

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего
образования, утвержденной приказом директора
от 30.08.2021 №184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Уровень обучения: начальное общее образование
(3 класс)

Количество часов: 136 ч.

Уровень: коррекционно-развивающий

Разработано
методическим объединением
учителей начальных классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся начальной школы -3 класс.
Она разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- Программы воспитания МОУ «КСОШ №3»;
- Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ « КСОШ № 3»;

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение»
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2-х ч. М.: «Просвещение»
3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение»
4. Шклярова Т. Тренажер по русскому языку. 3 класс. М.: «ВАКО»
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильевна Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: «ВАКО»

Нормативный срок реализации программы 1 год.

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание программы

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания

Слово в языке и речи (16 ч)

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (15 ч)

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.
- Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (24)

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное (24 ч)

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

Местоимение (4 ч)

- Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (17 ч)

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.
- Род глаголов в прошедшем времени.

- Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

- Обобщение изученного о слове, предложении
- Правописание слов с изученными орфограммами
- КВН

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценок за контрольный диктант по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки + 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки равны 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Нормы оценок за грамматические знания в контрольном диктанте по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

- Оценка «5» - все верно;
Оценка «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;
Оценка «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно;
Оценка «2» - не выполнено больше половины задания.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

И- орфографическая;

V- пунктуационная;

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и другое);

Л- логопедические;

Р- речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых);

Лог.- логическая;

Ф - фактическая (териодор вместо Теодор Нетте);

V- пропусков слов;

[]- лишняя часть;

Z- абзац;

-**Z** - абзац не нужен.

Примечание

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной обучающимся ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под статью, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и –ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Нормы оценок за словарный диктант по русскому языку в 1-4
классах обучающихся с ОВЗ

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

Оценка «5» - нет ошибок;

Оценка «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 и 1 доп. классы);

1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);

Оценка «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 и 1 доп. классы);

2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

Оценка «2» - 4 ошибки (1 и 1 доп. классы);

3 ошибки (2-4-е классы).

Нормы оценок за контрольное списывание по русскому языку в
1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» - нет ошибок (1 исправление);

Оценка «4» - 1-2 ошибки и 3 исправления – 2 класс;

1-2 ошибки и 2 исправления – 3 класс;

1-2 ошибки и 1 исправление – 4 класс;

Оценка «3» - 3-4 ошибки и 3 исправления – 2 класс;

3-4 ошибки и 2 исправления – 3 класс;

3-4 ошибки и 1 исправление – 4 класс;

Оценка «2» - 5 и более ошибок.

Нормы оценок за сочинения и изложения по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с
ОВЗ

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если правильно воспроизведён авторский текст, допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, 2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится, если допущены отклонения от авторского текста, беден словарь допускается не более 5 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, нарушена последовательность, словарь беден, во всех частях работы отсутствует связь между ними, более 6 речевых недочётов, а также недочётов в построении текста, более 5 орфографических и -3-4 пунктуационных ошибок.

Нормы оценок тестовых работ по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 49% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объёме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Нормы оценок устных ответов по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: достаточно полно излагает текущий материал, дает правильные определения, понимает материал, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и изложения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Норма оценок обучающих работ по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ОВЗ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объём диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Программный раздел | Кол-во часов |
|----------------|------------------------------------|--------------|
| 3 класс | | |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание | 13 |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 |
| 4 | Состав слова | 15 |
| 4 | Правописание частей слова | 24 |
| 5 | Имя существительное | 24 |
| 6 | Имя прилагательное | 15 |
| 7 | Местоимение | 4 |
| 8 | Глагол | 17 |
| 9 | Повторение | 6 |
| | Итого | 136 |