

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Пр. №160 от 31.08.2020 г.  
Изменения утверждены  
приказом от 16.11.2020 г. №  
273

Изменения приняты на заседании  
Педагогического совета  
протокол №4 от 13.11.2020 г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «КСОШ № 3»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Киришская средняя школа № 3» (далее – школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Уставом школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании;

- подготовка анализа по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в Перспективный план работы школы.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (в рамках мониторинга «Одаренные дети»);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится на основе муниципальных и региональных метапредметных работ. Обобщенные параметры оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 2.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 3.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого года на основании опросов по форме рекомендованных Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в базе данных «Одаренные дети».

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее принятия и утверждения по параметрам согласно приложению 4.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 4 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 5.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

- 5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
  - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их

достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- мониторинг эффективности организации методической работы в учреждении (в ред. приказа от 16.11.2020 г. № 273);
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложениях.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов, а также адресные рекомендации педагогическим работникам.(в ред. приказа от 16.11.2020 г. № 273)

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем школы.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел./%                   |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | Балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | Балл                     |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | Балл                     |
| 5        | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | Балл                     |
| 6        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%                   |
| 7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%                   |
| 8        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%                   |
| 9        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%                   |
| 10       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел./%                   |
| 11       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел./%                   |
| 12       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%                   |
| 13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%                   |
| 14       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Чел./%                   |
| 15       | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Чел./%                   |
|          | – муниципального уровня;  | Чел./%                   |
|          | – регионального уровня;   | Чел./%                   |
|          | – федерального уровня;  | Чел./%                   |
|          | – международного уровня   | Чел./%                   |
| 16       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих   | Чел./%                   |

|    |   |        |
|----|---|--------|
|    | образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                     |        |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

| № | Диагностируемое личностное качество                                    | Показатель сформированности   | Предмет мониторинга по показателю  | Оценочная процедура                         | Исполнитель  | Периодичность процедур мониторинга      |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 1 | Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель  | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года         |
|   |  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России            | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог   |   |
|   |  | Социально-культурный опыт учащихся  | Единицы портфолио, подтверждающ  | Статистический учет                         | Классный руководитель  |   |



|   |   |  |   |                     |   |   |
|---|---|--|---|---------------------|---|---|
|   |   |  | ие социально-культурный опыт учащегося  |                     | итель   |   |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения              | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей   | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель   | По окончании уровня основного образования |
|   |   | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения     | Статистический учет | Классный руководитель   |   |
|   |   | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                           | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения     | Статистический учет | Классный руководитель   |   |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая        | Опрос               | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих | Ежегодно, в конце учебного года           |

|   |  |   |  |   |   |                                 |
|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|
|   | ых традиций, традиций этноса   |   | идентичность, семья, брак  |   | программ по общественному и (или) литературе    |                                 |
|   |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель                           | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках   | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены   | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель                           | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду                                 | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации  | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера  | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель                           | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры                                  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту   | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающ   | Опрос. Статистический учет                        | Преподаватель экологии и или биологии и совмест | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |                             |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
|  |  |  | ие социально-культурный опыт учащегося |  | но с классным руководителем |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

| № п/п | Критерии   | Показатели  | Источники информации   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Результативность участников на муниципальном этапе олимпиады                                   | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания   | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2     | Участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий   | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3     | Массовость участия в муниципальном этапе олимпиады   | Общее количество участников муниципального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.  | Базы участников олимпиады  |
| 4     | Результативность участия в олимпиадах  | Общее количество победителей и призеров олимпиады.  | Протоколы олимпиады  |
| 5     | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады                                     | Количество победителей и призеров олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в олимпиаде на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.<br>Количество победителей и призеров олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. | Статистические данные по вузам   |

### Критерии оценки образовательных программ

| №  | Критерии оценки  | Единица измерения                      |
|--|--|--|
| 1. Образовательная деятельность                            |  |  |
| 1.1  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   | Чел.                                   |
| 1.2  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   |  |
|  | – начального общего образования;   | Чел.                                   |
|  | – основного общего образования;  | Чел.                                   |
|  | – среднего общего образования  | Чел.                                   |
| 1.3  | Формы получения образования в ОО:  |  |
|  | – очная;   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – очно-заочная;  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4  | Реализация ООП по уровням общего образования:  |  |
|  | – сетевая форма;   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий;  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС |  |  |
| 2.1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует         |
| 2.2  | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС   | Соответствует/не соответствует         |
| 2.3  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                          | Соответствует/не соответствует         |
| 2.4  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН   | Соответствует/не соответствует         |
| 2.5  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется                     |
| 2.6  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                    | Имеется/не имеется                     |
| 2.7  | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся по очно-заочной форме   | Количество ед./не имеется              |
| 2.8  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется/не имеется                     |
| 2.9  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                  | Соответствует/не соответствует         |

|      |  |                                |
|------|--|--------------------------------|
| 2.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/не соответствует |
| 2.11 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 2.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                         | Имеется/не имеется             |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует |
| 2.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется/не имеется             |
| 2.15 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует |
| 2.16 | Наличие Программы воспитания   | Имеется/не имеется             |
| 2.17 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС   | Соответствует/не соответствует |

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

| Группа условий   | Критерии оценки  | Единица измерения | Контроль состояния условий       |   |                                  |
|------------------|--|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|                  |  |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |                                  |   |                                  |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |                                  |   |                                  |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел./%            |                                  |   |                                  |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж  | Чел./%            |                                  |   |                                  |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  | <p>работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>  |        |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>        | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших</p>  | Чел./% |  |  |  |



|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  | <p>повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>                          |        |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br/>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br/>– вне программ повышения квалификации</p> | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>                         | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>   | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или</p>   | Чел./% |  |  |  |

|                                  |  |        |  |  |  |
|----------------------------------|--|--------|--|--|--|
|                                  | призерами региональных конкурсов профессионального мастерства  |        |  |  |  |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы  | Чел./% |  |  |  |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании   | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Количество педагогов-психологов по совместительству  | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Количество социальных педагогов  | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников   | Чел./% |  |  |  |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания   | Ед./%  |  |  |  |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  | Ед./%  |  |  |  |
|                                  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве)   | Ед./%  |  |  |  |

|  |   |                        |  |  |  |
|--|---|------------------------|--|--|--|
|  | педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности  |                        |  |  |  |
|  | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед.                    |  |  |  |
|  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями   | Имеется/н<br>е имеется |  |  |  |
|  | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон  | Имеется/н<br>е имеется |  |  |  |
| Материальн<br>о-<br>технические<br>условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | Ед.                    |  |  |  |
|  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)  | Ед./%                  |  |  |  |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и | Да / нет               |  |  |  |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  | распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет<br>с компьютеров,<br>расположенных в<br>помещении<br>библиотеки;<br>– с возможностью<br>размножения печатных<br>бумажных материалов                 |        |  |  |  |
|  | Численность/удельный<br>вес численности<br>учащихся, которым<br>обеспечена<br>возможность<br>пользоваться<br>широкополосным<br>интернетом (не менее<br>2 Мб/с), в общей<br>численности учащихся      | Чел./% |  |  |  |
|  | Общая площадь<br>помещений, в которых<br>осуществляется<br>образовательная<br>деятельность, в<br>расчете на одного<br>учащегося  | Кв. м  |  |  |  |
| Учебно-<br>методическо<br>е и<br>информацио<br>нное<br>обеспечение | Количество<br>экземпляров учебной и<br>учебно-методической<br>литературы в общем<br>количестве единиц<br>хранения<br>библиотечного фонда,<br>состоящих на учете, в<br>расчете на одного<br>учащегося | Ед./%  |  |  |  |
|  | Количество<br>экземпляров<br>справочной<br>литературы в общем<br>количестве единиц<br>хранения<br>библиотечного фонда,<br>состоящих на учете, в<br>расчете на одного<br>учащегося                    | Ед.    |  |  |  |
|  | Количество<br>экземпляров научно-<br>популярной<br>литературы в общем<br>количестве единиц<br>хранения   | Ед.    |  |  |  |

|  |  |                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   |                                |  |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню   | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                 | Да/Нет                         |  |  |  |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед.                            |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                      | Ед.                            |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                | Ед.                            |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»         | Соответствует/не соответствует |  |  |  |

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
(в ред. приказа от 16.11.2020 г. № 273)

**Мониторинг эффективности организации методической работы в учреждении.**

| <b>Критерии</b>   |  |
|---|--|
| Методическая тема учреждения и МО   |  |
| Заседания МС и МО (количество)  |  |
| Обсуждаемые вопросы на МС и МО и их соответствие задачам школы                              |  |
| Темы самообразования педагогов  |  |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства  |  |
| Публикации, наличие сайта, страниц у педагогических работников                              |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах   |  |
| Проектно-исследовательская деятельность обучающихся   |  |
| Проведение предметных недель  |  |
| Итоги ВсОШ  |  |
| Экспертная деятельность   |  |
| Проведение открытых уроков  |  |
| КПК, переподготовка   |  |
| Распространение опыта на уровне выше районного  |  |
| Участие в апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста |  |