

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №3»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «КСОШ №3»

_____ А.А.Горшков
«16» марта 2022 г.

Анализ работы в проекте 500+ в 2021 году.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений в 2021 году был определен рисковый профиль школы.

Рисковый профиль

1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7.Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

После консультаций с муниципальным координатором и куратором для реализации мер поддержки были определены шесть рисковых профилей:

1. Дефицит педагогических кадров
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
3. Низкая учебная мотивация обучающихся
- 4.Пониженный уровень школьного благополучия
5. Низкий уровень дисциплины в классе
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Разработанные документы.

План работы по переводу школы в эффективный режим функционирования (приказ от 03.02.2020 № 24/1)

Программа перехода школы в эффективный режим функционирования на 2020-2023 гг. Концепция развития (в рамках реализации проекта «500+»)

Среднесрочная программа развития (в рамках реализации проекта «500+»)

Программы антирисковых мер по рисковым профилям (в рамках реализации проекта «500+»)

Итоги участия

Направление в соответствии с риском	Цель	Задачи	Мероприятие	Результаты	Управленческие решения и рекомендации по продолжению реализации
1. Дефицит педагогических кадров	Устранение кадрового дефицита в учреждении	Привлечение студентов старших курсов ВУЗов и СПО на педагогические специальности в школу	Направление запросов в вузы для привлечения молодых специалистов и привлечение студентов старших курсов ВУЗов и СПО на педагогические специальности в школу.	Приняты на работу молодые специалисты на педагогические специальности (учитель английского языка, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	В результате проведенной работы, в том числе в рамках участия в проекте 500+, проблема дефицита педагогических кадров была решена: обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимым психолого-педагогическим сопровождением, сократилась нагрузка учителей иностранного языка. Рекомендуется удалить данный рисковый профиль из проекта 500+ в 2022 году.
		Заключение договоров о целевом обучении	Проведение профориентационной работы со старшеклассниками с целью заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы	Заключены 2 договора о целевом обучении	

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в учреждении к 2023 году условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в классах компенсирующего обучения, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	Обеспечение специальными педагогическими кадрами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Прием на работу дополнительных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога)	Внесены дополнительные ставки в штатное расписание, заключены трудовые договоры	Учреждение имеет многолетний опыт работы по реализации АООП на уровне начального и основного образования. Создана эффективная система условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ. Реализация направления будет продолжена в рамках реализации АООП НОО и АООП ООО в режиме функционирования школы, а также в рамках реализации обновленной Программы развития школы (проект «Дети с ОВЗ»). Рекомендуются удалить данный рискованный профиль из проекта 500+ в 2022 году.
		Создание доступной среды	Привести инфраструктуру школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (соответствие требованиям дорожной карты по переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)	Созданы дополнительные кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, закуплено оборудование	
		Повышение квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	Повышение квалификации по программе ИП «Олигофренопедагогика»	100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации	
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой	Разработка ИОМ для отдельных обучающихся на основе анкетирования и диагностики.	Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы	Проведена диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов,	Следует отметить, что продолжает сохраняться достаточно высокий процент обучающихся,

	<p>мотивацией к обучению к концу 2021-2022 учебного года средствами ИОМ</p>		<p>Провести анкетирование родителей и детей для выявления предпочтений в части формирования ИОМ через выбор программ внеурочной деятельности</p>	<p>Внесены изменения в Планы внеурочной деятельности (реализация программ «Роботехника» и «Шахматы»), заключены договоры о сетевой форме реализации ООП</p>	<p>которые показывают неудовлетворительные результаты на контрольных работах, академически неуспешны. Одна из причин – отсутствие мотивации к обучению. Рекомендуется продолжить работу по данному направлению в 2022 году через разработку ИОМ, повышение квалификации работников по проблеме повышения мотивации обучающихся.</p>
			<p>Корректировка рабочих программ по предметам</p>	<p>Внесено изменение в рабочую программу по предмету «Технология»</p>	
			<p>Разработать ИОМ для отдельных обучающихся</p>	<p>Разработаны ИОМ для высоко и низкомотивированных обучающихся</p>	
<p>4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения</p>	<p>Овладение педагогами методами формирующего оценивания результатов обучающихся</p>	<p>1. Организация повышения квалификации педагогов по данному направлению 2. Изучение кейсов и опыта реализации формирующего оценивания</p>	<p>Организовано повышение квалификации педагогических работников по следующим темам: «Совершенствование деятельности по итогам оценки внешних оценочных процедур» - 1 чел. «Оценивание ответов на задания</p>	<p>Качество знаний по школе является стабильным и подтверждается результатами государственной итоговой аттестаций, внешними мониторинговыми исследованиями. Успеваемость на ОГЭ по математике и русскому языку в</p>

	<p>МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ</p>			<p>всероссийских проверочных работ» - 5чел.</p>	<p>течение трех лет стабильно составляет 100%, качество повысилось на 7% по русскому языку и на 12% по математике. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году выше среднеобластных по математике, обществознанию, информатике и английскому языку. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. В 2021 учебном году обучающиеся школы достигли значительных результатов на региональном этапе ВСОШ. Обучающиеся школы стали призерами в олимпиадах по биологии, литературе, экономике, праву,</p>
		<p>Разработка ИОМ для отдельных обучающихся</p>	<p>1. Разработка ИОМ для отдельных обучающихся 2. Активизация работы ППк 3. Прохождение ТПМПк детьми с проблемами в обучении.</p>	<p>Разработаны ИОМ для низкомотивированных обучающихся с учетом рекомендаций ППк и ТПМПк</p>	

					<p>истории. Данные результаты были достигнуты в результате разработки и реализации ИОМ для отдельных обучающихся (низкомотивированных и высокомотивированных) При этом следует отметить, что продолжает сохраняться достаточно высокий процент обучающихся, которые показывают неудовлетворительные результаты на контрольных работах, академически неуспешны. Рекомендуется продолжить работу по данному направлению в 2022 году.</p>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Выявить объективный уровень школьного благополучия	Проведение дополнительного исследования уровня школьного благополучия	1. Проведение дополнительного исследования уровня школьного благополучия 2. Организация индивидуальной работы с	Проведены анкетирование обучающихся и исследование «Социальное самочувствие	Расширенные анкетирования проведенные в 2021 году, в том числе посредством онлайн инструментов

			обучающимися, показавшими пониженный уровень благополучия.	подростков в классе (с социометрией)» на базе платформы «Директория» Разработан и реализуется план индивидуальной работы педагога психолога с детьми, имеющими низкий уровень школьного благополучия	платформы «Директория», не подтвердили наличие данного рискового профиля. Рекомендуется удалить данный рисковый профиль из проекта 500+ в 2022 году.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Выявить объективный уровень дисциплины в классе	Проведение дополнительного исследования уровня дисциплины в классе	1. Проведение дополнительного исследования уровня школьной дисциплины 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, нарушающими дисциплину	Проведены анкетирование обучающихся и исследование «Социальное самочувствие подростков в классе (с социометрией)» на базе платформы «Директория» Разработан и реализуется План мероприятий на 2021-2022 учебный год по профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Расширенные анкетирования проведенные в 2021 году, в том числе посредством онлайн инструментов платформы «Директория», не подтвердили наличие данного рискового профиля. Рекомендуется удалить данный рисковый профиль из проекта 500+ в 2022 году.

В результате проведенного анализа к продолжению в 2022 году рекомендованы два рисковых профиля:

- 1) Низкая учебная мотивация обучающихся
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Предлагается рассматривать их в системе, мероприятий по каждому направлению взаимно дополняют эти профили. Основные средства, показавшие результативность в 2021 году, рекомендовано продолжить: ИОМ, повышение мотивации к обучению, смена образовательной программы по рекомендациям ТПМПк. Реализация данных антирисковых программ в 2021 году показала необходимость повышения квалификации педагогов по вопросам индивидуализации обучения, работы с одаренными детьми, работа с низкомотивированным детьми. Данные мероприятия следует включить в среднесрочную программу и антирисковые программы на 2022 год.