

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области**

Комитет по образованию г. Кириши

МОУ " Киришская СОШ №3"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "КСОШ



Березнева НП

Приказ №201 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 3 класса

г. Кириши 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 3 классов. Она разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Учебного плана МОУ «КСОШ №3»;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «КСОШ №3»;
5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение»

Срок реализации программы - 1 год.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего – 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение требуемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в реч

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Познавательные:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- пользоваться словарями, справочниками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

- передача информации (устным, письменным способами);

Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;

- определять общую цель и пути ее достижения;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Безотметочная система оценивания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Да здравствует русский язык! Сказочное царство слов . (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа..

Тема 2. Путешествие в страну Слов. Вежливые слова. (1ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 3. Поговорки и пословицы. (1 ч.)

Знакомство с происхождением пословиц и поговорок. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу». Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 4. Чудесные превращения слов.(1 ч.)

Игра «Найди заблудившуюся букву». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 5-6. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 7-8. Добрые слова . (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 9-10. Экскурсия в прошлое. (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11. Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке (1ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 12. Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами . (1ч.)

Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 13-14. Синонимы в русском языке (2ч.)

Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».. Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 15-16Слова- антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке. (2ч.)

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17-18. Слова- омонимы. Омонимы в русском языке и их роль (2ч.)

Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 19. Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . (1ч.)

Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 20. В королевстве ошибок. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. (1ч.)

Игра «Исправь ошибки». Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей. Беседа о рифмах .Работа с загадками. (2ч.)

Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». (2ч.)

Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. (1ч.)

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32-33. Откуда пришли наши имена. (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Название темы | Кол- во часов |
|-------|------------------------------|---------------|
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2 | Путешествие в страну Слов. | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы. | 1 |
| 4 | Чудесные превращения слов. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------|---------|
| 5 | В гостях у слов родственников. | 2 |
| 6 | Добрые слова . | 2 |
| 7 | Экскурсия в прошлое. | 2 |
| 8 | Новые слова в русском языке. | 1 |
| 9 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |
| 10 | Синонимы в русском языке. | 2 |
| 11 | Слова- антонимы. | 2 |
| 12 | Слова- омонимы. | 2 |
| 13 | Крылатые слова. | 1 |
| 14 | В королевстве ошибок. | 1 |
| 15 | В стране Сочинителей. | 2 |
| 16 | Искусство красноречия. | 2 |
| 17 | Праздник творчества и игры. | 1 |
| 18 | Трудные слова. | 2 |
| 19 | Анаграммы и метаграммы. | 2 |
| 20 | Шарады и логогрифы. | 2 |
| 21 | Откуда пришли наши имена. | 2 |
| 22 | КВН по русскому языку. | 1 |
| | ИТОГО | 34 часа |