

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: окружающий мир

Уровень обучения: начальное общее образование
(3 класс)

Количество часов: 68 ч.

Уровень: базовый

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса. Она разработана на основе :

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 3) Программы воспитания МОУ «КСОШ № 3»;
- 4) Учебного плана МОУ «КСОШ № 3»;
- 5) Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «КСОШ № 3»;
- 6) А.А.Плешаков « Сборник примерных программ по окружающему миру с 1-4 класс».

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК :

1. А.А.Плешаков. Учебник : Окружающий мир. 3 класс М.: Просвещение, 2019
2. Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир» 3 класс. – М.: Вако, 2013
3. А.А.Плешаков . Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс.- М.: « Просвещение» , 2021
4. А.А.Плешаков, Н.Н.Гагра, З.Д. Назарова . тесты по окружающему миру. 3 класс. – М.: Просвещение», 2020
5. Л.П.Барылкина, О.Д. Перова Тематический контроль знаний. 3 класс. – Воронеж : ООО « М-Книга», 2018

Срок реализации программы – 1 год.

На изучение предмета отводится 2 час в неделю, всего – 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
 - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
 - фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
 - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
 - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
 - формировать ответы на вопросы;
 - готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;
 - составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дом;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка «5» полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений или опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения или опытах.

Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения или опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Наблюдение в природе, опыты, лабораторные работы:

Учитель должен учитывать: правильность проведения, умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5» правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные, допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Тестовые работы:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 49% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50 % ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа, выполненная полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (68ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4. «Наша безопасность» (8ч).

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги.

Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15ч)

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

5. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Как устроен мир	7
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	8
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	12
Итого	68

