

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»
(МОУ «КСОШ №3»)**

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
Протокол №3 от 11.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «КСОШ №3»

_____ А.А.Горшков
11 марта 2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №3» (МОУ «КСОШ №3»)
Директор	Антон Александрович Горшков
Адрес организации	187110, г. Кириши, пр. Ленина, д. 1
Телефон, факс	8-813-68-222-85, 8-813-68-222-85
Адрес электронной почты	School3-kirishi@mail.ru
Официальный сайт	http://school3.kiredu.ru/
Учредитель	муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 520-16, выдана 01 ноября 2016 г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 040-16, выдана 11 марта 2016 г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – до 10.03.2028 г.

Основным видом деятельности МОУ «КСОШ №3» (далее – Школа) является реализация основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными и адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 1–4-х классов компенсирующего обучения ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), 5–9-х классов компенсирующего обучения – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5/6 (8-11 классы)	32
2-9 классы компенсирующего обучения	1	40	5	32

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования и адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	235

Основная образовательная программа основного общего образования и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	248
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	75

Всего в 2021 году в Школе получали образование 558 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Учащиеся 10 класса обучались по универсальному и естественнонаучному профилям и 11 класса естественнонаучному и социально-экономическому профилям. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10, естественнонаучный	Математика. Русский язык. Химия. Биология
10, универсальный	Русский язык. Право.
11, естественнонаучный	Математика. Русский язык. Химия. Биология
11, социально-гуманитарный	Математика. Русский язык. Экономика. Право.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Мобильное электронное образование и иные.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МОУ «КСОШ №3» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. в 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно по учебному предмету «ОРКСЭ» и некоторым курсам в 10-11 классах.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. В 2021/22 учебном году совершенствовать работу по оцениванию учебных достижений обучающихся, чтобы увеличить накопляемость отметок.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана развития ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2020/21 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

3. Процедуры оценивания не всегда объективны. Необходимо еще раз довести до сведения педагогов и обсудить содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МОУ «КСОШ №3», запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

В течение 2020-2021 учебного года работал **школьный психолого-педагогический консилиум**. Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. В Работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители обучающихся.

ПМПК школы работает по нескольким направлениям:

- решает проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.)

Заседания проводились по запросам родителей и классных руководителей, которые своевременно выстраивают взаимодействие со специалистами ПМПК.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей. Проведено 7 заседаний ПМПК, были приглашены 58 обучающихся с родителями.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме и ведется по направлениям:

- Диагностическое
- Методическое
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Гражданско—патриотическое
- Деятельность по духовно-нравственному воспитанию
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое и профориентационное
- Организация работы органов ученического самоуправления
- Профилактическая работа
- Работа с родителями

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель: формирование и развитие образованных, нравственно-воспитанных и духовно зрелых людей, способных к саморазвитию и самореализации на основе современных технологий

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение ряда **задач**, через их реализацию в рамках 11 основных модулей.

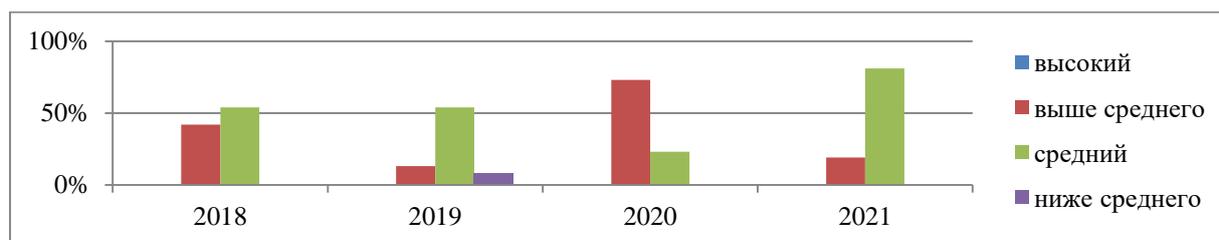
Задача реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, решалась через модуль «Классное руководство»,

Проведено 9 инструктивных совещания классных руководителей, классные руководители приняли участие в работе 12 вебинаров, разработаны программы воспитания классных коллективов, ведется работа над методическими темами.

Разработана и используется система мониторинга деятельности классного руководителя.

Уровень эффективности деятельности классных руководителей 81%- средний, 19% - выше среднего. Вырос показатель «средний», уменьшился - «выше среднего» из-за вновь назначенных классных руководителей, не имеющих опыта.

Эффективность деятельности классных руководителей



Через модуль «Школьный урок» реализовывалась задача по использованию в воспитании обучающихся возможностей школьного урока

Книжные выставки, олимпиады, викторины, интерактивные игры – основные формы работы в этом направлении. Модуль реализовывался первый год. Результат – диплом 3 степени в муниципальной игре «Виртуальное путешествие по Крыму», «День Победы», «Кириши в огне», достойное участие школьной команды во Всероссийской игре «1418».

Необходимо продумать формы работы этого модуля.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» реализует задачу по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по дополнительным общеразвивающим программам.

В течение года в школе работало 10 ОДО разной направленности (спорт и здоровье, художественная, социально–педагогическая) и реализовывались 50 программ внеурочной деятельности в 1-4 класса и 33 – в 5-9 кл.

Таблица 4. Дополнительные общеразвивающие программы

№	Название	Разработчик
1	Спортивные игры	Павлова Е.И
2	Футбол	Смирнов А.Е.
3	Счастливые люди	Урядникова Е.Г.
4	Программа занятий кружка спортивно-акробатического танца «Дружба»	Прохорова Л.В.
5	Программа занятий кружка вокально-эстрадного пения «Аккорд»	Рыгалова И.Д.
6	Доброволец	Кувшинов Р.С.
7	Азбука здоровья	Логинова С.И.
8.	Лоскуток	Косенкова О.А.
9	Юный пешеход	Логинова С.И.
10.	Спортивный клуб «Дружба»	Бакшеева Л.А.

Охват дополнительным образованием в школе – 34%, за счет занятости детей в учреждениях ДО города: НОО – 64%, НОО ОВЗ – 32%, ООО – 43%, ООО ОВЗ -30%, СОО - 47% . В старшем и среднем звене большая часть детей целенаправленно занимается подготовкой к итоговой аттестации и, следовательно, направляет свои силы на изучение школьных предметов, отсюда низкий процент занятости в ОДО.

Наиболее востребованными являются объединения «Счастливые люди» (рук-ль Урядникова Е.Г), вокально-эстрадное пение (рук-ль Рыгалова И.Д.), спортивный клуб (рук-ль Бакшеева Л.А.), спортивные игры (рук-ль Павлова Е.И.). Эти же объединения отличаются и высокой результативностью в работе:

- «Счастливые люди» (рук-ль Урядникова Е.Г) – 3 призовых места в муниципальных конкурсах;

- вокально-эстрадное пение (рук-ль Рыгалова И.Д.) – 2 призовых места в муниципальных конкурсах;

- Спортивные игры (рук-ль Павлова Е.И.) - 2 победы в муниципальных конкурсах;

По программам внеурочной деятельности занимается – 81% обучающихся.

Эффективная работа ОДО зависит от профессионализма и загруженности педагога и от спектра предлагаемых услуг. В нашем случае две проблемы, вытекающих одна из другой: отсутствие кадров, узкий спектр услуг.

Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся – задача, решение которой осуществляется через модуль «Работа с родителями».

Успешно продолжалась работа по информированию, вовлечению родителей к управлению, организации и участию в делах школы и класса.

Проведено 18 мероприятий разного уровня, своевременно оказывалась психологическая и педагогическая помощь (6 индивидуальных и 2 групповые консультации психолога, 24 – социального педагога).

По результатам мониторинга классных руководителей:

- увеличилось количество неполных, многодетных и опекаемых семей;
- увеличился процент родителей принимающих участие в жизни класса и школы в 1-4 классах, и остался на том же уровне в 5-11 кл;

- высокий уровень вовлеченности родителей в 44% классных коллективов.

Работа в этом направлении продолжится на следующий год.

Главная задача модуля «Самоуправление и детские организации» инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

В течение года активно работает Совет командиров, временный Совет дела; реализуется проект «Класс года», позволяющий вовлечь в общешкольные дела большее количество обучающихся и проявить себя с разных сторон; активизируется участие классных коллективов в онлайн-акциях РДШ. Процент участия невелик, так как конкурсы и проекты РДШ рассчитаны больше на узко мотивированных школьников, способных самостоятельно продумать проект, представить и реализовать на практике. Поддержка самоуправления организована через заседания Совета командиров, отчеты центров о проделанной работе, анализ проведенных мероприятий, систему поощрений: переходящий приз победителя и дипломы призеров «Класс года», личные грамоты и дипломы за достижения в школьных делах и делах разного уровня, поощрения за активность и организацию, благодарности, награды за участие. Ни одно усилие не остается незамеченным, что позволяет участнику события почувствовать себя в ситуации успеха и активизировать свою деятельность. Особо хочется отметить достойную работу командиров классов при поддержке классных руководителей: 15 командиров награждены дипломами «Лучший командир класса».

По результатам мониторинга 81% - средний уровень развития ученического самоуправления 17% - низкий. 23% - считают, что классные органы самоуправления не работают, все распределяет классный руководитель.

Следовательно, необходимо продолжить работу в этом направлении и обратить внимание на компетентность классных руководителей в этом вопросе, на работу органов самоуправления в классе.

Задача реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержки традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе решалась через модуль **«Ключевые дела».** В работе наряду с проверенными формами (марафон, КТД, акции) и использовались и новые (КВЕСТ, КВИЗ,

видеопрезентация). Разнонаправленность и доступность общешкольных дел дают возможность практически всем обучающимся проявить себя. Для анализа и планирования школьных дел работал временный Совет дела, Совет командиров.

Результат:

-охват детей составил 100%; общешкольных дел -22; уровень участия – 98%; рейтинг 33% - высокий, 48% - хороший; 15% средний; 3 классных коллектива – победители общешкольного конкурса «Класс года» (1а – Ластухина О.В., 2б- Кириллова Р.Г., 6а- Павлова Е.И.), 4- призеры конкурса (2а- Цветкова Е.В., 2б - Никандрова У.А., 4а- Горбунова Т.В., 4в- Балашова И.В.) (Приложение 7);

- 83 участника конкурсного движения разного уровня; 10 – победителей, 6 - 2- место, 9 -3 место.

Таблица 5. Итоги конкурсов разного уровня

Уровень	1 место			2 место			3 место			
	год	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Международный		1	0				1			
Всероссийский		1	0							
Региональный	3	0	2				1			
Муниципальный	6	4	9	6	7	6	3	5	10	
ИТОГ	9	6	11	6	7	6	4	5	10	

Организация профориентационной работы с обучающимися осуществлялась через модуль «Профориентация».

Организованные дела этого модуля носили познавательный (1-5кл), информативный (6-7 кл), информационно-разъяснительный и практический характер (8-11кл). Общее количество дел составило 34. Обучающиеся 8 кл. приняли участие в профтестировании, серии вебинаров, направленных на осознанный выбор профессии; 9-11 кл. обучались по дополнительным программам на базе МАУДО «МУК». 73% - выпускников 9 классов, 92% - 11 класса определились с дальнейшим выбором в получении профессионального образования.

Для формирования осознанного подхода в выборе профессии при постоянно меняющемся рынке профессий и их востребованности необходимо продолжить работу в этом направлении.

Для полноценной воспитательной деятельности и в рамках реализации модуля «Профилактика» учреждение сотрудничает с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами, КДН, ГИБДД. В течение года активно использовались

- профилактические методы работы и обучающие (при формировании знаний о правах и обязанностях гражданина России),
- использовался прием адресной работы с учащимися «группы риска», с родителями;
- обучающиеся раз в триместр индивидуально знакомились с графиком и содержанием работы школьных ОДО и ОДО города, с целью организация досуга
- систематически проводились инструктажи по ТБ («Безопасные каникулы» 3 раза в год, тематические по поведению на льду, в быту, на воде, на ж/л, на дорогах)
- разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с обучающимися стоящими на учете в ОДН, внутришкольном, план по профилактике курения, алкоголизма; по раннему выявлению употребления ПАВ
- реализуется программа «Школа пешехода», направленная на профилактику ДДТТ.

В результате работы наблюдается снижение количества обучающихся, стоящих на учете в ОДН - 4 (-1), на внутришкольном учете 11 и снижение количества правонарушителей правил дорожного движения 1 (-1).

Через модуль «Организация предметно-эстетической среды» решалась задача по развитию предметно-эстетической среды школы и реализовывались ее воспитательные возможности.

Работа велась в нескольких направлениях: оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, событийный дизайн, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, благоустройство классных кабинетов; озеленение пришкольной территории (сад, клумбы). Все организуемые события направлены на развитие эстетического вкуса, духовно-нравственное развитие.

Проблема заключается в отсутствии мест для правильного размещения работ учащихся и использования элементов событийного дизайна.

Задача модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» заключается в организации для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализации их воспитательного потенциала.

Работа организована по направлениям: Музеи города, Культурное наследие, военная история, Земляки, Походы, Предприятия города, Культурное наследие Ленинградской области, Школьный музей. Организовано 7 экскурсий, приняли участие 23% обучающихся.

Реализовать в полной мере поставленные задачи не удалось из-за ограничений в целях распространения COVID -19.

Организация работы школьных медиа через модуль «Школьные медиа» велась с использованием классных пресс-центров, освещением информации на сайте и в социальных сетях.

Работа модуля наиболее слабо организована: мало освоенный вид деятельности; специфический вид (не каждый может проявить себя); нет кандидатуры руководителя из числа педагогического коллектива для организации эффективной работы модуля; отсутствие опыта. Наиболее распространенная форма этого года - выпуск газет к календарным праздникам, общешкольное дело «День печати» (оформление общей стенной газеты).

В целом работу по реализации программы воспитания можно считать удовлетворительной.

Реализация поставленных задач осуществлялась течение 6 месяцев, что явно недостаточно для достижения полноценного результата.

Опираясь на результаты, можно сделать **вывод** об удовлетворительных результатах работы и продолжать работу над решением проблем:

- рецидивы с совершении правонарушений,
- маленький процент участия обучающихся в акциях РДШ,
- минимальное использование возможностей возможности организаций дополнительного образования города и учреждений культуры и социальных сетей,
- пассивное участие в школьной жизни обучающихся родителей,
- узкий спектр предлагаемых услуг в дополнительном образовании в школе,
- недостаточно высокое качество реализации программ внеурочной деятельности,
- низкий процент активности обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, выступает от имени Школы, осуществляет свои полномочия в соответствии с Уставом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.• иные вопросы в соответствии с Уставом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• регламентации образовательных отношений;• разработки и согласования образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений• иные вопросы в соответствии с Уставом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• заслушивание отчета о результатах самообследования;• принятие локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников;• рассмотрение документов контрольно-надзорных органов;• выдвижение из числа работников Школы кандидатуры в члены Наблюдательного совета.• иные полномочия в соответствии с Уставом

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и четыре предметных методических объединения.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты освоения ООП и АООП

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	558
	– начальная школа	235
	– основная школа	248
	– средняя школа	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	6
	– основная школа	4
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2021 году учреждение продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Таблица 7. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	1к л	2к л	3к л	4к л	Итог о 0- 4кл	5к л	6к л	7к л	8к л	9к л	Итог о 5- 9кл	10 кл	11 кл	Итог о 10 - 11 кл	Всего по школе (базов ые классы)	Всего по школ е (класс ы КО)
1.Численность обуч-ся на начало года	38	30	28	51	147	46	27	27	22	27	149	25	27	52	348	168
4. Численность обуч-ся на конец года	41	29	29	54	153	49	29	27	22	26	153	25	26	51	357	178
А) переведено в следующий класс	40	29	29	54	152	49	29	27	22	26	153	25	26	51	356	175
Б) оставлено на 2-й год	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
В) переведены в классы КО, вспомогательную школу по решению ТПМПК	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	4	4
Г) условно переведены в следующий класс	0	0	0	0	0	0	2	3	1	0	8	0	0	0	8	6
Д) отличников	-	4	1	2	7	1	1	0	0	0	2	1	0	1	10	1
Е) учится на 4 и 5	-	16	16	22	54	16	4	5	4	7	36	5	5	10	100	13
6.Аттестовано	40	29	29	54	153	49	29	27	21	26	152	25	26	51	356	178
7.Не аттестовано	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
% успеваемости	-	10 0	10 0	10 0	99.5	10 0	93	89	95	10 0	95.4	10 0	10 0	10 0	98.3 %	95 %
% качества знаний	-	69	59	44	57	35	17	19	18	27	23	24	19	22	34	7%

Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2020-м был 34%, в 2021-м – 35%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился (в 2020-м – 5%, в 2021-м – 5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2020-м был 33%, 2021-м – 24%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2020-м – 3%, в 2021-м -1 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 2 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 22%, в 2021-м – 20%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 7% (в 2020-м было 9%, в 2021-м -2%).

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 3%.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Продолжить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. Продолжить внедрение системы формирующего оценивания на уроках с учетом внешних оценочных процедур.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям МО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в школе.

3.2. Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена

в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Данная информация была размещена на сайте школы.

Выпускники основной школы были допущены к ОГЭ и ГВЭ, получив зачет за итоговое собеседование. Сдавали 41 обучающийся, получили зачет все. Максимальное количество баллов 20, два обучающихся получил максимальный балл. Выпускники средней школы – получили зачет за итоговое сочинение и получили допуск к ЕГЭ.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 1 обучающийся
- информатику и ИКТ – 18 обучающихся
- физику – 2 обучающихся
- географию – 2 обучающихся
- химию – 3 обучающихся

Таблица 8. Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Оценка	Успеваемость	Корреляция
Обществознание	1	100%	4	100%	0%
Информатика	18	61%	3,7	100%	56%
Физика	2	50%	3,5	100%	0%
География	2	50%	4	100%	50%
Химия	3	67%	3,7	100%	0%

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям физики и географии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку выше (в 2019 году – 47% качества в 2021 году – 54%) и по математике повысились (в 2019 году – 30%, в 2021 году – 42%).

Таблица 9. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2018/2019	100%	30%	3.4	100%	47%	3.6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	42%	3.5	100%	54%	3.7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество повысилось на 7% по русскому языку и на 12% по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 12 человек, успешно сдали все обучающиеся.

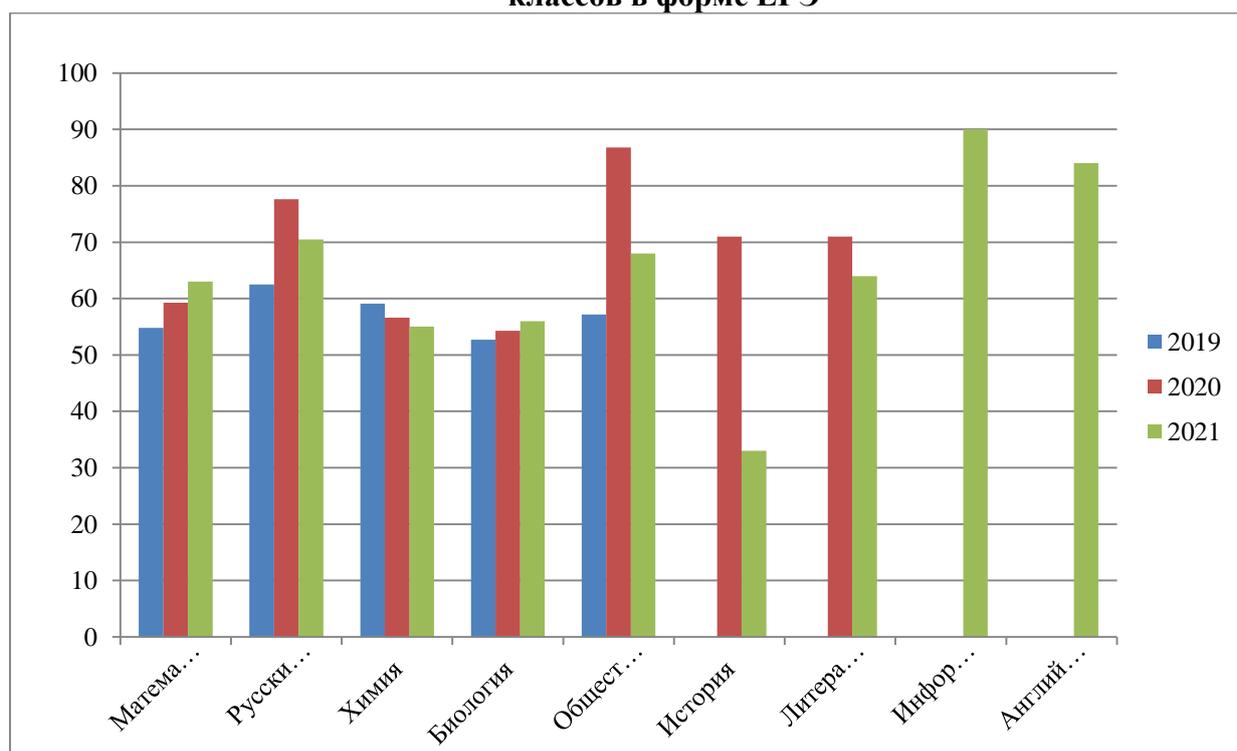
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 4 человека, что составило 15% от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, информатику и ИКТ – 1, английский язык – 1, химию – 6, историю – 3, биологию – 5, литературу – 2.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 59,3 2021 год – 68,5); понизился по истории (2020 год – 71; 2021 год – 33), русскому языку (2020 год – 77,6; 2021 год – 70,5), по литературе (2020 год – 71; 2021 год – 51), по химии (2020 год – 56,6; 2021 год – 55,3), по биологии (2020 год 54,3; 2021 год – 54), по обществознанию (2020 год - 86,8, 2021 год -64,2). Высокие баллы получили по английскому языку 87б и информатике 90б (учителя Клокова Ю.Н., Носкова Ю.В.)

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ



Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень).
2. Снижился средний балл по химии, истории, русскому языку, литературе. В 2020/21 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, физике.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 17%, по истории – 33%, по биологии – 20% от числа сдававших экзамен.

Таблица 10. Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на экзаменах, 11 класс

Год	Доля отметок соответствующих годовой
Русский язык	
2018-2019	43%
2019-2020	43%
2020-2021	75%
Математика	
2018-2019	75%
2019-2020	50%
2020-2021	20%
Обществознание	
2018-2019	20%
2019-2020	83%
2020-2021	67%
Химия	
2018-2019	57%
2019-2020	56%
2020-2021	33%
Биология	
2018-2019	29%
2019-2020	22%
2020-2021	50%
Литература	
2019-2020	100%
2020-2021	33%
Иностранный язык	

2019-2020	0%
2020-2021	100%
История	
2019-2020	100%
2020-2021	67%
Информатика	
2020-2021	100%

Таблица 11. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 2021 году

	Русский язык	Математика
Количество учеников	12	12
Средняя оценка	3.6	4.2

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

1. Результаты по математике выше, чем по русскому языку.
2. 83% обучающихся по математике на экзамене получили оценку выше годовой, по русскому языку 75% обучающихся подтвердили свои результаты.
3. По прежнему сохраняется проблема корреляции результатов ГИА и текущей аттестации по целому ряду предметов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Изучить отчеты предметных комиссий ФИПИ по итогам ГИА-2021, скорректировать рабочие программы по предметам, усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников «группы риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
5. Разработать комплекс мер по повышению корреляции результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

3.3. Результаты ВПР

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебным предметам проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования

Таблица 12. Результаты ВПР в 4 классах (в %)

2021 год	Успеваемость	Качество	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
Русский язык	91,49	61,7	70,21
Математика	100	77,08	62,5
Окружающий мир	100	87,75	57,14

Таблица 13. РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
	«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	12,5	31,25	50	6,25	87,5	56,25	68,75
6-е	19,23	61,54	19,23	0	88,77	19,23	84,62
7-е	16	44	24	16	84	40	72
8-е	20	46,67	33,33	0	80	33,33	60

Таблица 14. МАТЕМАТИКА

Класс	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
	«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	11,63	58,14	23,26	6,98	88,37	30,24	63
6-е	17,24	75,86	6,9	0	82,76	6,9	75
7-е	12,5	66,67	16,67	4,17	87,5	20,83	91,67
8-е	13,33	66,67	20	0	86,67	20	86,67

Таблица15. БИОЛОГИЯ

Класс	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
	«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	8,89	66,67	24,44	0	91,11	24,44	60
6-е	15,38	73,08	11,54	0	84,62	11,54	73
7-е	8,33	45,83	45,83	0	91,67	45,83	83,33
8-е	0	55,56	44,44	0	100	44,44	83,33

Таблица16. ИСТОРИЯ

Класс	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
	«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	4,44	40	48,89	6,67	95,56	55,56	79
7-е	5,26	63,16	31,58	0	94,74	31,58	79
8-е	5,56	44,44	33,33	16,67	94,44	50	94,44
11-е	0	63,64	31,82	4,55	100	36,37	90,91

Таблица 17. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
	«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	11,54	50	30,77	7,69	88,46	38,46	69,23
7-е	9,09	59,09	27,27	4,55	90,91	31,82	72,73

Таблица18. ФИЗИКА

Класс	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
	«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	4,17	75	20,83	0	95,83	20,83	87,5
11-е	0	100	0	0	100	0	50

Таблица19. ГЕОГРАФИЯ

Класс	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
	«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	0	100	0	0	100	0	45,45
11-е	0	37,5	62,5	0	100	62,5	62,5

Таблица 20. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на ВПР
	«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	40	41	12	4	60	16	36

Выводы: сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал стабильные результаты по успеваемости и качества знаний по большинству предметов, при этом следует отметить низкую успеваемость по английскому языку, а также низкое качество знаний по географии, английскому языку, физике и математике. Серьезной проблемой по прежнему остается вопрос соответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (корреляция) по большинству предметов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания и системы оценивания на уроках русского языка, математики, географии, английского языка.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

3.4. Работа с одаренными детьми

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности обучающихся лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Профильное обучение
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах, олимпиадах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Проектную деятельность
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений

В 2020-2021 уч.году обучающиеся школы приняли активное участие в олимпиадном движении. Ребята участвовали во Всероссийской (школьный, муниципальный, региональный этап), Региональной олимпиаде, Малой олимпиаде школьников. Кроме очных олимпиад в условиях пандемии растет интерес к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В 2021 г. обучающиеся школы впервые приняли участие в Открытой олимпиаде школьников и пригласительном этапе ВСОШ. Школа активно сотрудничает с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект». Обучающиеся школы регулярно участвуют в учебно-тренировочных сборах, предметных сессиях, Заочной математической школе, проектной школе.

Результативность школьного этапа ВОШ

На основании Положения о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МОУ «КСОШ №3» олимпиада проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Основными задачами олимпиады являются: поддержка одаренных детей, повышение качества преподавания предметов, совершенствование методики работы с одаренными детьми.

Таблица 21. Результаты школьного этапа ВСОШ.

Год	К-во участников	К-во победителей	К-во призеров
Динамика	-232	-27	-35
2021	355	73	86
2020	587	100	121
2019	475	92	181



Таблица 22. Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предметы	2019			2020			2021		
		К-во уч.	Победители	Призеры	К-во уч.	Победители	Призеры	К-во уч.	Победители	Призеры
1.	Физическая культура	2	-	-	2	-	-	5	0	3
2.	Экология	-	-	-	4	-	-	0	0	0
3.	Математика	12	-	1	2	-	-	8	0	1
4.	История	12	1	3	6	1	2	5	1	1
5.	Физика	3	-	1	1	-	-	1	0	0
6.	ИКТ	-	-	-	2	-	-	3	0	1
7.	Обществознание	13	-	5	5	-	1	3	0	1
8.	Биология	8	-	3	18	1	3	27	0	3
9.	ОБЖ	3	1	1	4	-	1	2	0	0
10.	МХК	3	-	-	9	1	2	6	0	1
11.	Русский язык	3	-	1	9	-	1	10	0	2
12.	Экономика	5	-	2	3	-	1	6	0	1
13.	Литература	5	-	1	8	-	2	7	0	2
14.	Химия	16	-	3	8	-	3	10	1	2
15.	Технология	5м 3д	-	1д	8м 3д	-	-	0	0	0
16.	Право	7	-	1	6	-	2	3	0	1
17.	География	6	-	4	10	1	5	7	0	2
18.	Астрономия	-	-	-	4	-	1	3	0	1
19.	Английский язык	6	-	3	5	-	3	6	0	2
20.	Французский язык				1	1	-	2	1	0
21.	Испанский язык							4	0	1
Всего		112	2	32	118	5	27	118	3	25
Количество победителей и призеров		34			32			28		
Количество физ. лиц		20			15			15		



Выводы:

В 2021 году школьный и муниципальный этапы ВСОШ проводились в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими рекомендациями. Сравнивая результаты 2021 года с результатами прошлых лет, можно увидеть, что в этом году по сравнению с прошлыми годами на школьном этапе сократилось число участников, призеров и победителей. На муниципальном этапе в целом сохраняется стабильная ситуация. Обучающиеся школы участвовали в 19 предметных олимпиадах, в том числе по испанскому языку впервые, и показали результаты, соответствующие «призер» и «победитель» в 16 олимпиадах. При этом следует отметить, что школа не приняла участие в предметной олимпиаде по технологии.

Таблица 23. Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Победитель	Призер
1	Биология	10	Карлюга А.А.	-	+
2	Литература	10	Урядникова Е.Г.	-	+
3	Экономика	10	Горшкова О.С.	-	+
4	Право	10	Горшкова О.С.	-	+
5	История	10	Горшкова О.С.	-	+

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы достигли значительных результатов на региональном этапе ВСОШ. Наши ученики участвовали в олимпиадах по литературе, биологии, экономике, праву, обществознанию, истории, географии, искусству. Обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников по музыке, изобразительному искусству, информатике и ИКТ.

Таблица 24. Участие в Региональной олимпиаде школьников

№	Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Победитель	Призер
1	Изобразительное искусство	9а	Косенкова О.А.	+	
2	Изобразительное искусство	7а	Макаренкова Е.А.		+
3	Изобразительное искусство	7а	Макаренкова Е.А.		+

Участие в Малой олимпиаде школьников

Обучающиеся начальной школы тоже стали активными участниками олимпиадного движения. Ребята приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру. Обучающаяся 4а класса стала победителем олимпиады по окружающему миру. Учитель – Горбунова Татьяна Валентиновна

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений проанализировать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
2. Учителям включать в образовательный процесс урока задания олимпиадного характера через реализацию индивидуального подхода.
3. Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2020-2021 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
4. Учителям-предметникам использовать возможности внеурочных занятий для подготовки к олимпиадам и конкурсам.
5. Учителям-предметникам использовать возможности дистанционного обучения, онлайн олимпиад и конкурсов для тренировки и отработки олимпиадных заданий.
6. Классным руководителям и учителям-предметникам мотивировать обучающихся на участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
7. Учителям-предметникам и классным руководителям стараться выявлять одаренных детей на более ранних этапах, для своевременной тщательной подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах (5-й, 6-й класс), активно использовать программы Центра по работе с одаренными муниципального ресурсного центра и Центра «Интеллект»

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов и 8-9-х классов компенсирующего обучения, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	45	13	1	28	28	7	16	5	0
2020	42	10	1	27	30	17	13	0	0
2021	41	13	1	27	33	8	21	4	0

Вывод: в 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. У большинства обучающихся возникают сложности в обучении, в 10 классе резко возрастает нагрузка, поэтому получение рабочей профессии и среднего профессионального образования – отличный выход.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2020-2021 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 50 педагогических работников. 46 (92%) учителей имеют высшее образование и среднее специальное 4 (8 %) учителя. С 01.09.2021 г. в штатное расписание Школы были включены дополнительные ставки: учитель-дефектолог и учитель-логопед, что позволило существенно расширить возможности оказания специализированной помощи для обучающихся с ОВЗ.

По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 25 педагогов, первую – 13 учителей, соответствие занимаемой должности - 8, без категории - 4 учителя.

По – прежнему аттестация выступает одним из элементов оценки деятельности педагога, а также является элементом мотивации и стимулирования труда.

В 2020-2021 учебном году 13 педагогов успешно прошли аттестацию на присвоение и подтверждение аттестационной категории. Высшая категория —9 педагогов, первая квалификационная категория- 4 педагога, соответствие занимаемой должности – 6 работников. В перспективном плане на 2021-2022 учебный год аттестация 6 педагогов.

Серьезным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В 2020-2021 учебном году в соответствии в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности педагогических кадров профессиональную переподготовку прошли 18 педагогов, курсы повышения квалификации прошли 23 педагога. В перспективном плане на 2021-2022 учебный год обучение 20 педагогических работников.

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня. Учителя нашей школы традиционно являются активными

участниками семинаров, конференций, делятся опытом, проводят открытые уроки на школьном и муниципальном уровне, принимают участие в конкурсном движении.

В 2020-2021 учебном году педагог-психолог Матвеева А.А. стала победителем муниципального этапа, а затем участником областного этапа конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагог-психолог года». Ластухина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, стала победителем I регионального этапа XVI ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный методический совет, совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. На заседаниях МС рассматривались вопросы повышения качества образовательного процесса, работы с группой риска, учебной и методической работы, подготовка к итоговой аттестации, работа с одаренными детьми, организация и проведение ВПР.

Тема методической работы: «Освоение новых подходов к образованию как основной способ формирования функциональной грамотности, роста результативности, эффективности обучения, воспитания и успешности всех участников образовательного процесса»

Цель: Создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
6. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся

Работа школьных методических объединений:

1. Разработка заданий для стартовой диагностики в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов;
2. Разработка рабочих программ;
3. Повышение профессионального уровня учителей по подготовке учащихся к олимпиадам
4. Корректировка индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией
5. Выявление проблем неуспеваемости учащихся «группы риска»
6. Разработка новых программ, которые помогут научить обучающихся выполнять учебные проекты и исследования
7. Информирование учителей о формировании функциональной грамотности.
8. Посещение учебных занятий у молодых специалистов, с целью оказания методической помощи (назначение молодому специалисту педагога-наставника)

9. Проведение открытых уроков, предметных декад, обучающих семинаров.

Итоги работы

Разработали планы контроля подготовки обучающихся 9-х и 11 классов, включали в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2021, вели индивидуальную подготовку учеников к ГИА;

Разработали план подготовки к итоговому собеседованию, выполнили план и подготовили 9-е классы к итоговому собеседованию;

Разработали план подготовки к итоговому сочинению, выполнили план и подготовили 11 класс к итоговому сочинению;

Были подготовлены диагностические работы для стартовой и промежуточной диагностики во всех классах;

Была организована взаимопосещаемость уроков (в начальной школе);

Проведен педагогический совет по функциональной грамотности;

Активно использовали Банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа» и «Институт стратегии развития образования РАО» как на уроках, так и во внеурочной деятельности

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что в целом методическая работа в школе может быть признана удовлетворительной. В течение года осуществлялся контроль в виде подготовки к ГИА и ВПР. Процедуры оценивания не всегда объективны, система оценивания в школе выстроена, но не все педагоги ей следуют.

Рекомендации:

1. проводить глубокий сравнительный анализ диагностических работ, своевременно корректировать пробелы в знаниях обучающихся.

2. в системе работать над повышением мотивации обучающихся.

3. на каждом уроке уделять особое внимание индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися, имеющими затруднения в усвоении учебного материала и высокомотивированными обучающимися.

4. начиная с сентября 2021 года ежемесячно проводить ДКР в 9 и 11 классах в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ с целью объективной оценки качества знаний, обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору и мотивации обучающихся на получение более высоких баллов на ГИА.

5. ежемесячно проводить ВПР в 4,5,6,7 и 8 классах с целью объективной оценки качества знаний по предметам.

6. запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

7. запланировать мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека полностью оснащена учебниками и программной литературой, представлен широкий спектр энциклопедической, а также общеразвивающей литературы. Библиотека оснащена периодическими изданиями для обучающихся и педагогических работников («Детская энциклопедия», «Геоленок», «Мурзилка», «Живой лес», «Управление современной школой», «Вестник образования», «Учительская газета», «Администратор», «Начальная школа» и т.д.)

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Наличие библиотеки	Да
2	Наличие читального зала	Нет
3	Количество посадочных мест в библиотеке, в том числе с выходом в сеть Интернет	5/1
4	Общее количество экземпляров методической, учебной и художественной литературы, из них	48654
	учебники	18987
	справочная литература	436
	учебные пособия	482
	художественная литература	28749
5	Обеспеченность учебниками	100%
6	Медиатека, экземпляров	583

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также отсутствует полноценным читальный зал.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 26 учебных кабинетов на 30 учебных мест, 2 – на 15 учебных мест, 3 лаборантских, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога и психолога. Школа имеет современную материально – техническую базу: специализированные кабинеты физики, химии и биологии, имеющие все необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, спортзал, зал для занятий ритмикой, спортивную площадку, площадку по адаптированной физкультуры, площадку для игр в ГПД, актовый зал, 1 компьютерный кабинет и 1 мобильный компьютерный комплект, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, мастерскую, кабинет трудового обучения для девочек, кабинет ОБЖ. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в условиях введения ФГОС.

Учреждение хорошо оснащено ТСО: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет с установленными контент-фильтрами, в работе используются 12 интерактивных досок и 13 интерактивных панелей. В каждом кабинете имеется средства для распечатывания и копирования материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется через рабочие компьютеры педагогов и учебные компьютеры в кабинете информатики в соответствии с «белыми списками» и перечнем электронных образовательных ресурсов.

В Учреждении созданы условия для организации горячего питания и реализации буфетной продукции в школьной столовой, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении в целях безопасной организации образовательного процесса осуществляется видеонаблюдение территории и внутренних помещений и организован пропускной режим.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) образовательная организация должна обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

За основу создания модели ВСОКО МОУ «КСОШ №3» взято определение, данное в ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» -

«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования основано на следующей **нормативной базе**:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «КСОШ №3» (утв. приказом от 31.08.2020 г № 160, изм. Приказ от 16.11.2020 г. №273);
- Положение о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся (утв. приказом от 30.08.2021 г № 161);
- План внутренней системы оценки качества образования на текущий учебный год.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении включает в себя следующие **формы оценки**:

- внутренний контроль,
- внутренние мониторинги,
- проведение диагностических и административных контрольных работ,
- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений,
- проведение независимых диагностик (ВПР),
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования,
- подготовку отчета о самообследовании.

Оценка качества образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качества условий реализации образовательных программ и качества образовательных результатов обучающихся описывается в показателях соответствия структуре образовательной программы, результатам и условиям ее реализации. Для оценки по этим показателям используются как стандартные процедуры и инструменты (показатели самообследования и внешних оценочных процедур), так и вариативные, подобранные самой образовательной организацией. Процедура установления «соответствия структуры основной образовательной программы» проводится в соответствии с технологической картой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Процедуры оценки индивидуальных достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС проводятся по параметрам технологической карты Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится на основании анализа данных из государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области». Выгрузка информации из ГИС «СОЛО» производится по итогам завершения учебного периода (триместр, полугодие, год).

Процедура оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится по параметрам диагностической работы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Оценка метапредметных результатов проводится один раз по окончании изучения ООП соответствующего уровня. Оценка личностных результатов проводится один раз по окончании изучения ООП соответствующего уровня. Соответствие условиям реализации образовательных программ отражается в показателях самообследования.

Для управления развитием материально-технической базы школы проводится также оценка на основе перечня средств обучения и воспитания по оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценка качества деятельности образовательной организации проводится по параметрам технологических карт Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

При оценке качества соответствия образовательным потребностям обучающихся используются универсальные процедуры и инструменты:

- информация об образовательных потребностях обучающихся (в форме анкетирования, опроса, в т.ч. с использованием электронных средств);
- наличие в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений, в установленном ФГОС соотношении;
- наличие специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и реализуемых в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- наличие внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся;
- результаты исследования удовлетворенности обучающихся, их родителей/законных представителей образовательными результатами и условиями осуществления образовательной деятельности, использование результатов изучения удовлетворенности, проводимой внешними организациями (<https://bus.gov.ru/>).

Выводы и управленческие решения

1. В целях решения проблем необъективного оценивания качества подготовки обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО необходимо:

- осуществить в рамках реализации процедур ВСОКО постоянный анализ объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с: критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету, норм накопляемости оценок по каждому

учебному предмету, установленных локальным нормативным актом школы, адекватности выставления неудовлетворительных отметок,

– проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

– формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов посредством:

1) отказа от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов (при определении показателей эффективности деятельности педагогов, в первую очередь, обращать внимание на следующие показатели: сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся, сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся);

2) эффективности адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.;

3) формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, которая предполагает проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности образовательной организации, смену ориентиров обеспечения качества образования при анализе проведенных мероприятий ВСОКО, изменение показателей эффективности деятельности педагогов и самой образовательной организации с учетом новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

2. Разработать и внедрить локальную нормативную базу, регулирующую проведения внутренней системы оценки качества образования при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	558
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113 человек/29,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	294/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118/22%
1.19.1	Регионального уровня	15/3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	484/87%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	354/ 63%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	33/ 73%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21/ 45%
1.29.2	Первая	12/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	158 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	558/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв м