

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Уровень обучения: начальное общее
образование

Количество часов: 136 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 2 классов. Она разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
4. Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «КСОШ №3»;
6. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс.
7. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 №637-р.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение»
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-х ч. М.: «Просвещение»
3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. М.: «Просвещение»
4. О. Е. Жиренко .Тренажер по чистописанию: Учимся писать грамотно. 2 класс. М.: «ВАКО»
5. Шклярова Т. Тренажер по русскому языку. 2 класс. М.: «ВАКО»
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильевна Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: «ВАКО»

Срок реализации программы - 1 год.

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю, всего – 136 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

1. различать звуки и буквы;
2. характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
4. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
5. находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
6. различать изменяемые и неизменяемые слова;

7. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
8. выявлять слова, значение которых требует уточнения;
9. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
10. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
11. с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
12. различать предложение, словосочетание, слово;
13. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
14. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
15. применять правила правописания (в объеме содержания курса);
16. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
17. безошибочно списывать текст;
18. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
19. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
20. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
21. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
22. выражать собственное мнение и аргументировать его;
23. самостоятельно озаглавливать текст;
24. составлять план текста;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценок за контрольный диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Нормы оценок за грамматические знания в контрольном диктанте

Оценка «5» - все верно;

Оценка «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;

Оценка «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно;

Оценка «2» - не выполнено больше половины задания.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Нормы оценок за словарный диктант

Оценка «5» - нет ошибок;

Оценка «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 и 1 доп. классы);

1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);

Оценка «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 и 1 доп. классы);

2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

Оценка «2» - 4 ошибки (1 и 1 доп. классы);

3 ошибки (2-4-е классы).

Нормы оценок за контрольное списывание

Оценка «5» - нет ошибок (1 исправление);

Оценка «4» - 1-2 ошибки и 3 исправления – 2 класс;

1-2 ошибки и 2 исправления – 3 класс;

1-2 ошибки и 1 исправление – 4 класс;

Оценка «3» - 3-4 ошибки и 3 исправления – 2 класс;

3-4 ошибки и 2 исправления – 3 класс;

3-4 ошибки и 1 исправление – 4 класс;

Оценка «2» - 5 и более ошибок.

Нормы оценок за сочинения и изложения

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если правильно воспроизведён авторский текст, допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, 2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится, если допущены отклонения от авторского текста, беден словарь допускается не более 5 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, нарушена последовательность, словарь беден, во всех частях работы отсутствует связь между ними, более 6 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Нормы оценок устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся: достаточно полно излагает текущий материал, даёт правильные определения, понимает материал, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и изложении.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Норма оценок обучающихся работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося 2. этап обучения; 3. объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для подготовки обучающегося по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Нормы оценок тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 49% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь - 4 ч.

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.

Текст - 4 ч.

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Входная контрольная работа № 1. Работа над ошибками.

Предложение - 8 ч.

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание

№1. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Как установить связь слов в предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.

Слова, слова, слова... - 19 ч.

Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант №1. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Контрольный диктант №2 . Работа над ошибками.

Звуки и буквы-28 ч.

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Контрольный диктант №3. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный диктант №4 Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант №5. Проверочная работа №1. Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. Урок-викторина

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками-23 ч.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Промежуточная контрольная работа №1. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста. Контрольный диктант №6. Работа над ошибками . Обобщение изученного материала Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Контрольное списывание №2. Проверка знаний. Обобщение изученного материала.

Части речи – 38 ч.

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Урок пресс-конференция: Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Контрольный диктант №7.

Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Обучающее изложение. Проверка знаний. Контрольный диктант №8. Работа над ошибками. Что такое глагол? Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование? Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст – описание? Проверка знаний. Что такое местоимение? Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение? Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Проверка знаний. Контрольный диктант №9. Работа над ошибками.

Повторение – 12 ч.

Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине. Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Итоговая контрольная работа №1. Повторение и закрепление изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Рабочая программа по часам
1	Наша речь	4
2.	Текст	4
3.	Предложение	8
4.	Слова, слова, слова...	19
5.	Звуки и буквы	28
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23
7	Части речи	38
8	Повторение	12
ИТОГО		136