

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Литературное чтение на родном языке

Уровень обучения: начальное общее образование
(2 класс)

Количество часов: 34 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 2 классов. Она разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
4. Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «КСОШ №3»;
6. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение
2. Клюхина И.В. Тренажер по чтению. 2 класс. М.: ВАКО
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. М.: ВАКО

Срок реализации программы - 1 год.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего – 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по литературному чтению на родном языке нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и

отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Во втором классе проверяют следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- Навык осознанного чтения, в определенном темпе («слух» и «про себя»);
- Умения выразительно читать и пересказывать текст,
- Учить наизусть стихотворения, прозаическое произведение.

Навык чтения

Оценка по навыку чтения выставляется по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные 3 требования или не выполнена норма беглости, но остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная оценка.

Норма беглости чтения

Чтение наизусть:

Оценка «5»- твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение текста

Требования выразительного чтения:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка «5»- выполнены правильно все требования.
Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.
Оценка «3» - допущены ошибки по трём требованиям.
Оценка «2» - допущены ошибки более чем по трём требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильно информацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка «5»- выполнены правильно все требования.
Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.
Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.
Оценка «2» - допущены ошибки по трём требованиям.

Пересказ

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопросы, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующим отрывком.
Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Самое великое чудо на свете - 1 ч.

Библиотеки.

Устное народное творчество - 4 ч.

Русские народные потешки и прибаутки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Сказка «Каша из топора». КВН «Обожаемые сказки»

Люблю природу русскую. Осень - 2 ч.

А.Фет «Ласточки пропали...». Проверка техники чтения

Русские писатели – 3 ч.

А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. И.Крылов «Лебедь, рак и щука». Л.Толстой «Филипок»

О братьях наших меньших - 3 ч.

О братьях наших меньших. М.Пришвин «Ребята и утята». Б.Житков «Храбрый утёнок»

Из детских журналов - 3 ч.

Из детских журналов. Д.Хармс «Что это было?». Урок-викторина: «Из детских журналов»

Люблю природу русскую. Зима. - 2 ч.

С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Игра «Поле чудес»

Писатели-детям - 4 ч.

К.Чуковский «Радость». С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А.Барто «Вовка – добрая душа». Н.Носов «На горке»

Я и мои друзья - 3 ч.

Стихи о дружбе и обидах. В.Осеева «Волшебное слово». Обобщение по разделу «Я и мои друзья»

Люблю природу русскую. Весна – 2 ч.

А.Блок «На лугу». Е.Благинина «Посидим в тишине»

И в шутку и в серьёз - 4 ч.

Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?». Э.Успенский «Если был бы я девчонкой». Г.Остер «Будем знакомы». Урок-викторина «И в шутку и в серьёз»

Литература зарубежных стран - 3 ч.

Ш.Перро «Кот в сапогах». Э.Хогарт «Мафин и паук». Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1	Самое великое чудо на свете	1
2	Устное народное творчество	4
3	Люблю природу русскую. Осень	2
4	Русские писатели	3
5	О братьях наших меньших	3
6	Из детских журналов	3
7	Люблю природу русскую. Зима	2
8	Писатели-детям	4
9	Я и мои друзья	3
10	Люблю природу русскую. Весна	2
11	И в шутку и в серьез	4
12	Литература зарубежных стран	3
ИТОГО		34