49	63
История		17	15
Литература	-	-	21

11 класс

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	44	55	59
Русский язык	61	62	77,57
Химия	62	59	57
Обществознание	49	57	87
Биология	63	53	54
История	41	-	71
Литература	43	-	71
Физика	-	-	41

Количество медалистов

2018 г.	2019 г.	2020 г.
2	1	4

В соответствии со штатным расписанием в школе осуществляют учебно-воспитательный процесс 44 педагогических работника. 39 (89%) учителей нашей школы имеют высшее образование и среднее специальное 5 (11%) учителей. По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 21 педагог, первую – 10 учителей, соответствие занимаемой должности - 8, без категории - 4 учителя. В целях оказания психолого-педагогической помощи в учреждении открыты ставки педагога-психолога, 2 ставки учителя-логопеда, ставка социального педагога.

В учреждении создан школьный психолого-педагогический консилиум. Его деятельность строится в соответствии с планом. В работе заседаний консилиума принимают участие заместитель директора школы по УВР, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители обучающихся.

В учреждении 26 учебных кабинетов на 30 учебных мест, 2 – на 15 учебных мест, 3 лаборантских, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога и психолога. Школа имеет современную материально – техническую базу: специализированные кабинеты физики, химии и биологии, имеющие все необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, спортзал, зал для занятий ритмикой, спортивную площадку, актовый зал, 1 компьютерный кабинет и 1 мобильный компьютерный комплект, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, слесарную и столярную мастерскую, кабинет трудового обучения для девочек, кабинет ОБЖ. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений в условиях введения ФГОС.

Учреждение хорошо оснащено ТСО: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет с установленными контент-фильтрами, в работе используются 25 интерактивных досок. В каждом кабинете имеется средства для распечатывания и копирования материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется через рабочие компьютеры педагогов и учебные компьютеры в кабинете информатики в соответствии с «белыми списками» и перечнем электронных образовательных ресурсов.

В Учреждении созданы условия для организации горячего питания и реализации буфетной продукции в школьной столовой, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении в целях безопасной организации образовательного процесса осуществляется видеонаблюдение территории и внутренних помещений и организован пропускной режим.

Для анализа деятельности школы и определения стратегий её развития нами использовался SWOT-анализ. На основании выбранного метода коллективу удалось определить свои сильные и слабые стороны, увидеть внешние возможности и угрозы для развития, сориентироваться в формировании стратегических повесток и сценариев развития учреждения.

Сильные стороны для развития школы

1. Стабильный коллектив педагогических работников.
2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы, готовность работать с каждым учеником
3. Современная материально-техническая база.
4. Инновационный потенциал и готовность кадров к позитивным изменениям.
5. Толерантная образовательная среда, обеспечивающая психологическое здоровье для обучающихся, учителей и родителей.

Слабые стороны для развития школы

1. Недостаточная компетентность специалистов работать с разным контингентом и различными образовательными потребностями обучающихся, в том числе через образовательные программы (в том числе, обучающимся с ОВЗ).
2. Сопротивление участников образовательного процесса к обновлению содержания образования для реализации ФГОС.
3. Слабо сформированы механизмы актуализации потенциальных ресурсов педагогических работников и обучающихся для повышения качества образования.

Возможности для развития школы в социуме

1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
2. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения технологий для реализации ФГОС и повышения качества образования.
3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
4. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы, обеспечивающих решение проблем и задач развития организации.
5. Использование новых актуальных форм взаимодействия семьи и школы и усиление государственно-общественного управления для повышения качества образования.
6. Реализация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и среднего профессионального образования для расширения доступности образования и работы с разными образовательными потребностями обучающихся.

Риски для повышения качества образования обучающихся

1. Сложный контингент обучающихся, поступающих и получающих образование в школе (дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные).
2. Низкий уровень мотивации к получению образования у обучающихся и родителей
3. Низкий уровень доходов населения микрорайона школы
4. Дефицит педагогических кадров

Описание рисков в соответствии с «рисковым профилем»

1. Дефицит педагогических	Высокая	Ощущается серьезный дефицит кадров по
---------------------------	---------	---------------------------------------

кадров		следующим предметам: математика, физика, английский язык. Проблема нехватки учителей-логопедов и педагогов-психологов может быть решена за счет открытия дополнительных ставок, однако сохранится проблема нехватки помещений для работы данных специалистов.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	В школе функционируют классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 1 по 9 класс, общая численность детей с ОВЗ более 150 человек.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя	
4.Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ситуации конфликтов и буллинга требуют дополнительного исследования.
5. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя	Позиция требует дополнительного исследования
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	В школе много обучающихся из семей с низким социальным капиталом, дети не ориентированы на успешность в учебе, имеют проблемы с поведением, достаточное количество детей с педагогической запущенностью, имеют серьезные пробелы в знаниях. В течение трех последних лет школа работает над методической темой «Объективность оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериального оценивания». Вопросы объективности оценивания, корреляции результатов внутренних и внешних процедур оценивания поставила перед учителями задачу всеобуча и роста качества результатов ОГЭ,ЕГЭ, ВПР. Как результат – необходимость дополнительных занятий с обучающимися с учебной неуспешностью.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса задач и мероприятий, разработанных с учетом анализа данных рискового профиля МОУ «КСОШ №3» и определения ключевых проблем.

Риск	Цель	Задачи
1.Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2023 году кадрового дефицита в учреждении	1. Привлечение студентов старших курсов ВУЗов и СПО на педагогические специальности в школу 2. Построение модели сетевого смешанного обучения в части организации подготовки обучающихся к олимпиадам, ГИА 3. Привлечение молодых специалистов 4. Заключение договоров о целевом

		обучении
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в учреждении к 2023 году условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в классах компенсирующего обучения, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	1. Создание доступной среды 2. Обеспечение специальными педагогическими кадрами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) 3. Реализация АООП 4. Повышение квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2021-2022 учебного года средствами ИОМ	1. Разработка ИОМ для отдельных обучающихся на основе анкетирования и диагностики. 2. Апробация модели наставничества «ученик-ученик»
4.Пониженный уровень школьного благополучия	Выявить объективный уровень школьного благополучия	Проведение дополнительного исследования уровня школьного благополучия
5. Низкий уровень дисциплины в классе	Выявить объективный уровень дисциплины в классе.	Проведение дополнительного исследования уровня дисциплины в классе
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников	1. Совершенствование системы критериального оценивания 2. Овладение педагогами методами формирующего оценивания результатов обучающихся 3. Разработка ИОМ для отдельных обучающихся

5. Мероприятия по достижению целей развития.

Риск	Цель	Мероприятия
1.Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2023 году кадрового дефицита в учреждении	1. Заключение соглашений о сетевом сотрудничестве с другими ОО для организации смешанного обучения в части организации подготовки обучающихся к олимпиадам, ГИА 2. Направление запросов в вузы для привлечения молодых специалистов и привлечение студентов старших курсов ВУЗов и СПО на педагогические специальности в школу. 3. Проведение профориентационной

		работы со старшеклассниками с целью заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в учреждении к 2023 году условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в классах компенсирующего обучения, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом приема на работу дополнительных специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога) 2. Привести инфраструктуру школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (соответствие требованиям дорожной карты по переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) 3. Повышение квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2021-2022 учебного года средствами ИОМ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы 2. Провести анкетирование родителей и детей для выявления предпочтений в части формирования ИОМ. 3. Разработать ИОМ для отдельных обучающихся 4. Подготовка обучающихся для модели наставничества «ученик-ученик»
4. Пониженный уровень школьного благополучия	Выявить объективный уровень школьного благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня школьного благополучия 2. Провести анализ результатов исследования (сформировать аналитический отчет)
5. Низкий уровень дисциплины в классе	Выявить объективный уровень дисциплины в классе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня дисциплины в классе 2. Провести анализ результатов исследования (сформировать аналитический отчет)
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации педагогов по данному направлению 2. Изучение кейсов и опыта реализации формирующего оценивания 3. Внедрение в работу педагогов методов формирующего оценивания результатов обучающихся, а также методов критериального оценивания 4. Разработка ИОМ для отдельных обучающихся 5. Активизация работы ППк

		6. Прохождение ТПМПК детьми с проблемами в обучении.
--	--	--

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Риск	Ответственные лица
1. Дефицит педагогических кадров	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Администрация, психолого-педагогическая служба, классные руководители
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники
4. Пониженный уровень школьного благополучия	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
5. Низкий уровень дисциплины в классе	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе