

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе начального общего  
образования, утвержденной приказом директора  
от 30.08.2021 №184

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету: математика

Уровень обучения: начальное общее  
образование (4 класс)

Количество часов: 136 ч.

Уровень: базовый

Разработано  
методическим объединением  
учителей начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 4 классов. Она разработана на основе следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 3) Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
- 4) Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
- 5) Основной образовательной программы начального общего образования;
- 6) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы;
- 7) Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 4 класс. М.: «Просвещение».

2. Т.Н Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: Вако

3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Срок реализации программы - 1 год.

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю, всего – 136 часов в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты:

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

### **Метапредметные результаты**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

### **Личностные результаты:**

1. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы    Уровень достижений    Отметка по 5 балльной шкале  
 90 – 100%    Высокий «5»  
 66 – 89%    Повышенный «4»

50 – 65% Средний «3»

Меньше 50% Ниже среднего «2»

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 91-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70 - 90% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-69% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Нумерация (1 ч)**

Повторение. Нумерация чисел

### **Четыре арифметические действия (9 ч)**

Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание

Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел

Умножение трехзначного числа на однозначное.

Свойства умножения

Алгоритм письменного деления

Приемы письменного деления

Приемы письменного деления

Приемы письменного деления

### **Диаграммы. Повторение изученного (3 ч)**

Диаграммы

Что узнали. Чему научились»

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметические действия: сложение, вычитание, деление, умножение.

### **Нумерация. Числа, которые больше 1000 (11 ч)**

Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч

Чтение и запись многозначных чисел

Чтение и запись многозначных чисел

Разрядные слагаемые

Сравнение чисел

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Закрепление изученного

Класс миллионов. Класс миллиардов  
Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.  
Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»  
Анализ контрольной работы. Наши проекты

### **Величины (14 ч)**

Единицы длины. Километр  
Единицы длины. Закрепление изученного  
Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр  
Таблица единиц площади  
Измерение площади с помощью палетки  
Единица массы. Тонна, килограмм.  
Таблица единиц массы  
Единицы времени.  
Определение времени по часам  
Определение начала, конца и продолжительности события  
Секунда  
Век. Таблица единиц времени»  
Что узнали. Чему научились.  
Контрольная работа №3 по теме «Величины»

### **Сложение и вычитание (11ч)**

Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений  
Нахождение неизвестного слагаемого  
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  
Нахождение нескольких долей целого  
Решение задач  
Решение задач  
Сложение и вычитание величин  
Решение задач  
Что узнали. Чему научились  
Что узнали. Чему научились  
Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»

### **Умножение и деление (44 ч)**

Анализ контрольной работы. Свойства умножения  
Письменные приемы умножения  
Письменные приемы умножения  
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  
Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  
Деление с числами 0 и 1  
Письменные приемы деления  
Письменные приемы деления  
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме  
Закрепление изученного  
Решение задач  
Письменные приемы деления  
Решение задач  
Закрепление изученного  
Закрепление изученного  
Что узнали. Чему научились  
Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»  
Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число  
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  
Решение задач на движение  
Решение задач на движение  
Решение задач на движение  
Страничка для любознательных. Проверочная работа  
Умножение числа на произведение

Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями  
Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями  
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  
Решение задач  
Перестановка и группировка множителей  
Что узнали. Чему научились  
Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»  
Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение  
Деление числа на произведение  
Деление с остатком на 10, 100, 1000  
Решение задач  
Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями  
Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями  
Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями  
Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями  
Решение задач  
Закрепление изученного  
Что узнали. Чему научились  
Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа оканчивающихся нулями»  
Анализ контрольной работы. Наши проекты  
**Умножение на двухзначное и трехзначное число (11 ч)**  
Умножение числа на сумму  
Умножение числа на сумму  
Письменное умножение на двухзначное число  
Письменное умножение на двухзначное число  
Решение задач  
Письменное умножение на трехзначное число  
Письменное умножение на трехзначное число  
Закрепление изученного  
Закрепление изученного  
Что узнали. Чему научились.  
Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»  
**Деление на двухзначное и трехзначное число (22 ч)**  
Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число  
Письменное деление с остатком на двухзначное число  
Алгоритм письменного деления на двухзначное число  
Письменное деление на двухзначное число  
Письменное деление на двухзначное число  
Закрепление изученного  
Закрепление изученного. Решение задач  
Закрепление изученного  
Письменное деление на двухзначное число  
Закрепление изученного. Решение задач  
Закрепление изученного. Решение задач  
Контрольная работа №9 по теме «Деление на двухзначное число»  
Анализ контрольных работ. Письменное деление на трехзначное число  
Письменное деление на трехзначное число  
Письменное деление на трехзначное число  
Закрепление изученного  
Деление с остатком  
Деление на трехзначное число. Закрепление изученного  
Что знали. Чему научились  
Что знали. Чему научились  
Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»  
Анализ контрольной работы  
**Итоговое повторение (10ч)**  
Нумерация

Выражения и уравнения  
 Арифметические действия: сложение и вычитание  
 Арифметическое действие: умножение и деление  
 Правила о порядке выполнения действий  
 Величины  
 Геометрические фигуры  
 Задачи  
 Контрольная работа на 4 класс  
 Итоговый урок. Путешествие в страну Математика

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1	Нумерация	1
2.	Четыре арифметические действия	9
3.	Диаграммы. Повторение изученного	3
4.	Нумерация. Числа, которые больше 1000	11
5.	Величины	14
6.	Сложение и вычитание	11
7.	Умножение и деление	44
8.	Умножение на двухзначное и трехзначное число	11
9.	Деление на двухзначное и трехзначное число	22
10.	Итоговое повторение	10
ИТОГО		136