

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Уровень обучения: начальное общее
образование (1 класс)

Количество часов: 157 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ начальной школы – 1 класс.

Она разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

-Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06. 04. 2016 № 637-р;

-Программы воспитания МОУ «КСОШ № 3»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с_ОВЗ МОУ «КСОШ № 3»;

-В. П. Канакиной, В. Г. Горецким. Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы. М.: Просвещение.

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1.В. П. Каникина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: «ВАКО».

2.Контрольно-измерительные материалы «Русский язык- 1 класс». М.: «ВАКО».

3.В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение.

4.В. А. Ильюхина. Чудо – пропись. 1 класс. В 4 частях. М.: Просвещение.

Нормативный срок реализации программы 1 год.

На изучение предмета отводится:

-сентябрь – октябрь – 32 часа;

-ноябрь – декабрь – 40 часов;

-январь – май – 85 часов.

Всего – 157 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и охранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценивания диктанта

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок и, которое написано аккуратно или допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, если в нём допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки + 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки равны 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Нормы оценивания грамматического задания в диктанте

Высокий уровень развития ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении или выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Средний уровень развития ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Низкий уровень развития ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

-б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

-ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

-пропуски согласных при их стечении;

-пропуски гласных;

-добавление гласных;

-перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

-потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

-потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

-(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

I- орфографическая;

V- пунктуационная;

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, отдельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и другое);

Л- логопедические;

Р- речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых);

Лог.- логическая;

Ф- фактическая (териодор вместо Теодор Нетте);

V- пропусков слов;

[]- лишняя часть;

Z- абзац;

-**Z** - абзац не нужен.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной обучающимся ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и –ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Нормы оценивания тестовых работ

Высокий уровень развития ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 49% неверных ответов.

Средний уровень развития ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объёме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий или работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет оценить работу.

Низкий уровень развития ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий.

Нормы оценивания устных ответов

Высокий уровень развития ставится, если обучающийся: достаточно полно излагает текущий материал, даёт правильные определения, понимает материал, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно, излагает материал последовательно и правильно.

Средний уровень развития ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Низкий уровень развития ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный период – 12 ч.

Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописью. Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом. Знакомство с основным алгоритмом. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах. Выполнение рисунка в прописи. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы И. Письмо основного алгоритма письма. Графический разбор слова.

Подготовительный период – 10 ч.

Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Письмо буквы ы. Повторение написания изученных букв. Строчная буква у. Заглавная буква У.

Букварный (основной) период – 77 ч.

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Строчная буква с. Заглавная буква С. Строчная буква к. Заглавная буква К. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Закрепление изученных букв. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Закрепление изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р.

Строчная буква в. Заглавная буква В. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Закрепление изученных букв. Строчная буква п. Заглавная буква П. Закрепление изученных букв. Строчная буква м. Заглавная буква М. Закрепление изученных букв. Строчная буква з.

Заглавная буква З. Закрепление изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква Б. Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. Закрепление изученных букв. Строчная буква д. Заглавная буква Д. Закрепление изученных букв. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Письмо слов с заглавной и строчной буквами я, Я. Закрепление изученных букв. Строчная буква г. Заглавная буква Г. Закрепление изученных букв. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Сочетание ча, чу в словах. Буква ь. Письмо слов с ь. Закрепление изученных букв. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ча, чу, ши. Закрепление изученных букв. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Сочетание жи. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква й. Письмо слов с буквой й. Строчная буква х. Заглавная буква Х. Письмо слов с изученными буквами. Закрепление изученных букв. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Закрепление изученных букв. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Закрепление изученных букв. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Закрепление изученных букв. Сочетания чу, шу. Закрепление изученных букв. Сочетания ча, ща. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.

Заключительный период – 13 ч.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. Главные члены предложения. Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение. Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова. Слова, близкие и противоположные. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Работа с образцами прописи. Пословица. Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твёрдые, мягкие. Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги для переноса. Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твёрдые и мягкие шипящие согласные.

Русский язык – 45 ч.

Наша речь – 1 ч.

Знакомство с учебником. Наша речь. Её значение в жизни людей. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог – 3 ч.

Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.

Слова, слова, слова – 4 ч.

Слово, как единица языка и речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение -6 ч.

Слог – минимальная частица слова. Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Ударение. Способы выделения ударения. Ударение. Способы выделения ударения.

Звуки и буквы – 31 ч.

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Правописание гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Непроверяемые безударные гласные звуки. Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Слова с буквами и, й. Звуки [и]и [й]. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Проект «Шипящие согласные звуки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1.	Вводный период.	12
2.	Подготовительный период.	10
3.	Букварный (основной) период.	77
4.	Заключительный период.	13
Русский язык.		45
5.	Наша речь.	1
6.	Текст, предложение, диалог.	3
7.	Слова, слова, слова.	4
8.	Слово и слог. Ударение.	6
9.	Звуки и буквы.	31
ИТОГО		157