

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего  
образования, утвержденной приказом директора  
от 30.08.2021 №184

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету: химия

Уровень обучения: основное общее  
образование

Количество часов: 102 ч

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано  
методическим объединением  
учителей естественнонаучного цикла

2021г.

## Пояснительная записка

Изучение химии в основной школе призвано обеспечить: формирование основ химического знания — важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Концепции преподавания учебного предмета «Химия», утверждена Коллегией Министерства просвещения РФ протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн;
4. Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
5. Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития «МОУ «КСОШ №3»;
7. Авторской программы основного общего образования по химии из сборника программ для 7-9 классов общеобразовательных учреждений автора О.С. Габриеляна (Сборник примерных программ издательства Дрофа , 2017 г.).

Рабочая программа предназначена для изучения химии в 8 классе основной общеобразовательной школы по учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс». Дрофа, 2017. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по химии и реализует авторскую программу О.С. Габриеляна.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

1. осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
2. формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;
3. формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
4. овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Химия» является формирование:

1. определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
2. планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
3. соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
4. определение источников химической информации, её получение и анализ, создание информационного продукта и его презентация;
5. использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявления причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

8. генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса химии в основной школе **выпускник научиться:**

1. характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
2. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
4. раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
5. различать химические и физические явления;
6. называть химические элементы;
7. определять состав веществ по их формулам;
8. определять валентность атома элемента в соединениях;
9. определять тип химических реакций;
10. называть признаки и условия протекания химических реакций;
11. выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
12. составлять формулы бинарных соединений;
13. составлять уравнения химических реакций;
14. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
15. пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
16. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
17. вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
18. вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

**Выпускник получить возможность научиться:**

1. выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
2. устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
3. прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

4. составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
5. выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
6. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
7. использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
8. объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
9. создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## **Критерии и формы оценивания**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

### **Критерии и нормы оценивания письменной работы**

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов - для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

#### **1. Оценка устного ответа.**

##### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

##### **Ответ «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### **Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Первоначальные химические понятия.**

Химия - наука о веществах. Атомы и молекулы, понятие о химическом элементе. Простые и сложные вещества. Превращение веществ. Отличие химических явлений реакций от физических явлений. Знаки химических элементов. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Вычисления по химическим формулам. Расчет массовой доли элементов по формуле. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева: периоды, группы, подгруппы (главная, побочная). Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

### **Тема 2. Атомы химических элементов.**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Относительная атомная масса. Изотопы как разновидности атомов одного элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1-20. Физический смысл порядкового номера элемента, группы, периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома, образование ионов. Понятие ионной связи. Строение молекул. Ковалентная неполярная связь. Понятие о ковалентной полярной связи. Электроотрицательность. Понятие о металлической связи.

### **Тема 3. Простые вещества.**

Качественный и количественный состав вещества. Простые вещества- металлы. Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества- неметаллы. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Расчеты с использованием понятия "Молярный объем". Расчетные задачи по вычислению молярной массы веществ по формуле. Расчеты с использованием понятий « количество вещества, постоянная Авогадро", "молярный объем".

### **Тема 4. Соединения химических элементов.**

Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул бинарных соединений по валентности или степени окисления. Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Летучие водородные соединения. Основания, состав, названия. Растворимость оснований в воде. Индикаторы. Кислоты, их классификация. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде. Соли, их состав и название. Растворимость солей в воде. Вещества в твердом, жидком, газообразном состояниях. Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток. Чистые вещества и смеси, их состав и свойства. Разделение смесей. Массовая и объемная доля компонентов смеси. Массовая доля примесей. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на определение массовой доли компонентов смеси, примесей растворенного вещества.

## **Тема 5. Изменения, происходящие с веществами.**

Вторичный инструктаж по ТБ. Физические явления в химии. Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Химические реакции. Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции. Расчеты с использованием понятия "доля". Реакции разложения. Ферменты как катализаторы. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции; обратимые и необратимые. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов. Реакции обмена. Условия протекания обмена в растворах до конца Реакции нейтрализации. Типы химических реакций. Вода и ее свойства.

## **Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.**

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Значение растворов. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Ионные уравнения реакций. Условия протекания их до конца. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот. Свойства кислот в свете ТЭД. Основания, их классификация. Диссоциация оснований. Свойства в свете ТЭД. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства в свете ТЭД. Оксиды, классификация. Свойства основных и кислотных оксидов. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Решение задач реакций по теме " Растворы".

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление, восстановление. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ- металлов и неметаллов, кислот и солей в свете ТЭД. Решение задач «Вычисления массовой доли элемента». Решение задач «Вывод химических формул по массовой доле химического элемента». Решение задач «Вычисления по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ содержит примесь». Генетическая связь неорганических соединений.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов по теме</b>
1.	Первоначальные химические понятия.	<b>7</b>
2.	Атомы химических элементов.	<b>13</b>
3.	Простые вещества.	<b>10</b>
4.	Соединения химических элементов.	<b>17</b>
5.	Изменения, происходящие с веществами.	<b>15</b>
6.	Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов.	<b>32</b>
	<b>Итого</b>	<b>96 + (6 часов -резерв)</b>