

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждено



Директор

А.А.Горшков

**Концепция развития
(в рамках реализации проекта «500+»)**

г.Кириши

2021 год

1. Введение.

Образовательная деятельность в МОУ «КСОШ №3» (далее – учреждение) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными и адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

Учредителем является Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Лицензия №520-16 от 01.11.2016 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №14-16 от 11 марта 2016 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – до 10 марта 2028 года.

Перечень реализуемых образовательных программ

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учреждение является региональной инновационной площадкой по теме: «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» (Распоряжение КОиПО от 27.06.2019 г. №1511-р, сроки реализации 2020-2022 гг.)

Миссия школы: обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего требованиям законодательства, запросам общества, субъектов образовательной деятельности, в рамках муниципальной системы образования через создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, оптимальное развитие интеллекта, психических процессов и речи, профессиональное самоопределение, успешную адаптацию и социализацию в общество.

Целью деятельности учреждения как части муниципальной системы образования является эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, а также удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

Качественный показатель освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования за 3 года на основании внутреннего аудита качества образования.

| Классы | Успеваютна «отлично» | | | Успевают на «4» и «5» | | | Процент качества знаний | | |
|--------------|----------------------|-----------|-----------|-----------------------|------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 27 | 19 | 50 | 57 | 72 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 11 | 20 | 21 | 37 | 40 | 54 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 10 | 12 | 42 | 38 | 28 |
| Итого | 4 | 4 | 8 | 46 | 57 | 52 | 46 | 47 | 48 |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 11 | 10 | 6 | 38 | 38 | 27 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 6 | 6 | 8 | 25 | 24 | 31 |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 7 | 7 | 4 | 29 | 26 | 18 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 9 | 7 | 6 | 29 | 30 | 29 |
| 9 | 3 | 0 | 1 | 11 | 9 | 6 | 45 | 30 | 26 |
| Итого | 5 | 1 | 4 | 44 | 39 | 30 | 30 | 29 | 26 |
| 10 | 0 | 4 | 1 | 5 | 8 | 5 | 17 | 38 | 21 |
| 11 | 1 | 0 | 4 | 3 | 7 | 8 | 16 | 25 | 40 |
| Итого | 1 | 4 | 5 | 8 | 15 | 13 | 16,7 | 32 | 31 |
| Всего | 10 | 9 | 17 | 98 | 111 | 95 | 30 | 37 | 36 |

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 класс

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------|--|--|---|
| Русский язык | ОО: Успеваемость 96,6% Качество 72,4% | ОО: Успеваемость 100% Качество 76% | ОО: Успеваемость 91,7% |
| Математика | ОО: Успеваемость 100% Качество 75,8 % | ОО: Успеваемость 100% Качество 95,8 % | ОО: Успеваемость 100% Качество 84,6% |
| Окружающий мир | ОО: Успеваемость 100% Качество 76,7% | ОО: Успеваемость 100% Качество 75% | ОО: Успеваемость 100% Качество 65,4% |

5 класс

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------|--|--|---------------------------------------|
| Русский язык | ОО: Успеваемость 85,7% Качество 42,9% | ОО: Успеваемость 73,1% Качество 34,6% | ОО: Успеваемость 84% Качество 48% |
| Математика | ОО: Успеваемость 78,6% Качество 46,4% | ОО: Успеваемость 53,6% Качество 25% | ОО: Успеваемость 76% Качество 50% |
| История | ОО: Успеваемость 85,2% Качество 25,9% | ОО: Успеваемость 92,3% Качество 57,7% | ОО: Успеваемость 100% Качество 68% |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| Биология | ОО: Успеваемость 33,3% Качество 18,5% | ОО: Успеваемость 88,9% Качество 40,7% | ОО: Успеваемость 96% Качество 48% |
|----------|---|---|---|

6 класс

| | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------|---|---|
| Математика | ОО: Успеваемость 86,4% Качество 31,8% | ОО: Успеваемость 60% Качество 12% |
| Биология | ОО: Успеваемость 88,5% Качество 19,2% | ОО: Успеваемость 95,8% Качество 20,9% |
| География | ОО: Успеваемость 92,6% Качество 11,1% | ОО: Успеваемость 100% Качество 43,4% |
| Русский язык | ОО: Успеваемость 85,2% Качество 48,1% | ОО: Успеваемость 79,2% Качество 37,5% |
| Обществознание | ОО: Успеваемость 100% Качество 37% | ОО: Успеваемость 96% Качество 68% |
| История | ОО: Успеваемость 96,4% Качество 35,7% | ОО: Успеваемость 100% Качество 59,1% |

7 класс

| | 2018-2019 |
|-----------------|---|
| Математика | ОО: Успеваемость 92,3% Качество 34,6% |
| Биология | ОО: Успеваемость 96,2% Качество 57,7% |
| География | ОО: Успеваемость 88,5% Качество 7,7% |
| Русский язык | ОО: Успеваемость 88,5% Качество 53,9% |
| Обществознание | ОО: Успеваемость 96,3% Качество 63% |
| История | ОО: Успеваемость 96,2% Качество 65,3% |
| Английский язык | ОО: Успеваемость 59,3% Качество 3,7% |
| Физика | ОО: Успеваемость 96% Качество 20% |

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

| Предмет | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика | 15,7 | 16,4 | 13 |
| Русский язык | 27,5 | 30,2 | 26 |
| Химия | 24,1 | 27 | 27 |
| География | 20 | 22 | 19 |
| Обществознание | 24,1 | 26,9 | 20 |
| Информатика | 12,1 | 14,5 | 12 |
| Биология | 24,6 | 27 | 26 |
| Физика | 25,7 | 19 | - |
| Английский язык | 40 | 49 | 63 |
| История | | 17 | 15 |
| Литература | - | - | 21 |

11 класс

| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика | 44 | 55 | 59 |
| Русский язык | 61 | 62 | 77,57 |
| Химия | 62 | 59 | 57 |
| Обществознание | 49 | 57 | 87 |
| Биология | 63 | 53 | 54 |
| История | 41 | - | 71 |
| Литература | 43 | - | 71 |
| Физика | - | - | 41 |

Количество медалистов

| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---------|---------|---------|
| 2 | 1 | 4 |

В соответствии со штатным расписанием в школе осуществляют учебно-воспитательный процесс 44 педагогических работника. 39 (89%) учителей нашей школы имеют высшее образование и среднее специальное 5 (11%) учителей. По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 21 педагог, первую – 10 учителей, соответствие занимаемой должности - 8, без категории - 4 учителя. В целях оказания психолого-педагогической помощи в учреждении открыты ставки педагога-психолога, 2 ставки учителя-логопеда, ставка социального педагога.

В учреждении создан школьный психолого-педагогический консилиум. Его деятельность строится в соответствии с планом. В работе заседаний консилиума принимают участие заместитель директора школы по УВР, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители обучающихся.

В учреждении 26 учебных кабинетов на 30 учебных мест, 2 – на 15 учебных мест, 3 лаборантских, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога и психолога. Школа имеет современную материально – техническую базу: специализированные кабинеты физики, химии и биологии, имеющие все необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, спортзал, зал для занятий ритмикой, спортивную площадку, актовый зал, 1 компьютерный кабинет и 1 мобильный компьютерный комплект, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, слесарную и столярную мастерскую, кабинет трудового обучения для девочек, кабинет ОБЖ. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений в условиях введения ФГОС.

Учреждение хорошо оснащено ТСО: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет с установленными контент-фильтрами, в работе используются 25 интерактивных досок. В каждом кабинете имеется средства для распечатывания и копирования материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется через рабочие компьютеры педагогов и учебные компьютеры в кабинете информатики в соответствии с «белыми списками» и перечнем электронных образовательных ресурсов.

В Учреждении созданы условия для организации горячего питания и реализации буфетной продукции в школьной столовой, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении в целях безопасной организации образовательного процесса осуществляется видеонаблюдение территории и внутренних помещений и организован пропускной режим.

Для анализа деятельности школы и определения стратегий её развития нами использовался SWOT-анализ. На основании выбранного метода коллективу удалось определить свои сильные и слабые стороны, увидеть внешние возможности и угрозы для развития, сориентироваться в формировании стратегических повесток и сценариев развития учреждения.

Сильные стороны для развития школы

1. Стабильный коллектив педагогических работников.
2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы, готовность работать с каждым учеником
3. Современная материально-техническая база.
4. Инновационный потенциал и готовность кадров к позитивным изменениям.
5. Толерантная образовательная среда, обеспечивающая психологическое здоровье для обучающихся, учителей и родителей.

Слабые стороны для развития школы

1. Недостаточная компетентность специалистов работать с разным контингентом и различными образовательными потребностями обучающихся, в том числе через образовательные программы (в том числе, обучающимся с ОВЗ).
2. Сопротивление участников образовательного процесса к обновлению содержания образования для реализации ФГОС.
3. Слабо сформированы механизмы актуализации потенциальных ресурсов педагогических работников и обучающихся для повышения качества образования.

Возможности для развития школы в социуме

1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
2. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения технологий для реализации ФГОС и повышения качества образования.
3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
4. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы, обеспечивающих решение проблем и задач развития организации.
5. Использование новых актуальных форм взаимодействия семьи и школы и усиление государственно-общественного управления для повышения качества образования.
6. Реализация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и среднего профессионального образования для расширения доступности образования и работы с разными образовательными потребностями обучающихся.

Риски для повышения качества образования обучающихся

1. Сложный контингент обучающихся, поступающих и получающих образование в школе (дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные).
2. Низкий уровень мотивации к получению образования у обучающихся и родителей
3. Низкий уровень доходов населения микрорайона школы
4. Дефицит педагогических кадров

Описание рисков в соответствии с «рисковым профилем»

| | | |
|---------------------------|---------|---------------------------------------|
| 1. Дефицит педагогических | Высокая | Ощущается серьезный дефицит кадров по |
|---------------------------|---------|---------------------------------------|

| | | |
|--|---------|---|
| кадров | | следующим предметам: математика, физика, английский язык. Проблема нехватки учителей-логопедов и педагогов-психологов может быть решена за счет открытия дополнительных ставок, однако сохранится проблема нехватки помещений для работы данных специалистов. |
| 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя | В школе функционируют классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 1 по 9 класс, общая численность детей с ОВЗ более 150 человек. |
| 3. Низкая учебная мотивация обучающихся | Средняя | |
| 4.Пониженный уровень школьного благополучия | Средняя | Ситуации конфликтов и буллинга требуют дополнительного исследования. |
| 5. Низкий уровень дисциплины в классе | Средняя | Позиция требует дополнительного исследования |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | В школе много обучающихся из семей с низким социальным капиталом, дети не ориентированы на успешность в учебе, имеют проблемы с поведением, достаточное количество детей с педагогической запущенностью, имеют серьезные пробелы в знаниях. В течение трех последних лет школа работает над методической темой «Объективность оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериального оценивания». Вопросы объективности оценивания, корреляции результатов внутренних и внешних процедур оценивания поставила перед учителями задачу всеобуча и роста качества результатов ОГЭ,ЕГЭ, ВПР. Как результат – необходимость дополнительных занятий с обучающимися с учебной неуспешностью. |

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса задач и мероприятий, разработанных с учетом анализа данных рискового профиля МОУ «КСОШ №3» и определения ключевых проблем.

| Риск | Цель | Задачи |
|---------------------------------|--|---|
| 1.Дефицит педагогических кадров | Устранение к 2023 году кадрового дефицита в учреждении | 1. Привлечение студентов старших курсов ВУЗов и СПО на педагогические специальности в школу 2. Построение модели сетевого смешанного обучения в части организации подготовки обучающихся к олимпиадам, ГИА 3. Привлечение молодых специалистов 4. Заключение договоров о целевом |

| | | |
|--|--|--|
| | | обучении |
| 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Создание в учреждении к 2023 году условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в классах компенсирующего обучения, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. | 1. Создание доступной среды 2. Обеспечение специальными педагогическими кадрами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) 3. Реализация АООП 4. Повышение квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ |
| 3. Низкая учебная мотивация обучающихся | Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2021-2022 учебного года средствами ИОМ | 1. Разработка ИОМ для отдельных обучающихся на основе анкетирования и диагностики. 2. Апробация модели наставничества «ученик-ученик» |
| 4.Пониженный уровень школьного благополучия | Выявить объективный уровень школьного благополучия | Проведение дополнительного исследования уровня школьного благополучия |
| 5. Низкий уровень дисциплины в классе | Выявить объективный уровень дисциплины в классе. | Проведение дополнительного исследования уровня дисциплины в классе |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников | 1. Совершенствование системы критериального оценивания 2. Овладение педагогами методами формирующего оценивания результатов обучающихся 3. Разработка ИОМ для отдельных обучающихся |

5. Мероприятия по достижению целей развития.

| Риск | Цель | Мероприятия |
|---------------------------------|--|--|
| 1.Дефицит педагогических кадров | Устранение к 2023 году кадрового дефицита в учреждении | 1. Заключение соглашений о сетевом сотрудничестве с другими ОО для организации смешанного обучения в части организации подготовки обучающихся к олимпиадам, ГИА 2. Направление запросов в вузы для привлечения молодых специалистов и привлечение студентов старших курсов ВУЗов и СПО на педагогические специальности в школу. 3. Проведение профориентационной |

| | | |
|--|--|--|
| | | работы со старшеклассниками с целью заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы |
| 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Создание в учреждении к 2023 году условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в классах компенсирующего обучения, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом приема на работу дополнительных специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога) 2. Привести инфраструктуру школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (соответствие требованиям дорожной карты по переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) 3. Повышение квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ |
| 3. Низкая учебная мотивация обучающихся | Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2021-2022 учебного года средствами ИОМ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы 2. Провести анкетирование родителей и детей для выявления предпочтений в части формирования ИОМ. 3. Разработать ИОМ для отдельных обучающихся 4. Подготовка обучающихся для модели наставничества «ученик-ученик» |
| 4. Пониженный уровень школьного благополучия | Выявить объективный уровень школьного благополучия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня школьного благополучия 2. Провести анализ результатов исследования (сформировать аналитический отчет) |
| 5. Низкий уровень дисциплины в классе | Выявить объективный уровень дисциплины в классе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня дисциплины в классе 2. Провести анализ результатов исследования (сформировать аналитический отчет) |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации педагогов по данному направлению 2. Изучение кейсов и опыта реализации формирующего оценивания 3. Внедрение в работу педагогов методов формирующего оценивания результатов обучающихся, а также методов критериального оценивания 4. Разработка ИОМ для отдельных обучающихся 5. Активизация работы ППк |

| | | |
|--|--|--|
| | | 6. Прохождение ТПМПК детьми с проблемами в обучении. |
|--|--|--|

6. Лица, ответственные за достижение результатов

| Риск | Ответственные лица |
|--|---|
| 1. Дефицит педагогических кадров | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Администрация, психолого-педагогическая служба, классные руководители |
| 3. Низкая учебная мотивация обучающихся | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники |
| 4. Пониженный уровень школьного благополучия | Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 5. Низкий уровень дисциплины в классе | Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |