

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: окружающий мир

Уровень обучения: начальное общее образование
(1 класс)

Количество часов: 46 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ начальной школы – 1 класс.

Она разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

-Программы воспитания МОУ «КСОШ № 3»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «КСОШ № 3»;

-А. А. Плешаков Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы. М.: Просвещение.

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1.В. П. Канакина. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: «ВАКО».

2.Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: «Просвещение».

3.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: «Просвещение».

Нормативный срок реализации программы 1 год.

На изучение предмета отводится:

-сентябрь – октябрь – 4 часа;

-ноябрь – декабрь – 8 часов;

-январь – май – 34 часа.

Всего – 46 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по окружающему миру нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Предметные результаты:

-усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Метапредметные результаты:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Устный ответ:

«Зачёт» - раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы термины, ответ самостоятельный, определения понятий полные или частично нарушены, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения или опытах.

«Незачёт» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Контрольная работа или тестирование:

«Зачёт»: - задание выполнено в полном объёме, неверные ответы составляют от 20% до 50 % ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить зачёт.

«Незачёт» - задание выполнено полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что и Кто? – 14 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? – 10 ч.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Как живёт семья?

Где и когда? – 7 ч.

Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

Почему и зачем? – 15 ч.

Почему Солнце светит днём, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили и поезда? Зачем строят корабли и самолеты? Почему в автомобиле, в поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Итоговый контрольный тест № 1. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1.	«Что и Кто?»	14
2.	«Как, откуда и куда?»	10
3.	«Где и когда?»	7
4.	«Почему и зачем?»	15
ИТОГО		46