

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе основного общего  
образования, утвержденной приказом директора  
от 30.08.2021 №184

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету: история и культура Ленинградской  
земли

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 68 ч.

Уровень: базовый

Разработано  
методическим объединением  
учителей художественно-эстетического цикла

2021 г.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для 8-9 класса. Она разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;

-Основной образовательной программы основного общего образования «МОУ КСОШ №3»;

- Учебного плана МОУ «КСОШ №3»

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов по 1 ч в неделю (при 34 неделях учебного года). В 8кл-34ч, 9кл-34ч.

Нормативный срок реализации 2 года.

УМК:

-С.А. Лисицина История и культура ленинградской земли с древнейших времён до наших дней/ Под общ., ред. С.А. Лисицина.-3-е изд., перераб., -СПб: Специальная Литература.

## Планируемые результаты освоения.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов Ленинградской области; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

- самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Критерии оценивания.

Устный, письменный ответ, конспект, тест.

Нормы оценки ответов.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание сущности изучаемой темы; умение объяснять взаимосвязь событий, особенности героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания художественного произведения, умение пользоваться теоретико-искусствоведческими знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать конкретные примеры и доказательства для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание сущности изучаемой темы; умение объяснять взаимосвязь событий, особенности героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания художественного произведения, умение пользоваться теоретико-искусствоведческими знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать конкретные примеры и доказательства для обоснования своих выводов; хорошее владение речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании сущности изучаемой темы; умении объяснять взаимосвязь событий, особенности героев и художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания художественного произведения, знании основных вопросов теории; но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать конкретные примеры и доказательства для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемой темы в целом, неумение объяснять особенности событий, героев и важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретических понятий по искусству и слабое владение речью.

Отметка «1» не ставится.

Нормы оценки конспектов учащихся

Отметка «5» ставится за наличие и полноту конспекта;

Отметка «4» ставится за краткое изложение конспекта;

Отметка «3» ставится за неточную интерпретацию терминов, небрежность в оформлении;

Отметка «2» ставится за нарушение логики конспекта, несоответствие содержанию;

Отметка «1» не ставится

Нормы оценки тестовых работ.

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 90 – 100 % предложенных заданий;

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 78 – 89 % предложенных заданий;

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 60 – 77 % предложенных заданий;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50 % предложенных заданий.

Отметка «1» не ставится.

## Содержание учебного предмета.

### 8 класс

Раздел 1 . Введение.

Территория области с древнейших времен. Введение. Ландшафт. Полезные ископаемые. Почва. Климат. Урок- беседа. Территория области с древнейших времен. Растительный и животный мир. История заселения.

Раздел 2. Наша земля с древнейших времён до 19века.

Древнейшее население области. Древняя Ладога. Урок- игра. Северо-запад Руси в X-XI веках

В составе Новгородской республики 12-15века. Борьба за независимость.

В составе Новгородской республики 12-15века. Социально-экономическое развитие региона.

В составе Новгородской республики 12-15века. Христианизация края. Историко-культурное наследие. Северо-западные земли в составе Российского государства. Монастырское строительство. Северо-запад России в XVIIв. Наш край в эпоху смутного времени. Столбовский мир. Северо-запад России в XVIIв. Ингерманландия. Урок - виртуальное путешествие.

Северная война 1700 – 1721гг. освобождение ижорской земли. Северная война 1700 – 1721гг. Рубежи северной войны. Санкт –Петербургская губерния. Заселение губернии. Санкт –Петербургская губерния. Социально- экономическое развитие. Санкт –Петербургская губерния. Древние города. Санкт –Петербургская губерния. Культура. Урок - виртуальное путешествие. Обобщение по теме: «Ленинградская область и ее становление»

Глава 3. Петербургская губерния в 19веке.

Петербургская губерния в 19веке. Общая характеристика. Города губернии. Урок - виртуальное путешествие. Губернии в первой половине XIX века. Помещики и крестьяне. Мануфактуры, промыслы. Губернии в первой половине XIX века. Война со Швецией 1808-1809гг. Губерния в Отечественной войне 1812г .

Губернии в первой половине XIX века. Заграничный поход ополчения. Губернские страницы истории декабристов. Губерния в пред реформенное время. Крымская война. Губернии в первой половине XIX века. Отмена крепостного права. Губернии во второй половине XIX века. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность, транспорт, связь. Земство. Культура Петербургской губернии в XIX века. Образование. Медицина. Обобщение по теме: «Петербургская губерния в 19веке».

### 9 класс

Раздел 1. 4. Наш край в 1900-1940 гг

Социально-экономическое развитие губернии в конце 19-20века. Органы власти и управления. Общественно – политическая борьба в губернии в годы первой российской

революции. Аграрная реформа в губернии. Урок- виртуальное путешествие. Петроградская губерния в пожаре гражданского противостояния. Начало мировой войны. Октябрь. Трудные месяцы новой власти. На пути к гражданской войне. Наш край в годы гражданской войны (1918-1920гг.). Губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1927гг.). Преодоление политических и экономических трудностей. (НЭП). Общественно-политическая жизнь губернии в 20е гг. Культурная жизнь губернии в 20е гг. Урок-игра. Противоречия и трудности в развитии Лен. Обл. 1929 – 1941 в условиях сталинского режима. Образование. Противоречия и трудности в развитии Лен. Обл. 1929 – 1941. Курс на индустриализацию. Перелом в жизни крестьянства. Противоречия социально-культурного развития. Урок- беседа. Противоречия и трудности в развитии Лен. Обл. 1929 – 1941 «Война, которой могло бы не быть».

Раздел 2. 5. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1944г  
Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1944. Организация отпора фашистским захватчикам. Трудности прифронтовых районов области фронту. Оккупационный режим. Всенародная борьба в тылу врага. В освобождённых районах.

Раздел 3. 6. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области.

Возрождение Ленинградской земли (1946-1960гг.). Ленинградская область в 60-80-е годы. Индустриальное развитие. Ленинградская область в 60-80-е годы. Специализация сельского хозяйства. Ленинградская область в 60-80-е годы. Образование. Культура.

Урок- виртуально путешествие. Обобщение по теме: «Социально – экономическое развитие области в 60-80-е годы». Трудные 90 годы. Урок- беседа. Обобщение по теме: «Послевоенное и современное развитие Ленинградской области». Ленинградская область на рубеже XX-XXI веков. Вступая в 21век. Урок- виртуально путешествие. Обобщающий урок по теме: «Ленинградская область с древнейших времён до наших дней» Урок- игра.

#### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
<b>8 класс</b>		
1	Введение.	2
2	Наша земля с древнейших времён до 19века	18
3	Петербургская губерния в 19веке.	14
		34часа
<b>9 класс</b>		
1	Наш край в 1900-1940-х годах	17
2	Ленинградская область в годы Великой отечественной войны (1941-1945гг.)	5
3	Послевоенное и современное развитие Ленинградской области	12
		34 часа
		68часов