

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: математика

Уровень обучения: начальное общее
образование

Количество часов: 170 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 2 классов. Она разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
4. Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «КСОШ №3»;
6. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы
7. Концепции преподавания математики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р;

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. Моро М.И. И ДР. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение
2. Моро М.И. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. М.: Просвещение
3. Волкова С.И. Математика. Тесты. 2 класс М.: Просвещение
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс М.: Просвещение
5. Яценко И.Ф. Тренажёр по математике. 2 класс М.: ВАКО
6. Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А. Математический тренажёр: текстовые задачи. 2 класс М.: ВАКО
7. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Математика. 2 класс М.: ВАКО
8. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс М.: Просвещение
9. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. М.: ВАКО

Срок реализации программы - 1 год.

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, всего – 170 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по математике нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,

- ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценок устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

Оценка «4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

Нормы оценок контрольных работ

В контрольной работе:

- Задания должны быть одного уровня для всего класса;
- Задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предполагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы на ошибками;

- Оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике на снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа состоящая из выражений:

- «5»-без ошибок.
- «4»-1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3»-2-3 грубые и 1=2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2»-4 и более грубых ошибки.

Работа состоящая из задач:

- «5»-без ошибок.
- «4»- 1-2 негрубых ошибки.
- «3»- 1 грубые и 3-4 негрубые ошибки.
- «2»-2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5»-без ошибок.
- «4»- 1-2 ошибки, но не в задаче.
- «3»- 2-3 ошибки, и 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен.
- «2»-не решена задача или более 4 грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешённая до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный приём вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Нормы оценок математического диктанта

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Нормы оценок тестовых работ

- Оценка «5» - 80-100%
- Оценка «4»- 60-80%
- Оценка «3»- 40-60%
- Оценка «2»- 0-40%

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация – 21 ч.

Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Входная контрольная работа №1. Анализ контрольной работы. Наименьшее

трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица мер длины. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Урок-игра: «Странички для любознательных.». Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». Анализ контрольной работы.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 60 ч.

Задачи, обратные данной. Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Закрепление изученного. Урок-путешествие: «Странички для любознательных.» Порядок выполнения действий. Скобки. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Свойства сложения. Закрепление изученного. Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Урок-КВН: «Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Приём вычислений вида $26+4$. Приём вычислений вида $30-7$. Приём вычислений вида $30-7$. Приём вычислений вида $60-24$. Приём вычислений вида $60-24$. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Приём вычислений вида $26+7$. Приём вычислений вида $26+7$. Приём вычислений вида $35-7$. Приём вычислений вида $35-7$. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Урок-игра: «Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Буквенные выражения. Закрепление. Буквенные выражения. Закрепление. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка сложения. Проверка вычитания. Проверка вычитания. Промежуточная контрольная работа №5. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) - 36 ч.

Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. Угол. Виды углов. Закрепление изученного. Сложение вида $37+48$. Сложение вида $37+48$. Сложение вида $37+53$. Сложение вида $37+53$. Прямоугольник. Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$. Сложение вида $87 + 13$. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Вычисления вида. $32+8$, $40-8$. Вычитание вида $50 - 24$. Вычитание вида $50 - 24$. Урок-игра: «Странички для любознательных.». Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52 - 24$. Вычитание вида $52 - 24$. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного. Квадрат. Квадрат. Наши проекты. Оригами. Урок-путешествие: «Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление – 30 ч.

Конкретный смысл действия умножения. Конкретный смысл действия умножения. Вычисления результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение.

Периметр прямоугольника. Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного. Названия компонентов и результата деления. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»

Табличное умножение и деление - 23 ч.

Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Урок-КВН: «Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа №9. Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Урок-путешествие: «Странички для любознательных» Что узнали, чему научились во 2 классе? Что узнали, чему научились во 2 классе? Что узнали, чему научились во 2 классе?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1	Числа от 1 до 100.Нумерация	21
2.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	60
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(Письменные вычисления)	36
4.	Умножение и деление	30
5.	Табличное умножение и деление	23
ИТОГО		170