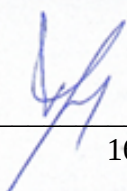


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»
(МОУ «КСОШ №3»)**

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
Протокол №5 от 08.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «КСОШ №3»



А.А.Горшков
16 апреля 2021 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №3» (МОУ «КСОШ №3»)
Директор	Антон Александрович Горшков
Адрес организации	187110, г. Кириши, пр. Ленина, д. 1
Телефон, факс	8-813-68-222-85, 8-813-68-222-85
Адрес электронной почты	School3-kirishi@mail.ru
Официальный сайт	http://school3.kiredu.ru/
Учредитель	муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 520-16, выдана 01 ноября 2016 г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 040-16, выдана 11 марта 2016 г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – до 10.03.2028 г.

Основным видом деятельности МОУ «КСОШ №3» (далее – Школа) является реализация основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными и адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 1–4-х классов компенсирующего обучения ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), 5–9-х классов компенсирующего обучения – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Обучающиеся 11 классов завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС СОО.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5/6 (8-11 классы)	32
2-9 классы компенсирующего обучения	1	40	5	32

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования и адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	223
Основная образовательная программа основного общего образования и	241

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	78

Всего в 2020 году в Школе получали образование 516 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- образовательная программа среднего общего образования.

Школа в 2019–2020 году работала по ФГОС СОО и ФКГОС. Учащиеся 10 класса обучались по естественнонаучному и социально-экономическому профилям и 11 класса социально-гуманитарный и химико-биологический профилям по учебному плану ФКГОС. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

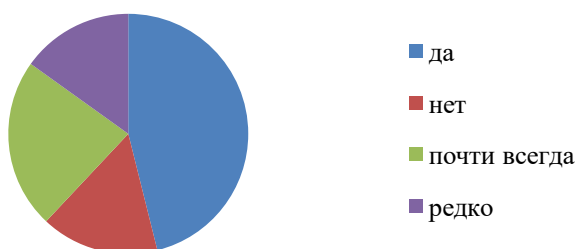
Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10 Естественнонаучный	Математика. Русский язык. Химия. Биология
10 Социально-экономический	Русский язык. Математика. Экономика. Право.
11 Химико-биологический	Химия. Биология.
11 Социально-гуманитарный	Русский язык. Обществознание

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и право.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Мобильное электронное образование и иные.

Придерживается ли Ваш ребенок определенного режима дня в период карантина?



Результаты онлайн-опроса родителей «Дистанционное обучение, апрель 2020 г.»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В течение 2019-2020 учебного года работал **школьный психолого-педагогический консилиум**. Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. В Работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители обучающихся.

ПМПК школы работает по нескольким направлениям:

- решает проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.)

Заседания проводились по запросам родителей и классных руководителей, которые своевременно выстраивают взаимодействие со специалистами ПМПК.

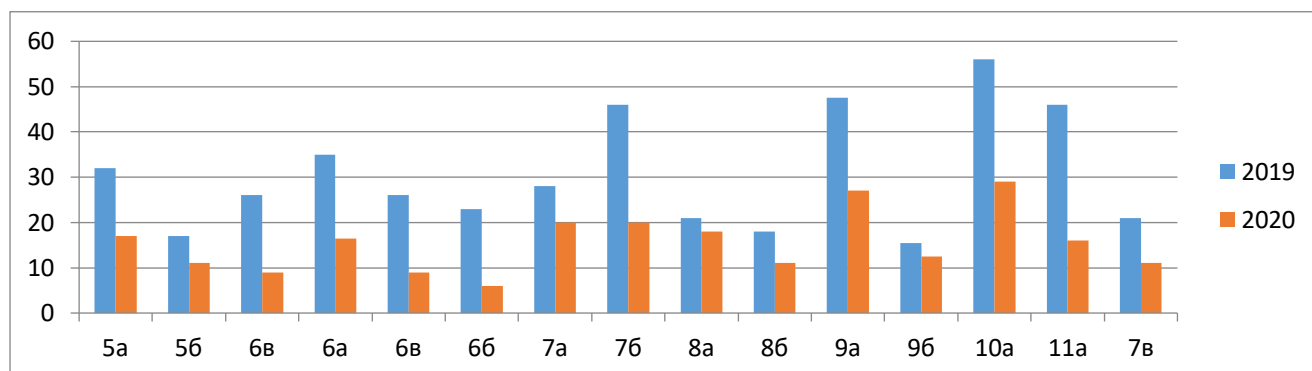
В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей. Проведено 4 заседания ПМПК, были приглашены 51 обучающийся с родителями.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме и ведется по направлениям:

- Диагностическое
- Методическое
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Гражданско—патриотическое
- Деятельность по духовно-нравственному воспитанию
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое и профориентационное
- Организация работы органов ученического самоуправления
- Профилактическая работа
- Работа с родителями

Воспитательная задача: формирование и развитие образованных, нравственно-воспитанных и духовно зрелых людей, способных к саморазвитию и самореализации на основе современных технологий. В процессе работы над реализацией задачи использовались различные методы, формы, приемы внеклассной деятельности. Проведено 167 мероприятий разной направленности, что позволило большему числу обучающихся проявить свои способности, основное количество участников составило 453 (88%) человека. 65% (+9%) классных коллективов имеют высокий рейтинг участия в общешкольных делах, 38% (+10%) классов - призеры и победители по итогам школьных конкурсов «Класс года» среди 5-11 классов, «Всем звезды» среди 1-4 кл.

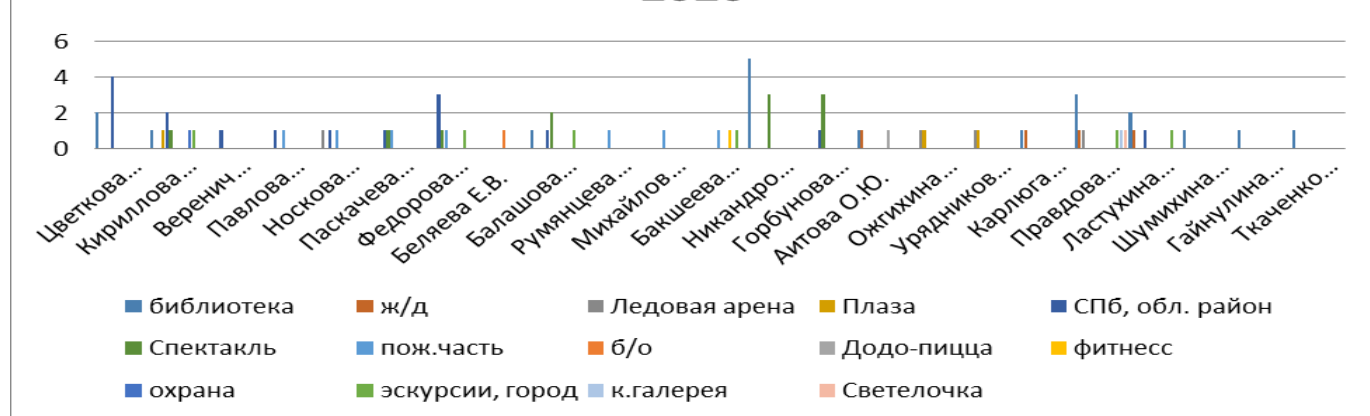
Рейтинг классных коллективов



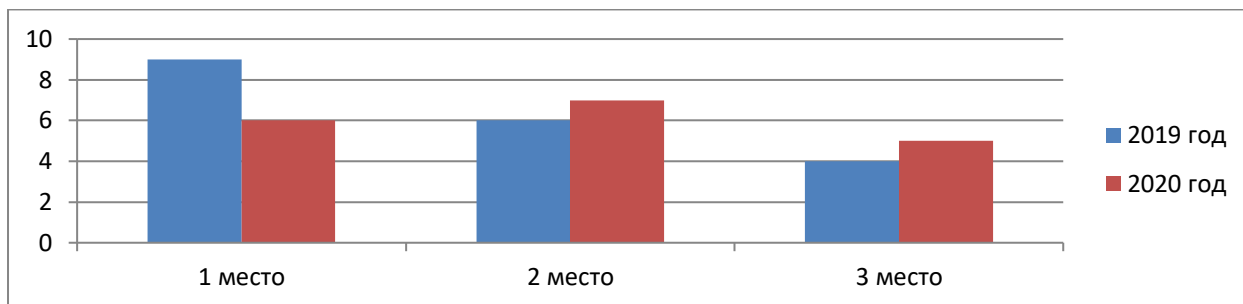
Активно работает совет командиров, 17 из них награждены грамотами «Лучший командир года». С целью развития системы ученического самоуправления, развития РДШ проведено 10 мероприятий, общее число участников составило 324 человека. По результатам мониторинга уровень развития ученического самоуправления – средний (79%).

Организовано 55 экскурсий в городе, по СПб, области, России, выходов на спектакль, благодаря чему 272 ученик смогли расширить свой кругозор.

**Экскурсионная деятельность
2020**



В соответствии со системообразующей деятельностью школы велась работа по вовлечению учащихся в конкурсное движение.



Увеличилось число призеров конкурсов разного уровня и качество достижений спортивных соревнований. Активное участие в спортивных соревнованиях разного уровня (6 призовых мест муниципального уровня (3 – первых, 3 - вторых).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

На 1% увеличилась занятость в школьных объединения дополнительного образования, несмотря на уменьшение количества кружков и секций. Общая занятость в школе увеличилась за счет часов внеурочной деятельности – 83% (+4%). Занятость во внеурочное время за счет занятости обучающихся в учреждениях ДО города - 95% . Дополнительное образование работает на основе бюджетного финансирования, поэтому занятия в нем доступны каждому ученику.

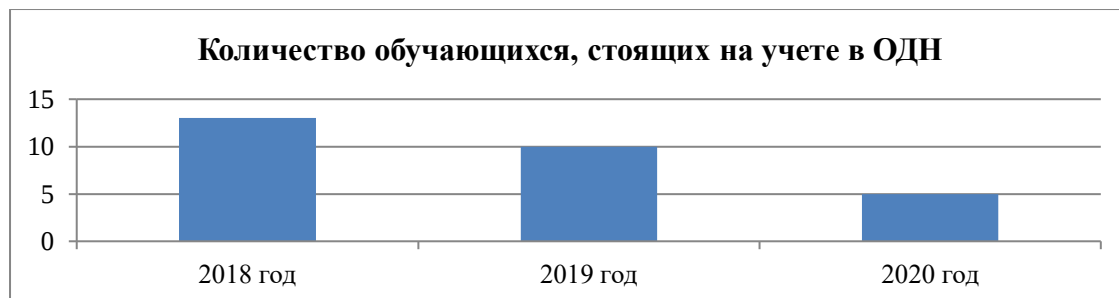
Реализованы программы внеурочной деятельности в 1-4 кл. и в 5-10 кл., 11 программ школьных объединений дополнительного образования (на 1 меньше, чем в прошлом году) с хорошим уровнем результативности.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и частично в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

С целью формирования гражданско- правовой культуры, улучшения индивидуальной работы с учащимися группы риска и дальнейшему развитию работы по охране детства активно использовались профилактические методы работы, обучающие , прием адресной работы. Разработаны и реализуются планы профилактики вредных привычек, индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на различных видах учета.

Проведено 68 мероприятий, 226 индивидуальных бесед, 52 консультации для родителей детей группы риска, заседаний Совета профилактики – 11, общешкольных Дней правовых знаний с приглашением субъектов профилактики 2. Наблюдается снижение количества обучающихся, стоящих на учете в ОДН -5 (-5), на внутришкольном учете 10 (-5).



Для развития системы работы с родителями и общественностью проведено 23 мероприятия различного уровня, оказана психолого-педагогическая помощь, проведено 10 индивидуальных и 3 групповые консультации психолога и 52 индивидуальных консультаций социального педагога. По результатам мониторинга классных руководителей наблюдается повышение уровня вовлеченности родителей

- 56% родителей 5-11 классов и 47 % родителей 1-4 классов активно сотрудничают со школой.

Опираясь на результаты, можно сделать **вывод** об удовлетворительных результатах работы и продолжать работу над решением проблем:

- рецидивы с совершении правонарушений,
- маленький процент участия обучающихся в акциях РДШ,
- минимальное использование возможностей возможности организаций дополнительного образования города и учреждений культуры и социальных сетей,
- пассивное участие в школьной жизни обучающихся родителей,
- узкий спектр предлагаемых услуг в дополнительном образовании в школе,
- недостаточно высокое качество реализации программ внеурочной деятельности,
- низкий процент активности обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, выступает от имени Школы, осуществляет свои полномочия в соответствии с Уставом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения. • иные вопросы в соответствии с Уставом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки и согласования образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • иные вопросы в соответствии с Уставом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • заслушивание отчета о результатах самообследования; • принятие локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников; • рассмотрение документов контрольно-надзорных органов; • выдвижение из числа работников Школы кандидатуры в члены Наблюдательного совета. • иные полномочия в соответствии с Уставом

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и четыре предметных методических объединения.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 4.1. Статистика показателей за 2019–2020 год (очная форма)

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	516
	– начальная школа	237
	– основная школа	221
	– средняя школа	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	1
	– в средней школе	4

Таблица 4.2 Статистика показателей за 2019–2020 год (очно-заочная форма)

1.Численность уч-ся на начало года	26
2.Поступило в школу после начала уч.года всего	5
3.Выбыло уч-ся	10
4. Численность уч-ся на конец года	20
А) переведено в следующий класс	8
Отчислено в связи с получением образования	6
Б)оставлено на 2-й год	0
В)переведены в классы выравнивания, вспомогательную школу по решению ТПМПК	0
Г)условно переведены в следующий класс	6
Д)отличников	0
Е) учится на 4 и 5	2
6.Аттестовано	18
7. Не аттестовано	2
% успеваемости 10/11 класс	90

% качества знаний 10/11 класс	15
% успеваемости 11 класс	100
% качества знаний 11 класс	33

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2020 году учреждение продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Таблица 5. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Итого 1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9 кл	10 кл	11 кл	Итого 10-11 кл	Всего	ЗПР
1.Численность обуч-ся на начало года	30	31	47	52	160	28	32	22	27	28	137	29	30	59	356	155
2.Поступило в школу после начала уч.года всего	0	3	3	2	8	0	1	1	0	0	2	0	0	0	10	24
3.Выбыло уч-ся	0	5	2	7	14	2	4	1	2	1	10	1	0	1	25	4
4. Численность обуч-ся на конец года	30	29	48	47	154	26	29	22	25	27	129	28	30	58	341	175
А) переведено в следующий класс	30	29	48	46	153	26	29	22	25	27	129	28	30	58	340	173
Б) оставлено на 2-й год	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
В) переведены в классы КО, вспомогательн ую школу по решению ТПМПК	0	1	0	2	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	0
Г) условно переведены в следующий класс	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	2	0	2	5	3
Д) отличников	-	2	5	1	8	1	1	0	1	1	4	1	4	5	17	0
Е) учится на 4 и 5	-	19	21	12	52	6	8	4	6	6	30	5	8	13	95	18
6.Аттестовано	30	29	48	46	153	26	28	22	25	27	128	28	30	58	339	174
7.Не аттестовано	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1
% успеваемости	-	100	100	98	99	100	97	95	96	100	98	93	100	97	98	98

% качества знаний	-	72	54	28	48	27	31	18	29	26	26	21	40	31	36	11
-------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2019-м был 36%, в 2020-м – 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2019-м – 3%, в 2020-м – 5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2019-м был 39%. В 2020-м – 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2019-м – 1%, в 2020-м -3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизился на 2 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%, в 2020-м – 22%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 4% (в 2019-м было 5%, в 2020-м -9%).

Рекомендации:

Необходимо систематизировать работу с детьми, имеющими одну или две тройки. Постоянный контакт классного руководителя с учителями – предметниками и родителями обучающихся. Каждому учителю вести мониторинг учебных достижений обучающихся и анализировать результаты работы на заседаниях методических объединений каждый месяц.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 6. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	15	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	42	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	30
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	17

В 2020 году ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. В этом учебном году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых

отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок за IX класс.

В сентябре 2020 года для десятиклассников (выпускники основной школы 2019-2020) были проведены диагностические работы в формате ОГЭ.

Таблица 7. Результаты диагностических работ

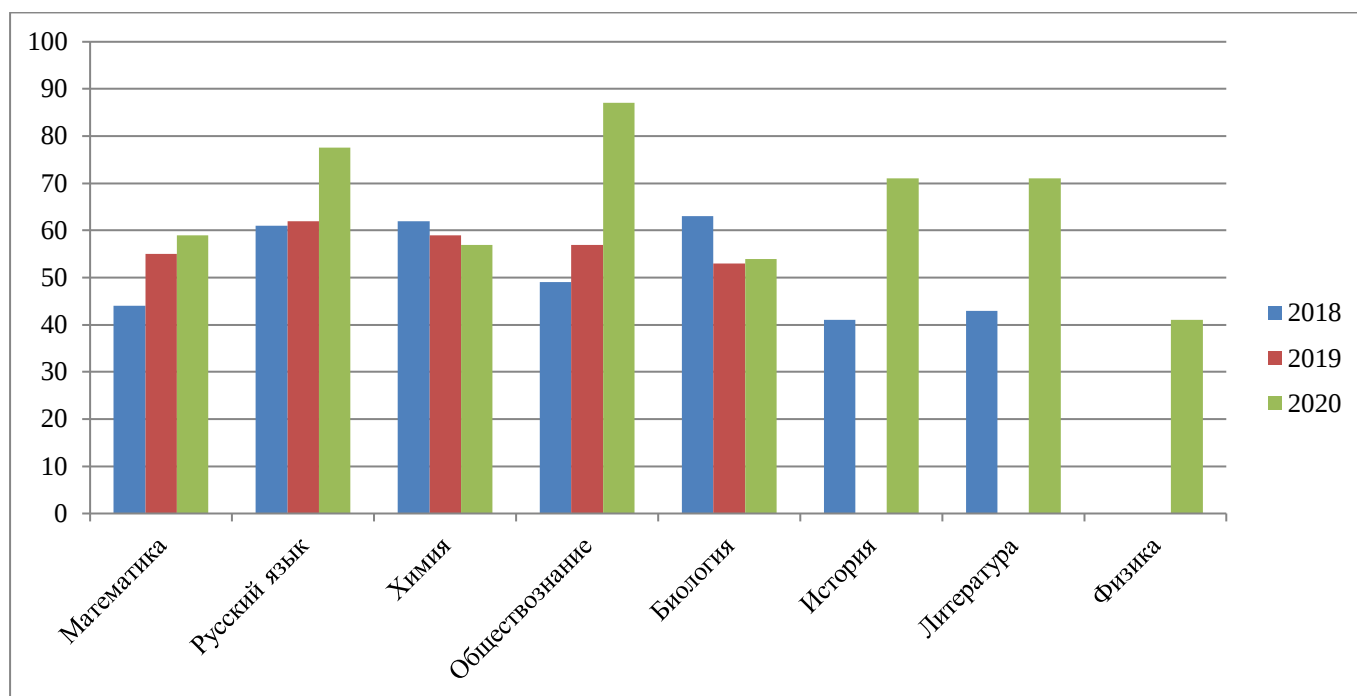
№ п/п	Наименование предмета	Кол-во участников	«5»	% от кол-ва участников экзамена	«4»	% от кол-ва участников экзамена	«3»	% от кол-ва участников экзамена	«2»	% от кол-ва участников экзамена	«1»	Средний балл
1	Русский язык	10	2	20	4	40	2	20	2	20	60	22,5
2	Математика	10	0	0	4	40	5	50	1	10	40	16,4
3	География	3	0	0	2	67	1	33	0	0	67	19
4	Информатика	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	19
5	Биология	4	0	0	1	25	3	75	0	0	25	23
6	Литература	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	31

Выводы: сравнительный анализ выполнения диагностических работ показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации. 70% обучающихся в качестве предмета по выбору сдавали обществознание - 29%, физику - 14%, литературу - 5%, историю – 10%, математику профильную - 48%, химию – 43%, биологию – 43%.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ 2019-2020

Предмет	Кол. участников	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Количество выпускников, набравших 55 баллов и более и %		Количество выпускников, набравших 81 балл и более и %		Количество выпускников, набравших 100 баллов и %	
Русский язык	21	77,5	100	55	12	57	8	38	1	5
История	2	71	88	54	0	0	1	50	0	0
Математика (профиль)	10	59	76	23	6	60	0	0	0	0
Биология	9	54	86	42	2	22	1	11	0	0
Химия	9	57	94	24	4	44	1	11	0	0
Обществознание	6	87	97	76	2	33	4	67	0	0
Литература	1	71	71	71	1	100	0	0	0	0
Физика	3	41	42	41	0	0	0	0	0	0



Средний балл ЕГЭ

Выводы:

Обучающиеся социально-экономического профиля сдали экзамены по профильным предметам успешно. В этом году удалось подготовить стобалльника по русскому языку, отличные результаты показали по истории, литературе и обществознанию (+30). По истории и литературе соответствие годовых и отметок, полученных на экзамене 100%. Обучающиеся химико-биологического профиля сдали экзамен хуже. Средний балл по химии ниже прошлогоднего (на 26), по биологии выше (на 16). Процедуры оценивания по химии, биологии и физике необъективны.

Рекомендации:

1. Проводить контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность;
2. Проанализировать рабочие программы учебных предметов, чтобы скорректировать их и достичь планируемых результатов;
3. Проанализировать, корректно ли педагоги отбирали и применяли оценочные средства.

Таблица 9. Количество медалистов

2018 г.	2019 г.	2020 г.
2	1	4

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены с 14.09.2020 по 12.10.2020. ВПР были проведены с 5 по 9 класс в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В ВПР приняли участие 125 обучающихся 5–9-х классов из 146, что составляет 86 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Таблица10. РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	39/86	14,25	60	25,71	0	85,75	25,71
6-е	22/81	22,73	50	18,18	9,09	77,27	27,27
7-е	24/89	16,67	33,33	37,5	12,5	83,33	50
8-е	19/90	47,37	42,11	10,53	0	52,63	10,53
9-е	23/89	17,39	43,48	30,43	8,7	82,61	39,13

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 85,75%, самый низкий в 8 классе – 52,63%. Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе составляет 50%, самый низкий в 8 классе – 10,53%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 76,72% и 30,53%.

Таблица11.МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	41/91	7,32	41,46	43,9	7,32	92,68	51,22
6-е	20/74	15	75	5	5	85	10
7-е	25/93	16	76	8	0	84	8
8-е	18/86	22,22	66,67	11,11	0	77,78	11,11
9-е	23/88	21,74	73,91	4,35	0	78,26	4,35

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 92,68%, самый низкий в 8 классе – 77,78 %. Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 51,22%, самый низкий в 9 классе – 4,35%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83,54 % и 16,93% соответственно.

Таблица12.ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	40/89	2,5	55	42,5	0	97,5	42,5

Среднее значение успеваемости и качества составляет 97,5% и 42,5% соответственно. Эти показатели ниже средних по итогам года на 52,5%.

Таблица13.БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	25/93	20	72	8	0	80	8
7-е	24/89	8,33	70,83	20,83	0	91,67	20,83
8-е	21/100	14,29	76,19	9,52	0	85,71	9,52

9-е	20/77	5	95	0	0	95	0
-----	-------	---	----	---	---	----	---

Самый высокий показатель успеваемости в 9 классе – 95 %, самый низкий в 6 классе – 80%. Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 20,83%, самый низкий в 9 классе – 0%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 88% и 9,59% соответственно.

Таблица14.ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	24/89	16,67	58,33	16,67	8,33	83,33	25
7-е	22/81	13,64	77,27	9,09	0	86,36	9,09
8-е	19/90	15,79	73,68	5,26	5,26	84,21	10,52
9-е	22/85	22,73	77,27	0	0	77,27	0

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 86,36%, самый низкий в 9 классе – 77,27%. Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе – 25 %, самый низкий в 9 классе – 0 %. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 82,79% и 11,15% соответственно.

Таблица15.ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	25/93	0	24	68	8	100	76
8-е	15/71	26,67	73,33	0	0	73,33	0
9-е	23/88	21,74	73,91	4,35	0	78,26	4,35

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 100, самый низкий в 8 классе – 73,33%. Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 76%, самый низкий в 8 классе – 0. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83,86% и 26,78% соответственно.

Таблица16.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	23/87	21,74	47,83	30,43	0	78,26	30,43
8-е	19/90	10,53	63,16	26,32	0	89,47	26,32
9-е	21/81	14,29	76,19	9,52	0	85,71	9,52

Самый высокий показатель успеваемости в 8 классе – 89,47%, самый низкий в 7 классе – 78,26%. Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 30,43%, самый низкий в 9 классе – 9,52% Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 84,48% и 22,09% соответственно.

Таблица17.ФИЗИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	20/95	10	80	5	5	90	10
9-е	15/85	20	73,33	6,67	0	80	6,67

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах – 90%, самый низкий в 9-х классах – 80%. Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах – 10%, самый низкий в 9-х классах – 6,67%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85% и 8,34% соответственно.

Таблица 18. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	15/71	53,33	46,67	0	0	46,67	0

Показатели успеваемости и качества знаний ниже по сравнению с прошлым годом на 73,33 %.

Таблица 19. ХИМИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9-е	24/92	12,5	33,33	50	4,17	87,5	54,17

Показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом ниже на 41,67%.

Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по английскому языку, самые высокие – по окружающему миру. Качество знаний самое низкое по английскому языку, физике, истории и биологии, самое высокое – по окружающему миру и химии.

Выводы: сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в третьем триместре

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.
- обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

В основе деятельности школы по вопросу развития **одаренности обучающихся** лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Профильное обучение
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах, олимпиадах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектных методов
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений

На основании Положения о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МОУ «КСОШ №3» олимпиада проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Основными задачами олимпиады являются: поддержка одаренных детей, повышение качества преподавания предметов. Совершенствование методики работы с одаренными детьми.

**Таблица 20. Количественные данные об участниках муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предметы	2018			2019			2020		
		К-во уч.	Победителей	Призеры	К-во уч.	Победителей	Призеры	К-во уч.	Победителей	Призеры
1.	Физическая культура	6	-	1	2	-	-	2	-	-
2.	Экология	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3.	Математика	14	-	1	12	-	1	2	-	-
4.	История	11	1	3	12	1	3	6	1	2
5.	Физика	1	-	-	3	-	1	1	-	-
6.	ИКТ	-	-	-	-	-	-	2	-	-
7.	Обществознание	15	-	4	13	-	5	5	-	1
8.	Биология	17	-	5	8	-	3	18	1	3
9.	ОБЖ	13	2	1	3	1	1	4	-	1
10.	МХК	-	-	-	3	-	-	9	1	2
11.	Русский язык	4	-	1	3	-	1	9	-	1
12.	Экономика	-	-	-	5	-	2	3	-	1
13.	Литература	3	1	-	5	-	1	8	-	2
14.	Химия	20	1	3	16	-	3	8	-	3
15.	Технология	8м 5 д	1м		5м3д	-	1д	8м 3д	-	-
16.	Право	3	-	1	7	-	1	6	-	2
17.	География	6	-	1	6	-	4	10	1	5
18.	Астрономия	8	-	1	-	-	-	4	-	1
19.	Английский язык	5	-	3	6	-	3	5	-	3
20.	Французский язык							1	1	-
	всего	139	6	25	112	2	32	118	5	27

	Количество победителей и призеров		31	34	32
	Количество физ. лиц		19	20	15

Выводы и рекомендации: в 2020 году школьный и муниципальный этапы ВСОШ проводились в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими рекомендациями. Сравнивая результаты 2020 года с результатами прошлых лет, можно увидеть, что в этом году по сравнению с прошлыми годами на школьном этапе сократилось число призеров, но увеличилось число участников и победителей. На муниципальном этапе наблюдается явная положительная динамика: число победителей увеличилось в 2,5 раза. Обучающиеся школы участвовали в 20 предметных олимпиадах и показали результаты, соответствующие «призер» и «победитель» в 14 олимпиадах. Высокие результаты показали участники олимпиад по географии и биологии. В условиях дистанционного обучения обучающиеся стали проявлять интерес к участию в Интернет-олимпиадах, заочных конкурсах.

Рекомендации:

1. Руководителям МО учителей-предметников проанализировать систему подготовки участников муниципального этапа учителями.
2. Учителям включать в образовательный процесс урока задания олимпиадного характера через реализацию индивидуального подхода.
3. Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2020-2021 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов и 8-9-х классов компенсирующего обучения, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов,;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	47	16	0	25	25	8	16	1	0
2019	45	13	1	28	28	7	16	5	0
2020	42	10	1	27	30	17	13	0	0

Вывод: в 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что у большинства обучающихся возникают сложности в обучении. В 10 классе резко возрастает нагрузка, поэтому получение рабочей профессии и среднего профессионального образования – отличный выход. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2019-2020 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 44 педагогических работника. 39 (89%) учителей нашей школы имеют высшее образование и среднее специальное 5 (11%) учителей.

По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 21 педагог, первую – 10 учителей, соответствие занимаемой должности - 8, без категории - 4 учителя.

В 2019-2020 учебном году 8 педагогов успешно прошли аттестацию на присвоение и подтверждение аттестационной категории. Высшая категория —3 педагога (Аитова О.Ю., Павлова Е.И., Рыгалова И.Д.), первая квалификационная категория- 4 педагога (Никандрова У.А., Ластухина О.В., Макаренкова Е.А., Кувшинов Р.С.), соответствие занимаемой должности – 3 педагога (Прохорова Л.В., Паскачева А.А., Нехорошева А.А.) В перспективном плане на 2020-2021 учебный год аттестация 8 педагогов, педагога-библиотекаря, заместителя директора по ВР, заместителя директора по безопасности, заместителя директора по ХР.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом направлении большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. В 2019-2020 учебном году в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности педагогических кадров профессиональную переподготовку прошел 1 педагог, курсы повышения квалификации прошли 13 учителей. В перспективном плане на 2020-2021 учебный год – 11 педагогических работников.

В условиях пандемии многие конкурсы и мероприятия проходили в дистанционном режиме, что позволило педагогам продемонстрировать уровень владения современными технологиями.

Таблица 22. Участие учителей в конкурсном движении и распространение педагогического опыта

№	Мероприятие	Участники
1	Всероссийский конкурс «Педагогическая практика» в номинации «ФГОС начального образования, диплом 2	Никандрова У.А.

	степени	
2	Международный конкурс «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели», диплом 3 степени	Никандрова У..А.
3	Международный конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Носкова Ю.В.
4	Всероссийский конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»	Носкова Ю.В.
5	Конкурс «Лучший дистанционный урок»	Жукова А.С.
6	Конференция «Проектно-исследовательская младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности»	Ластухина О.В.
7	Открытый урок «Правописание безударных гласных в корне слова»	Паскачева А.А.
8	Открытые уроки по преемственности (муниципальный уровень)	Никандрова У.А.
9	Выступление на МО по теме «Современный урок»	Носкова Ю.В.
10	Выступление на обучающем семинаре для педагогов «Создание и работа с google таблицами»	Носкова Ю.В.
11	Открытый урок в рамках семинара «Учитель-учителю»	Ластухина О.В. Правдова Л.В.
12	III Международная конференция по проектно-исследовательской деятельности младших школьников»	Правдова Л.В.

Выводы: анализ методической работы школы показал, что в целом методическая работа в школе может быть признана удовлетворительной. Все учителя школы объединены в предметные МО. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Рекомендации:

- руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад, выяснить причины низкой результативности некоторых учащихся и определить меры по совершенствованию работы учителей МО по подготовке к муниципальному этапу ВСОШ.
- продолжить работу в области распространения педагогического опыта
- принимать активное участие в конкурсном движении.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека полностью оснащена учебниками и программной литературой, представлен широкий спектр энциклопедической, а также общеразвивающей литературы. Библиотека оснащена периодическими изданиями для обучающихся и педагогических работников («Детская энциклопедия», «Геоленок», «Мурзилка», «Живой лес», «Управление современной школой», «Вестник образования», «Учительская газета», «Администратор», «Начальная школа» и т.д.)

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Наличие библиотеки	Да
2	Наличие читального зала	Нет
3	Количество посадочных мест в библиотеке, в том числе с выходом в сеть Интернет	5/1
4	Общее количество экземпляров методической, учебной и художественной литературы, из них	48654
	учебники	18987
	справочная литература	436
	учебные пособия	482
	художественная литература	28749
5	Обеспеченность учебниками	100%
6	Медиатека, экземпляров	583

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также отсутствует полноценным читальный зал.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 26 учебных кабинетов на 30 учебных мест, 2 – на 15 учебных мест, 3 лаборантских, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога и психолога. Школа имеет современную материально – техническую базу: специализированные кабинеты физики, химии и биологии, имеющие все необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, спортзал, зал для занятий ритмикой, спортивную площадку, площадку для игр в ГПД, актовый зал, 1 компьютерный кабинет и 1 мобильный компьютерный комплект, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, слесарную и столярную мастерскую, кабинет трудового обучения для девочек, кабинет ОБЖ. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в условиях введения ФГОС.

Учреждение хорошо оснащено ТСО: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет с установленными контент-фильтрами, в работе используются 25 интерактивных досок. В каждом кабинете имеется средства для распечатывания и копирования материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется через рабочие компьютеры педагогов и учебные компьютеры в кабинете информатики в соответствии с «белыми списками» и перечнем электронных образовательных ресурсов.

В Учреждении созданы условия для организации горячего питания и реализации буфетной продукции в школьной столовой, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении в целях безопасной организации образовательного процесса осуществляется видеонаблюдение территории и внутренних помещений и организован пропускной режим.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе. условия их реализации;
- воспитательная работа; _
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении включает в себя следующие формы оценки:

- Мониторинг качества образования по итогам успеваемости по окончании триместров, полугодий и учебного года;
- Диагностические работы по предметам;
- Классно-обобщающие контроли;
- Полугодовые и триместровые административные контрольные работы по предметам;
- Мониторинг выполнения учебных программ;
- Мониторинг эффективности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся;
- Проверка организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Смотр учебных кабинетов;
- Изучение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	542 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/ 36,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – не проводился Профильный уровень- 59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База – не проводился Профиль –1/ 2,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0 %

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	346 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человека/ 24 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человека/ 7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	542 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	209 человек/ 41%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	31 человек/ 69 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	20 человек/ 44%
1.29.2	Первая	11 человек/ 24,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 40 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	154 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	535 человек/ 98%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв.м