

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ А.А.Горшков

«16» марта 2022 года

**Концепция развития
(в рамках реализации проекта «500+»)**

г.Кириши

2022 год

1. Введение.

Образовательная деятельность в МОУ «КСОШ №3» (далее – учреждение) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными и адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

Учредителем является Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Лицензия №520-16 от 01.11.2016 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №14-16 от 11 марта 2016 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – до 10 марта 2028 года.

Перечень реализуемых образовательных программ

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учреждение является региональной инновационной площадкой по теме: «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» (Распоряжение КОиПО от 27.06.2019 г. №1511-р, сроки реализации 2020-2022 гг.)

Миссия школы: обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего требованиям законодательства, запросам общества, субъектов образовательной деятельности, в рамках муниципальной системы образования через создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, оптимальное развитие интеллекта, психических процессов и речи, профессиональное самоопределение, успешную адаптацию и социализацию в общество.

Целью деятельности учреждения в рамках реализации федерального проекта 500+ является обеспечение устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся.

В 2021 году в рамках реализации мероприятий проекта 500+ были определены шесть антирисковых программ:

1. Дефицит педагогических кадров
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
3. Низкая учебная мотивация обучающихся
4. Пониженный уровень школьного благополучия
5. Низкий уровень дисциплины в классе
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

В 2021 году в результате проведенной работы, в том числе в рамках участия в проекте 500+, учреждение достигло положительной динамики в решении ключевых проблем и рисков обозначенных в Концепции развития, утвержденной в 2021 году.

В соответствии со штатным расписанием в школе осуществляют учебно-воспитательный процесс 47 педагогических работников, приняты на работу молодые специалисты. В целях оказания психолого-педагогической помощи в учреждении открыты ставки: 1 - педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 1 – соц. педагог, 1 учитель-дефектолог. Таким образом, проблема дефицита педагогических кадров была решена: обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимым психолого-педагогическим сопровождением, сократилась нагрузка учителей иностранного языка, заключены 2 договора о целевом обучении.

На сегодняшний день учреждение имеет серьезный опыт создания коррекционно-развивающей среды для успешной адаптации детей с ОВЗ. В школе на уровне начального общего и основного общего образования функционируют классы компенсирующего обучения для детей с задержкой психического развития, укомплектован штат службы сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, специалист по адаптивной физкультуре), учреждение имеет хорошую материально-техническую базу, имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. В школе создана безбарьерная среда для детей инвалидов, реализуется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В учреждении создана коррекционно-развивающая среда, способствующая успешному освоению федерального образовательного стандарта, а также успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ. А именно:

- разработано необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), приняты необходимые локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию программы);

- обновлен Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР, введена коррекционно-развивающая область, включающая логопедические занятия, психокоррекционные занятия, адаптивную физкультуру, коррекционно-развивающие занятия);

- реализован план повышения квалификации педагогов по данному направлению (28 учителей прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика», организовано внутришкольное повышение квалификации, корпоративное обучение);

- обновлена материально-техническая база (оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, закуплено оборудование для адаптивной физкультуры);

- выстроена работа школьного ППК для постоянного отслеживания и корректировки образовательного маршрута обучающихся классов компенсирующего обучения;

- заключены договоры о сотрудничестве с ТППК, договоры о сетевой форме реализации образовательной программы с учреждениями дополнительного образования.

Следует отметить, что по результатам анкетирования родителей и обучающихся, а также по результатам НОК школа получает высокие результаты удовлетворенности качеством условий получения образования:

- открытость и доступность информации – 95 %
- комфортность условий – 88,7%
- доброжелательность и вежливость сотрудников – 93,8%
- удовлетворенность условиями – 80,9%.

Расширенные анкетирования, проведенные в 2021 году, в том числе посредством онлайн инструментов платформы «Директория», не подтвердили наличие таких рисков профилей как «пониженный уровень школьного благополучия» и «низкий уровень дисциплины в классе».

Качество знаний в школе является стабильным и подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, внешними мониторинговыми исследованиями. Успеваемость на ОГЭ по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество повысилось на 7% по русскому языку и на 12% по математике. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году выше средне областных по математике, обществознанию, информатике и английскому языку. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. В 2021 учебном году обучающиеся школы достигли значительных результатов на региональном этапе ВСОШ. Обучающиеся школы стали призерами в олимпиадах по биологии, литературе, экономике, праву, истории. Данные показатели были достигнуты в результате разработки и реализации ИОМ для отдельных обучающихся (низкомотивированных и высокомотивированных.)

В школе достаточное количество обучающихся из семей с низким индексом ESCS (46%), 42% детей рекомендуются дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, большое количество учеников не ориентированы на успешность в учебе, имеют проблемы с поведением, обладают характеристиками педагогической запущенности, имеют серьезные пробелы в знаниях.

В течение трех последних лет школа работает над методической темой «Объективность оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериального оценивания». Проблемы в объективности оценивания, корреляции результатов внутренних и внешних оценочных процедур, поставила перед коллективом задачу «всеобуча» и повышения качества результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; а также актуализировало необходимость дополнительных занятий с обучающимися с учебной неуспешностью.

Однако следует отметить, что продолжает сохраняться достаточно высокий процент обучающихся, которые показывают неудовлетворительные результаты на контрольных работах, обнаруживают академическую неуспешность. Мы видим одной из базовых причин таких результатов - отсутствие у учеников мотивации к обучению.

Итогом проведенного нами комплексного анализа стало определение для дальнейшей работы школы в рамках реализации программы «500+» двух направлений рискового профиля:

- 1) Низкая учебная мотивация обучающихся
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Предусмотренные нами мероприятия направлены на нивелирование выбранных нами рисков для продолжения работы в 2022 году. Основные механизмы работы с рисковыми профилями, показавшие свою результативность, будут продолжаться, и совершенствоваться: сопровождение реализации ИОМ обучающимися и работа с вовлечением школьников в содержание образования; коррекция образовательной программы обучающихся в соответствии с рекомендациями ТППК; реализация в образовательной деятельности методов критериального оценивания образовательных результатов. В связи с проведенными антирисковыми мероприятиями актуализировалась необходимость в 2022 году провести повышение квалификации педагогов по вопросам: индивидуализации обучения, сопровождения низко мотивированных обучающихся. Данное мероприятие будет включено в среднесрочную программу и профильные антирисковые программы на 2022 год.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса задач и мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риск	Цель	Задачи
1. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2023 года через сопровождение реализации ИОМ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ИОМ для обучающихся с низкой учебной мотивацией на основе анкетирования и диагностики их интересов и дефицитов. 2. Работа с низкомотивированными детьми: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе (разных уровней). 3. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов по работе по повышению мотивации обучающихся
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизма взаимосвязи учителя, классного руководителя и родителей 2. Разработка ИОМ для обучающихся с рисками учебной неуспешности 3. Овладение педагогами эффективными технологиями проведения учебных занятий, в том числе методами критериального оценивания

5. Мероприятия по достижению целей развития.

Риск	Цель	Мероприятия
1. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2023 года средствами ИОМ в рамках урочной и внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы 2. Провести анкетирование родителей и детей для выявления предпочтений в части формирования ИОМ. 3. Разработать ИОМ для отдельных обучающихся 4. Привлечь низкомотивированных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, участию в проектной и исследовательской работе (разных уровней). 5. Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам работы с учебной мотивацией школьников

<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников</p>	<p>1. Организация повышения квалификации педагогов по направлениям применения критериального оценивания и повышения мотивации школьников. 2. Прохождение ТПМПК детьми с проблемами в обучении. 2.Изучение кейсов и опыта реализации критериального оценивания 3. Внедрение педагогами в образовательную деятельность методов критериального оценивания результатов 4. Разработка и сопровождение реализации ИОМ обучающихся с рисками учебной неуспешности 5. Совершенствование механизма взаимосвязи учителя, классного руководителя и родителей по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
---	---	---

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Риск	Ответственные лица
<p>1. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>