

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: родной язык

Уровень обучения: начальное общее
образование (3 класс)

Количество часов: 34 ч.

Уровень: базовый

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся начальной школы -3 класс. Она разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016г №637-р;
- Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
- Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «КСОШ №3»;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение»
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2-х ч. М.: «Просвещение»
3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение»
4. Шклярова Т. Тренажер по русскому языку. 3 класс. М.: «ВАКО»
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильевна Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: «ВАКО»

Нормативный срок реализации программы 1 год.

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 часа по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
 - проявлять познавательную инициативу;
 - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
 - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
 - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
 - осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

•
Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценивания за диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «г» вместо «д» в слове «лошадка», букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение записано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове
- Негрубыми ошибками считаются следующие:
- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды написанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценок за грамматическое задание

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Нормы оценок за словарный диктант

Оценка «5» - нет ошибок;

Оценка «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление

Оценка «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов)

Оценка «2» - более 6 ошибок (если 15-20 слов)

Нормы оценок за контрольное списывание

Оценка «5» - нет ошибок (1 исправление);

Оценка «4» - допущена 1-2 ошибки и 1 исправления

Оценка «3» - допущены 3 ошибки и 1 исправление

Оценка «2» - 4 и более ошибок.

Нормы оценок тестовых работ

Оценка «5» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

Оценка «4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

Оценка «3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий

Оценка «2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Нормы оценки работ творческого характера

Изложения

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту(изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более 3 речевых недочетов в построении и содержании текста;

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского «исходного» текста (изложения), отклонение о темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста;

Оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушения последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Оценка «5» отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

Оценка «4» не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

Оценка «3» 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные. 1-2 исправления;

Оценка «2» 6 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические речевые неточности.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.; нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Оценка «5» - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» имеется 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» - имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «2» - имеются более 6 орфографических ошибок.

Нормы оценок устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся: достаточно полно излагает текущий материал, дает правильные определения, понимает материал, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и изложения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Содержание программы

Текст. Предложение. Словосочетание (4 ч)

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- . Простое и сложное предложения.

Слово в языке и речи (4 ч)

- Омонимы.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Слово и слог.

Состав слова (4 ч)

- Формы слова.
- Суффикс.
- Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (5ч)

- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание суффиксов и приставок
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное (7 ч)

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

Имя прилагательное (3 ч)

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

Местоимение (1 ч)

- Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (4 ч)

- Повторение и углубление представлений о глаголе
- Число глаголов.
- Времена глагола.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Программный раздел	Кол-во часов
3 класс		
1	Текст, предложение, словосочетание	4
2	Слово в языке и речи	4
3	Состав слова	4
4	Правописание частей слова	5
4	Имя существительное	7
5	Имя прилагательное	3
6	Местоимение	1
7	Глагол	4
8	Повторение	2
	Итого	34