

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: родной язык

Уровень обучения: начальное общее
образование (2 класс)

Количество часов: 34 ч.

Уровень: базовый

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 2 классов. Она разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
4. Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «КСОШ №3»;
6. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение»
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-х ч. М.: «Просвещение»
3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. М.: «Просвещение»
4. О. Е. Жиренко .Тренажер по чистописанию: Учимся писать грамотно. 2 класс. М.: «ВАКО»
5. Шклярова Т. Тренажер по русскому языку. 2 класс. М.: «ВАКО»
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильевна Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: «ВАКО»

Срок реализации программы - 1 год.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего – 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по родному языку нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

1. различать звуки и буквы;

2. характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
4. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
5. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
6. различать изменяемые и неизменяемые слова;
7. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
8. выявлять слова, значение которых требует уточнения;
9. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
10. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
11. с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
12. различать предложение, словосочетание, слово;
13. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
14. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
15. применять правила правописания (в объеме содержания курса);
16. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
17. безошибочно списывать текст;
18. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
19. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
20. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
21. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
22. выражать собственное мнение и аргументировать его;

23. самостоятельно озаглавливать текст;
24. составлять план текста;

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценивания за диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «г» вместо «д» в слове «лошадка», букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение записано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове
- Негрубыми ошибками считаются следующие:
- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- Дважды написанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценок за грамматическое задание

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Нормы оценок за словарный диктант

Оценка «5» - нет ошибок;

Оценка «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление

Оценка «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов)

Оценка «2» - более 6 ошибок (если 15-20 слов)

Нормы оценок за контрольное списывание

Оценка «5» - нет ошибок (1 исправление);

Оценка «4» - допущена 1-2 ошибки и 1 исправления

Оценка «3» - допущены 3 ошибки и 1 исправление

Оценка «2» - 4 и более ошибок.

Нормы оценок тестовых работ

Оценка «5» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

Оценка «4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

Оценка «3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий

Оценка «2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Нормы оценки работ творческого характера

Изложения

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту(изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более 3 речевых недочетов в построении и содержании текста;

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского «исходного» текста (изложения), отклонение о темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста;

Оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушения последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Оценка «5» отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

Оценка «4» не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

Оценка «3» 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные. 1-2 исправления;

Оценка «2» 6 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические речевые неточности.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.; нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Оценка «5» - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» имеется 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» - имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «2» - имеются более 6 орфографических ошибок.

Нормы оценок устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся: достаточно полно излагает текущий материал, дает правильные определения, понимает материал, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и изложения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текст – 1 ч.

Что такое текст?

Предложение – 4 ч.

Что такое предложение? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Контрольный диктант №1. Работа над ошибками.

Слова, слова, слова...- 3 ч. Что такое родственные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Проверочная работа №1.

Звуки и буквы- 6 ч.

Как мы используем алфавит? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками-6 ч.

Развитие речи. Обучающее изложение. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка знаний. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Части речи – 9 ч.

Что такое части речи? Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Что такое имя прилагательное? Прилагательные близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Контрольный диктант №2. Работа над ошибками.

Повторение – 5 ч.

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Части речи». Итоговая контрольная работа №1. Повторение и закрепление изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1	Текст	1
2	Предложение	4
3	Слова, слова, слова...	3
4	Звуки и буквы	6
5	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6
6	Части речи	9
7	Повторение	5

ИТОГО	34
-------	----