

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: окружающий мир

Уровень обучения: начальное общее образование (3
класс)

Количество часов: 68 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса. Она разработана на основе :

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- 3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «КСОШ № 3»;
- 4) Программы воспитания МОУ «КСОШ № 3»;
- 5) Учебного плана МОУ «КСОШ № 3»;
- 6) А.А.Плешаков «Сборник примерных программ по окружающему миру с 1-4 класс».

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК :

1. А.А.Плешаков. Учебник : Окружающий мир. 3 класс М.: Просвещение, 2019
2. Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир» 3 класс. – М.: Вако, 2013
3. А.А.Плешаков . Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс.- М.: « Просвещение» , 2021
4. А.А.Плешаков, Н.Н.Гагра, З.Д. Назарова . тесты по окружающему миру. 3 класс. – М.: Просвещение», 2020
5. Л.П.барылкина, О.Д. Перова Тематический контроль знаний. 3 класс. – Воронеж : ООО « М-Книга», 2018

Срок реализации программы – 1 год.

На изучение предмета отводится 2 час в неделю, всего – 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- формировать ответы на вопросы;
- готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дом;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (68ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4. «Наша безопасность» (8ч).

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15ч)

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценок знаний, умений и навыков по окружающему миру в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Отметка «5» полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений или опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения или опыта.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения или опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Норма оценок умений проводить наблюдения по окружающему миру в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Учитель должен учитывать: правильность проведения, умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5» правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные, допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Нормы оценок тестовых работ по окружающему миру в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 49% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50 % ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Как устроен мир	7
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	8
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	12
Итого	68