

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Уровень обучения: начальное общее
образование

Количество часов: 157 ч.

Уровень: базовый

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 1 классов. Она разработана на основе следующих документов:

- 1). Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 3). Программы воспитания МОУ КСОШ №3
- 4). Учебного плана МОУ КСОШ №3
- 5). Основной образовательной программы начального общего образования.
- 6). Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы
- 7). Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 №637-р.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

- 1). Илюхина В.А. Прописи в 4-х частях. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение».
- 2). Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение».
- 3). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык 1 класс. М., Просвещение.

Срок реализации программы – 1 год.

На изучение предмета отводится: - сентябрь-октябрь – 32 часа,

- ноябрь-декабрь – 40 часов

- январь-май – 85 часов

Всего – 157 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- различать предложение, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15 - 20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15 - 30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие – не более 3 проверочных диктанта.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим:

- в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.
- в конце года - текст из 15-30 слов для диктанта.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРОПИСЬ

Вводный период - 12 ч.

Знакомство с прописью, с правилами письма. Выполнение рисунка в прописи. Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительных строк на 3 части. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и. Письмо основного алгоритма письма.

Подготовительный период – 10 ч.

Строчная письменная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Заглавная буква О. Строчная письменная буква и. Написание заглавной буквы И. Написание буквы ы. Написание изученных букв. Строчная буква у. Прописная буква У.

Букварный (основной) период – 77 ч

Строчная буква н. Прописная буква Н. Строчная буква с, обозначающая согласный звук. Заглавная буква С. Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. Строчная буква т, обозначающая согласные звуки. Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. Написание изученных букв. Ребус. Строчная буква л, обозначающая согласные звуки. Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л. Написание изученных букв. Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки.

Строчная буква в, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Написание изученных букв. Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. Закрепление изученных букв. Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. Закрепление изученных букв. Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки. Закрепление изученных букв. Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. Строчная и прописная буквы б, Б. Закрепление изученных букв. Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. Закрепление изученных букв. Строчная буква я, обозначающая два звука. Заглавная буква Я, обозначающая два звука. Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я. Закрепление изученных букв. Строчная буква г, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки. Закрепление изученных букв. Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, ч. Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Сочетание ча, чу в словах. Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Сочетания ча, чу, ши. Закрепление изученных букв. Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи. Строчная буква ё, обозначающая два звука. Заглавная буква Ё, обозначающая два звука. Буква й. Слова с буквой й. Буква й. Слова с буквой й. Строчная буква х, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Х обозначающая согласные звуки. Написание изученных букв. Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]. Заглавная буква Ю, обозначающая два звука. Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук. Строчная буква э, обозначающая гласный звук. Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук. Закрепление изученных букв. Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Сочетания чу, шу. Сочетание ча, ща. Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].

Заключительный период - 13 ч.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак ь. Упражнение в написании слов с изученными буквами Аа, бб, Вв, Гг, Дд. Большая буква. Упражнение в написании слов с изученными буквами Аа, бб, Вв, Гг, Дд. Предложение. Упражнение в написании слов с изученными буквами Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии. Слово. Значение слова. Упражнение в написании слов с изученными буквами Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии. Текст. Упражнение в написании слов с изученными буквами Кк, Лл, Мм, Нн, Оо. Предложение. Упражнение в написании слов с изученными буквами Кк, Лл, Мм, Нн, Оо. Слова. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Упражнение в написании слов с изученными буквами Пп, Рр, Сс, Тт, Уу. Обозначение мягкости согласного звука гласным. Упражнение в написании слов с изученными буквами Пп, Рр, Сс, Тт, Уу. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф,ф Х,х, Ц ц, Ч ч, Ш ш. Деление слов на слоги для переноса. Твердые и мягкие шипящие согласные.

Русский язык

Наша речь (1 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слова - названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.

Звуки и буквы (31 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Буквы е, ё, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правила обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И.

Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.

Восстановление текста с нарушенным порядком текста.

Глухие и звонкие согласные звуки.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

Правописание парных согласных звуков на конце слов.

Шипящие согласные звуки [ш], [ж], [ч][ж].

Проект «Скороговорки».
 Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
 Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
 Заглавная буква в словах.
 Повторение и обобщение изученного материала.
 Итоговый контрольный диктант.
 Работа над ошибками.
 КВН «Страна Словария»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
	ПИСЬМО	
1.	Вводный период	12
2.	Подготовительный период	10
3.	Букварный (основной) период	77
4.	Заключительный период	13
	РУССКИЙ ЯЗЫК	
1	Наша речь	1
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	31
ИТОГО		157