

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: математика

Уровень обучения: начальное общее
образование (2 класс)

Количество часов: 136 ч.

Уровень: базовый

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 2 классов. Она разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
4. Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «КСОШ №3»;
6. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы
7. Концепции преподавания математики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р;

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. Моро М.И. И ДР. Математика. Учебник.2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение
2. Моро М.И. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. М.: Просвещение
3. Волкова С.И. Математика. Тесты. 2 класс М.: Просвещение
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс М.: Просвещение
5. Яценко И.Ф. Тренажёр по математике. 2 класс М.: ВАКО
6. Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А. Математический тренажёр: текстовые задачи. 2 класс М.: ВАКО
7. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Математика. 2 класс М.: ВАКО
8. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс М.: Просвещение
9. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. М.: ВАКО

Срок реализации программы - 1 год.

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю, всего – 136 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по математике нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценок устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

Оценка «4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

Нормы оценок контрольных работ

В контрольной работе:

- Задания должны быть одного уровня для всего класса;
- Задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предполагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы нал ошибками;
- Оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике на снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа состоящая из выражений:

- «5»-без ошибок.
- «4»-1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3»-2-3 грубые и 1=2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2»-4 и более грубых ошибки.

Работа состоящая из задач:

- «5»-без ошибок.
- «4»- 1-2 негрубых ошибки.
- «3»- 1 грубые и 3-4 негрубые ошибки.
- «2»-2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5»-без ошибок.
- «4»- 1-2 ошибки, но не в задаче.
- «3»- 2-3 ошибки, и 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен.
- «2»-не решена задача или более 4 грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешённая до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный приём вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Нормы оценок математического диктанта

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Нормы оценок тестовых работ

Оценка «5» - 80-100%

Оценка «4»- 60-80%

Оценка «3»- 40-60%

Оценка «2»- 0-40%

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация -18 ч.

Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.

Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.

Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Входная контрольная работа №1. Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр.

Таблица мер длины. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Урок-игра: «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». Анализ контрольной работы.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 46 ч.

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Закрепление изученного. Урок-путешествие: «Странички для любознательных.» Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Свойства сложения. Закрепление изученного. Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Урок-КВН: «Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Приём вычислений вида $26+4$. Приём вычислений вида $30-7$. Приём вычислений вида $60-24$. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Приём вычислений вида $26+7$. Приём вычислений вида $35-7$. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Урок-игра: «Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Буквенные выражения. Закрепление Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Промежуточная контрольная работа №5. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) - 29 ч.

Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. Угол. Виды углов. Закрепление изученного. Сложение вида $37+48$. Сложение вида $37+53$. Прямоугольник. Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$. Закрепление изученного. Решение задач. Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Вычитание вида $50 - 24$. Урок-игра: «Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52 - 24$. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного. Квадрат. Квадрат.

Наши проекты. Оригами. Урок-путешествие: «Странички для любознательных.». Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление - 25 ч.

Конкретный смысл действия умножения. Конкретный смысл действия умножения. Вычисления результата умножения с помощью сложения.

Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного. Названия компонентов и результата деления. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»

Табличное умножение и деление - 18 ч.

Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2 Деление на 2. Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. Урок-КВН: «Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа №9. Что узнали. Чему научились. Урок-путешествие: «Странички для любознательных». Что узнали, чему научились во 2 классе? Что узнали, чему научились во 2 классе?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1	Числа от 1 до 100.Нумерация	18
2.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	46
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(Письменные вычисления)	29
4.	Умножение и деление	25

5.	Табличное умножение и деление	18
ИТОГО		136