

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: математика

Уровень обучения: начальное общее
образование

Количество часов: 124 ч.

Уровень: базовый

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 1 классов. Она разработана на основе следующих документов:

- 1). Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 3). Программы воспитания МОУ КСОШ №3
- 4). Учебного плана МОУ КСОШ №3
- 5). Основной образовательной программы начального общего образования.
- 6). Моро М.И., Волкова С.И. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.
- 7). Концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением правительства от 24.12.2013 № 2506-р.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

- 1). Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. М., Просвещение.
- 2). Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М., Просвещение.
- 3). Волкова С.И. Математика. 1 класс. Проверочные работы. М., Просвещение.

Срок реализации программы – 1 год.

На изучение предмета отводится: - сентябрь-октябрь – 24 часа,

- ноябрь-декабрь – 32 часа

- январь-май – 68 часов

Всего – 124 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомиться с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (масса длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).
- выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание);
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения.
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, кривая линия, прямая линия, многоугольник, прямоугольник, прямой угол, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня развитию устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 ч).

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...» На сколько больше? На сколько меньше? На сколько больше? На сколько меньше?

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 ч).

Много. Один. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Знаки «+», «-», «=». Число и цифра 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Знаки «больше», «меньше», «равно». Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Число 10. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Наши проекты. Сантиметр. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 ч).

Сложение и вычитание вида $[] + 1, [] - 1$. Сложение и вычитание вид $[] + 1 + 1, [] - 1 - 1$. Сложение и вычитание вида $[] + 2, [] - 2$. Слагаемые. Сумма. Задача. Составление задач по рисунку. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $[] \pm 3$. Прибавление и вычитание числа 3. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач. Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Сложение и вычитание вида $[] \pm 4$. Закрепление изученного. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение задач. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $[] + 5, +6, +7, +8, +9$. Таблицы для случаев вида $[] + 5, +6, +7, +8, +9$. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Закрепление изученного. Проверка знаний. Связь между суммой и слагаемыми. Название чисел при вычитании. Вычитание в случаях вида $6 - []$, $7 - []$. Закрепление приемов вычислений вида $6 - []$, $7 - []$. Решение задач. Вычитание в случаях вида $8 - []$, $9 - []$. Закрепление приема вычислений вида $8 - []$, $9 - []$. Решение задач. Вычитание в случаях вида $10 - []$. Состав числа 10. Закрепление изученного. Решение задач. Килограмм. Литр. Проверочная работа.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. Закрепление изученного. Работа над ошибками. Повторение. Подготовка к решению задачи в два действия. Составная задача.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч).

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $[]+2$, $[]+3$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $[]+4$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $[]+5$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $[]+6$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $[]+7$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $[]+8$, $+9$. Таблица сложения. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: $11-[]$. Вычитание вида: $12-[]$. Вычитание вида: $13-[]$. Вычитание вида: $14-[]$. Вычитание вида: $15-[]$. Вычитание вида: $16-[]$. Вычитание вида: $17-[]$, $18-[]$. Закрепление изученного.
Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.

Итоговое повторение (4 ч).

Проект «Математика вокруг нас» Решение задач. Что узнали, чему научились в 1 классе?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	7
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	53
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	4
ИТОГО		124