

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе основного общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: иностранный язык (английский)

Уровень обучения: основное общее
образование

Количество часов: 340 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей гуманитарного классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 5-9 классов. Она разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ.
 - Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
 - Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
 - Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МОУ «КСОШ №3»;
- Для реализации программы используются пособия из УМК:
- О.В Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный: учебник для общеобразовательных организаций.

Нормативный срок реализации 5 лет. Рабочая программа рассчитана на 340 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Речевая компетенция.

Говорение. Выпускник научится: "вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: " вести диалог-обмен мнениями; " брать и давать интервью; " вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь. Выпускник научится: " строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; " описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); " давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; " передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; " описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться: " делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; " комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; " кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; " кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); " кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Выпускник научится: " воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; " воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: " выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; " использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Выпускник научится: " читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; " читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные

языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; " читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; " выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: " устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; " восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь. Выпускник научится: " заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); " писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); " писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес); " писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: " делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; " писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; " составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; " кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; " писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция.

Орфография и пунктуация. Выпускник научится: " правильно писать изученные слова; " правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; " расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: " сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится: " различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; " соблюдать правильное ударение в изученных словах; " различать коммуникативные типы предложений по их интонации; " членить предложение на смысловые группы; " адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: " выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; " различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится: " узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; " употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; " соблюдать существующие в английском языке нормы

лексической сочетаемости; " распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*; — имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*; — имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*; — наречия при помощи суффикса *-ly*; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; — числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*. Выпускник получит возможность научиться: " распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; " знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; " распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; " распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; " распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.); " использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится: " оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: " распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; " распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; " распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; " распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There +to be*; " распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; " распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*; " использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; " распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*); " распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; " распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; " распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; " распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; " распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; " распознавать и употреблять в речи

количественные и порядковые числительные; " распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; " распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; " распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); " распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; " распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: " распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; " распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; " распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; " распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; " распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; " распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; " распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; " распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; " распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; 100 " распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; " распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; " распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения. Выпускник научится: " употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; " представлять родную страну и культуру на английском языке; " понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: " использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; " находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения. Выпускник научится: " выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: " использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; " пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Метапредметные результаты.

Выпускники основной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты.

У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии оценивания.

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка	
95 – 100 %		5
80 – 94 %		4
60 – 79 %		3
Менее 60 %		2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка	
95 – 100 %		5
80 – 94 %		4
60 – 79 %		3
Менее 60 %		2

- **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка	
90 – 100 %		5
70 – 90 %		4
50 – 70 %		3
Менее 50 %		2

- **Контроль монологического высказывания:** рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3

<p>развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>8 и более</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>
		<p>3- 5</p>	<p>3</p>
		<p>6 и более</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 -3</p>	<p>3</p>
		<p>4 и более</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на</p>	<p>-</p>	<p>2</p>

	смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным	-	2

	интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок	2

• **Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Менее 60 %		2
------------	--	---

- **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка	
90 – 100 %		5
70 – 90 %		4
50 – 70 %		3
Менее 50 %		2

- **Контроль техники чтения**

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4)Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	0 - 2	5
		3 - 5	4

Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2

<p>Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>3</p>

<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических</p>	<p>2</p>
		<p>ошибок</p>	

5) Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык		Оценка
3	2		2	5
3	1		2	5
3	1		1	4
2	2		2	4
2	1		2	4
2	2		1	4
2	1		1	4

1	2		2	3
1	2		1	3
1	1		2	3
1	1		1	3
0 или	0 или		0	2

б) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
	Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4

6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Повторение алфавита. Структура I am, How are you? Структура What is your name? I am. Знакомство с порядком следования имени и фамилии. Настоящее простое время. Мир вокруг нас. Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. Неопределенный артикль. Местоимение it. Урок- виртуальная экскурсия в Британскую семью. Альтернативные вопросы. Неопределенный артикль. Города и страны. Особенности употребления местоимения You. Повторение What is this? Множественное число существительных. Время. Часы. Минуты. Разговор по телефону. Артикль. Расположение предметов. Цвет вокруг нас. Характеристики предметов. Обычные занятия утром, днем и вечером. Обозначение времени. Описание внешности. Дни недели. Празднование дня рождения. Употребление определённого артикля. Профессии. Мой день. Человек и его дом. Урок- экскурсия «В парке».

6 класс

Меня зовут Джон. Введение лексики по теме «Знакомство». Джон Баркер и его питомцы. Простое настоящее время. Введение лексики по теме «Спорт». Познакомьтесь с Джоном Баркером. Глагол «мочь, уметь». Что ты умеешь делать? Урок- виртуальное путешествие в британскую семью. **Познакомьтесь с моей семьёй.** Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Герундий. Королевская семья. Семейное дерево Джона Баркера. Вопросы в настоящем простом времени. Чтение текста «Дома». Наречия частоты. Где я живу. **Мой день.** Введение новых лексических единиц по теме «Рутинa». Время на часах. Вопросы: Что? Где? Когда? Утро и вечер Джона. Сколько времени? **Дома.** Введение новых лексических единиц по теме «Дом». Опиши свою квартиру. А удивование : Наш дом. Развитие навыка чтения: «Где находится кровать». Предлоги места. Описание картинка «В саду». Урок- презентация: Виды домов в Великобритании. Подбери слова к картинкам. Опиши свою комнату. **Я иду в школу.** Введение новых лексических единиц по теме «Школа». «Джон идёт в школу». Повелительное наклонение. «В моём классе». Настоящее длительное время. Вопросы в настоящем длительном времени. Чтение текста: Вилли Бартон. **Я люблю еду.** Введение лексики по теме «Еда». Моя любимая еда. Вопросы: Что? Где? Когда? Почему? Кто? в настоящем длительном времени. Развитие навыка аудирования: Что они делают? Урок- виртуальная экскурсия в британскую семью. Введение лексики по теме «Напитки». Составление меню. Описание завтрака, обеда, ужина. Чтение текста: Завтрак. **Выходные и каникулы.** Введение лексики по теме «В магазине». Урок-

виртуальное путешествие. Знакомство с английскими школами. Что ты делаешь на выходных? Чтение текста: Выходные Баркеров. Прошедшее время глагола «быть».

7 класс

Путешествия по России и за рубежом. Знакомство с достопримечательностями Лондона. Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия». Прошедшее время неправильных глаголов. Работа с текстом: Куда и почему путешествуют люди. Прошедшее длительное время. **Визит в Великобританию.** Структура «иметь». Вопросы и отрицание в прошедшем простом времени. Чтение текста: Стюарты посещают Лэйк Дистрикт. Достопримечательности Лондона. **Биография.** Предлоги места. Развитие навыка чтения: Биография Джона. Порядковые числительные. Чтение текста: Биография Джона. Работа с текстом: Маргарэт Баркер. Контроль навыка чтения: Бритни Спирс. **Традиции, праздники, фестивали.** Введение новых лексических единиц по теме «Традиции и праздники.» Развитие навыков работы с текстом: Праздники и фестивали в Великобритании. Часть 1. Вопросы и отрицание в прошедшем длительном времени. Развитие навыка чтения: Праздники и фестивали в Великобритании. Часть 2. Урок- презентация: Экскурсия по музею. Прошедшее длительное время. Праздники и фестивали в Великобритании. Часть 3. **Этот прекрасный мир.** Неопределённые местоимения. Чтение текста: День рождения королевы. Простое будущее время. Развитие диалогической речи: В моём классе. Структура «be going to». Чтение текста: Погода в Лондоне и Москве. Чтение текста: Погода в разных городах Европы. **Как мы выглядим.** Введение лексики по теме «Внешность». Описание внешности. Модальные глаголы. Развитие навыков работы с текстом: Сейчас и раньше. Урок- виртуальная экскурсия в британскую семью. Введение лексики по теме «Одежда». Описание одежды. Наречия частоты. **В школе и вне школы.** Введение лексики по теме «Школа». Знакомство с английскими школами. Моя школа. Развитие навыка чтения: Школы в Англии и Уэльсе. Планы на каникулы.

8 класс

Что ты знаешь о США? Что ты знаешь о США? Горные цепи. Present Perfect. Чтение текста: Письмо Кэйт. Составление диалога: Мои вкусы. Неправильные глаголы. Урок- ролевая игра «В самолёте». Чтение текста: Слова...слова...Страны и языки. Где был Джон Баркер. Чтение текста: Почему мы говорим на разных языках. Аудирование текста: Какой они национальности? Словообразование: отрицательные суффиксы и приставки. Past Simple/ Present Perfect. Аудирование текста: Чарльз Дарвин. Лексика по теме: Птицы. Урок презентация: Флора и фауна моего края. Present Perfect Continuous. Чтение текста: Язык птиц. Лексика по теме: Животные. Возвратные местоимения. Чтение текста: Животные и растения. Введение новых лексических единиц по теме «Охрана окружающей среды». Чтение текста: Что такое экология?. Потепление климата. Модальные глаголы. have to/don't have to. Наша окружающая среда. Чтение текста. Необычный значок. Чтение текста: Мы выживем? Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Как оставаться в хорошей форме. Past perfect. Работа с текстом: Сейчас и раньше. Урок- виртуальная экскурсия в британскую семью. Введение лексики по теме «Здоровая и нездоровая еда». Чтение текста: Вундеркинд. Описание любимого вида спорта. Введение лексики по теме «Свободное время». Страдательный залог. Урок- виртуальное путешествие.: Знакомство с английскими школами. Чтение текста: Хобби. Планы на каникулы.

9 класс

Какие средства массовой информации та знаешь? Чтение текста: Смотря телевизор. Страдательный залог. Чтение текста: The BBC. Чтение диалога: Звонок домой. Чтение текста: Важнейшие библиотеки мира. Урок- ролевая игра «В библиотеке». Словообразование: суффиксы и приставки. Что ты любишь читать? В библиотеке. Аудирование: Писатели и книги. Чтение текста: Пресса. Герундий. Введение лексики по теме: Наука и технология. Чтение: Что такое наука и что такое технология? Чтение текста: История технологии. Часть 1. Чтение текста: История технологии. Часть 2. Аудирование: Средние века и Эпоха Возрождения. Зависимые предлоги. Изобретения. Введение новых лексических единиц по теме «Друзья и взросление». Чтение текста: Холден посещает своего учителя» Часть 1. Глаголы «начинать и заканчивать что-то делать». Чтение текста: Холден посещает своего учителя» Часть 2. Вкусы подростков. Чтение текста. Питомцы. Инфинитив и его употребление. Чтение текста: Расизм в Британии. Чтение текста: Почему подросткам нравятся азартные игры. Фразовый глагол get. Употребление зависимых предлогов. Введение лексики по теме «Профессии». Вы уже подумали о будущей профессии? Чтение текста: Думаете о профессии? Урок- виртуальная экскурсия в британскую семью. Аудирование: Александр Великий. Словообразование: Суффиксы. Чтение текста: Вежливый полицейский.

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство.	9 ч
2	Мир вокруг нас.	9ч
3	Если ты счастлив.	7 ч
4	Города и страны.	10 ч
5	Время.	9ч
6	Цвет вокруг нас.	8 ч
7	Как мы выглядим	7ч
8	Мой день.	9ч
	Итого	68 ч

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Меня зовут Джон.	9ч
2	Познакомьтесь с моей семьёй.	9 ч
3	Мой день.	7 ч
4	Дома.	13 ч
5	Я иду в школу.	11 ч
6	Я люблю еду.	10 ч
7	Выходные и каникулы.	99ч
	Итого	68 ч

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Путешествие по России и за рубежом.	9

2	Визит в Великобританию.	9
3	Биография.	7
4	Традиции, праздники, фестивали.	13
5	Этот прекрасный мир.	11
6	Как мы выглядим?	10
7	В школе и вне школы.	9
	Итого	68

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Визит в США.	13
2	Английский язык- язык международного общения.	12
3	Живая природа вокруг нас.	13
4	Основы экологии.	11
5	Оставайся в форме.	10
	Свободное время.	9
	Итого	68

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Средства массовой информации	13
2	Печатные издания: книги, газеты, журналы	13
3	Наука и технология.	15
4	Проблемы подростков	15
5	Будущая профессия.	12
	Итого	68

