

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего  
образования, утвержденной приказом директора  
от 30.08.2021 №184

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету: математика

Уровень обучения: начальное общее  
образование (1 класс)

Количество часов: 124 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано  
методическим объединением  
учителей начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ начальной школы – 1 класс.

Она разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

-Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24. 12. 2013 № 2506-р;

-Программы воспитания МОУ «КСОШ № 3»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «КСОШ № 3»;

-М. И. Моро. Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы. М.: Просвещение.

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 1 класс. М.: «Просвещение».

2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. 1 класс. М.: Просвещение.

3.Контрольно-измерительные материалы «Математика -1 класс». М.: «ВАКО»

4.Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс. М.: «ВАКО».

Нормативный срок реализации программы 1 год.

На изучение предмета отводится:

-сентябрь – октябрь – 24 часа;

-ноябрь – декабрь – 32 часа;

-январь – май – 68 часов.

Всего – 124 часов в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по математике нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.

### Предметные результаты:

-использование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач;

-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи.

### Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и охранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

#### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Устный ответ:**

«Зачёт» ставится, если даны правильные ответы на все поставленные вопросы; вычисления и решения задачи выполнены правильно или было допущено небольшое количество ошибок, которые были исправлены с помощью учителя.

«Незачёт» ставится, если обнаруживается незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

### **Математический диктант:**

«Зачёт» - работа выполнена безошибочно или неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

«Незачёт» - неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### **Контрольная работа или тестирование:**

«Зачёт» - работа выполнена в полном объёме, неверные ответы составляют от 20% до 50 % ответов от общего числа заданий; работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить зачёт.

«Незачёт» - работа выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? На сколько больше? На сколько меньше?» Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».

### **Числа от 1 до 10. Нумерация – 25 ч.**

Много. Один. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Знаки «+», «-», «=». Число и цифра 4. Длиннее, короче, одинаковые по длине. Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного материала. Знаки «больше», «меньше», «равно». Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Число 10. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». Наши проекты: «Математика вокруг нас». Наши проекты: «Математика вокруг нас». Сантиметр. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 54 ч.**

Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ . Сложение и вычитание вида  $\square + 1 + 1$ ,  $\square - 1 - 1$ . Сложение и вычитание вида  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Слагаемые. Сумма. Задача. Составление задач по рисунку. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание вида  $\square + 3$ ,  $\square - 3$ . Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Сложение и вычитание вида  $\square + 4$ ,  $\square - 4$ . Составление задачи. Решение задач на разностное сравнение чисел. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $+ 6$ ,  $+ 7$ ,  $+ 8$ ,  $+ 9$ . Таблицы для случаев вида  $\square + 5$ ,  $+ 6$ ,  $+ 7$ ,  $+ 8$ ,  $+ 9$ . Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Составление геометрических фигур. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала. Связь между суммой и слагаемыми. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ . Закрепление приёмов вычислений вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ . Решение задач. Вычитание в случаях вида  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ . Закрепление приёма вычислений вида  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ . Решение задач. Вычитание в случаях вида  $10 - \square$ . Состав числа 10. Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Килограмм. Литр. Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились.

#### **Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание – 37 ч.**

Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сложение и вычитание вида  $7 + 8$ ,  $15 - 8$ . Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Повторение. Подготовка к решению задачи в два действия. Повторение. Подготовка к решению задачи в два действия. Составная задача. Составная задача. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  $\square + 4$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  $\square + 5$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  $\square + 6$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  $\square + 7$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ . Таблица сложения. Таблица сложения. Что узнали. Чему научились. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида:  $11 - \square$ . Вычитание вида:  $12 - \square$ . Вычитание вида:  $13 - \square$ . Вычитание вида:  $14 - \square$ . Вычитание вида:  $15 - \square$ . Вычитание вида:  $16 - \square$ . Вычитание вида:  $17 - \square$ ,  $18 - \square$ . Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». Что узнали, чему научились в 1 классе? Что узнали, чему научились в 1 классе?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Рабочая программа по часам</b>
1.	«Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	8
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация.	25
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	54
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.	37
<b>ИТОГО</b>		<b>124</b>