

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: окружающий мир

Уровень обучения: начальное общее
образование

Количество часов: 46 ч.

Уровень: базовый

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 1 классов. Она разработана на основе следующих документов:

- 1). Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 3). Программы воспитания МОУ КСОШ №3
- 4). Учебного плана МОУ КСОШ №3
- 5). Основной образовательной программы начального общего образования.
- 6). Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

- 1). Максимова Т.Н. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 -4 класс. М.: «ВАКО».
- 2). Контрольно-измерительные материалы. М.: «ВАКО».
- 3). Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: «Просвещение».
- 4). Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: «Просвещение».

Срок реализации программы – 1 год.

На изучение предмета отводится: - сентябрь-октябрь – 4 часа,
- ноябрь-декабрь – 8 часов
- январь-май – 34 часа

Всего – 46 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
 - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Устный ответ:

«Зачёт»- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы термины, ответ самостоятельный, определения понятий полные или частично нарушены, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения или опыта.

«Незачёт»- основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Контрольная работа или тестирование:

«Зачёт»:

-задание выполнено в полном объёме, неверные ответы составляют от 20% до 50 % ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить зачёт.

«Незачёт»:

-задание выполнено полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что и Кто? – 14 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? – 10 ч.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Как живёт семья?

Где и когда? – 7 ч.

Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

Почему и зачем? – 15 ч.

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили и поезда? Зачем строят корабли и самолеты? Почему в автомобиле, в поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Почему мы любим кошек и собак?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1.	«Что и Кто?»	14
2.	«Как, откуда и куда?»	10

3.	«Где и когда?»	7
4.	«Почему и зачем?»	15
ИТОГО		46