

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: родной язык

Уровень обучения: начальное общее образование
(4 класс)

Количество часов: 34 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 4 класса. Она разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 №1598
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденной распоряжением правительства от 09.04.2016г. №637-р;
- Программы воспитания «МОУ КСОШ№3»;
- Учебного плана МОУ «КСОШ№3»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. В.П. Канакина., В.Г. Горещкий. Учебник: Русский язык. 4 класс М.: Просвещение.
2. Уроки русского языка. Поурочные разработки. 4 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. М.: Вако.

Учебная программа «Родной язык» разработана для 4 класса начальной школы.

Срок реализации программы - 1 год.

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю, всего – 34 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

1. Овладение основами грамотного письма;
2. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
3. Формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
2. Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценок за контрольный диктант по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки + 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки равны 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Нормы оценок за грамматические знания в контрольном диктанте по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» - все верно;

Оценка «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;

Оценка «3» - не менее ½ верно;

Оценка «2» - не выполнено больше половины задания.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее ¾ заданий;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

И- орфографическая;

V- пунктуационная;

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и другое);

Л- логопедические;

Р- речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых);

Лог.- логическая;

Ф - фактическая (териодор вместо Теодор Нетте);

V- пропусков слов;

[]- лишняя часть;

Z- абзац;

-Z - абзац не нужен.

Примечание

Отличная отметка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной обучающимся ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в расрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Нормы оценок за словарный диктант по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

- Оценка «5»** - нет ошибок;
1 ошибка и 1 исправление (1 класс);
- Оценка «4»** - 1-2 ошибки и 1 исправление;
2- 3 ошибки и 1 исправление (1 класс);
1 ошибка или 1 исправление;
- Оценка «3»** - 4 - 5 ошибки и 1 исправление (1 класс);
3 – 4 ошибки и 1 исправление;
- Оценка «2»** - 6 ошибок (1 класс);
5 ошибок.

Нормы оценок за контрольное списывание по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

- Оценка «5»** - нет ошибок (1 исправление);
- Оценка «4»** - 1-2 ошибки и 3 исправления – 2 класс;
1-2 ошибки и 2 исправления – 3 класс;
1-2 ошибки и 1 исправление – 4 класс;
- Оценка «3»** - 3-4 ошибки и 3 исправления – 2 класс;
3-4 ошибки и 2 исправления – 3 класс;
3-4 ошибки и 1 исправление – 4 класс;
- Оценка «2»** - 5 и более ошибок.

Нормы оценок за сочинения и изложения по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если правильно воспроизведён авторский текст, допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, 2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится, если допущены отклонения от авторского текста, беден словарь допускается не более 5 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, нарушена последовательность, словарь беден, во всех частях работы отсутствует связь между ними, более 6 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки:

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имён собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки:

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста;
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование.

Речевые ошибки:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста:

- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова;
- речевые ошибки в построении текста;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки:

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет обучающийся.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи;
- синтаксические:
 - а) ошибки в структуре словосочетаний;
 - б) ошибки в структуре простого предложения: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение границы предложения.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, её нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима.

Нормы оценок тестовых работ по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 49% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объёме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий.

Нормы оценок устных ответов по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: достаточно полно излагает текущий материал, дает правильные определения, понимает материал, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и изложении.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Норма оценок обучающих работ по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для подготовки обучающегося по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (3ч)

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений с обращением.

Предложение (1 ч)

Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но

Слово в языке и речи (3 ч)

Синонимы, антонимы, омонимы. Состав слова.

Имя существительное (10 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Имя прилагательное (5 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (2 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол (7 ч)

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Повторение изученного (2 ч)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. У

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1	Повторение.	3
2.	Предложение.	1
3.	Слово в языке и речи.	3
4.	Части речи.	1
5.	Имя существительное.	10
6.	Имя прилагательное.	5
7.	Местоимение.	2
8.	Глагол.	7
9.	Повторение.	2
ИТОГО		34