

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
Протокол №
от _

УТВЕРЖДЕНО

Пр. №___ от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «История родного края»

Уровень обучения: **ООО**

Количество часов 34

Автор: **Ластухина Ольга Владимировна**

г. КИРИШИ
2023

Пояснительная записка.

Программа краеведческого направления ориентирована на активное участие школьников в процессе приобретения знаний по истории Ленинградской области. В процессе реализации учащиеся научатся способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. В основе реализации программы «История нашего края» лежит **системно-деятельностный подход**, который осуществляется через организацию систематической **проектно-исследовательской деятельности младших школьников**.

Проектно-исследовательская работа ценна тем, что помогает ребёнку в освоении различных видов УУД, помогает сформировать у него учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. А это уже способствует выходу на заданный образовательный результат, т.е. способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Цель

создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.

Задачи

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Ленинградской области; об историческом прошлом и настоящем края; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах посёлка, района, Ленинградской области и Санкт-Петербурга; о ленинградцах, прославивших родной край; умений ориентироваться в своём родном посёлке, районе, области; знать музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представления об экологических проблемах края.
2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты: умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Ленинградской земли во II ступени образования.
3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться ленинградцем; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желание быть похожими на них в

своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Всего, час.	Из них	
			практ. работы	экскурсии
«Мир природы»				
1	Растения нашего края	2	1	1
2	Грибы нашего края	2	0	-
3	Животные Ленинградской области	2	0	1
4	Охрана природы родного края	2	0	1
5	Полезные ископаемые	2	1	1
6	Водоёмы	2	1	1
«Мир истории»				
7	Санкт-Петербург – культурная столица России	2	1	1
8	Дворцы и парки Ленинградской области	1	0	1
9	Крепости	1	0	0
10	Храмы и монастыри	2	0	0
11	Помещичья усадьба	1	0	0
12	Пушкинские места нашего края	1	0	1
13	Поэты и писатели Приозерья, проба пера	1	0	1
14	Жизнь крестьян. Народные промыслы	1	1	0
«Мир культуры»				
15	Символы области	2	0	0
16	Города области	2	1	1
17	Далекое прошлое. Александр Невский	1	0	0
18	Военное прошлое	2	0	0
19	Прошлое и настоящее	2	1	1
20	Родной город	2	0	2
21	Проверка знаний	1		
	итого	34		

Формы работы

- Словесные: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия;
- Наглядные: просмотр презентаций, кинофильмов, наблюдения, работа с наглядными пособиями;
- Практические: встречи с участниками исторических событий, ветеранами войны и труда, жителями блокадного Ленинграда, сбор материала для краеведческого музея, ; конкурсы рисунков, конкурс технического мастерства, сочинений;
- проектная деятельность; исследовательская деятельность, парная и групповая работа, работа с разными источниками информации;
- занятия на природе, экскурсии, занятия в музеях, парках, на улицах города Кириши ; уроки - путешествия, уроки-заседания «Клуба знатоков», утренники, игры, викторины и другие.
- фронтальная работа
- парная
- групповая, индивидуальная

Механизм оценивания, промежуточная и итоговая аттестация

Один раз в тримест

Формы:

викторины, интеллектуальных игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Оценка: зачет//незачет

Ожидаемые результаты (сформированные умения и навыки)

Знать:	Уметь:
По природно-графическому краеведению.	

<ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, границы и территорию Ленинградской области; • названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование; • название некоторых растений, грибов, животных Ленинградской области ; • меры по охране природы в Ленинградской области; • правила поведения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять, находить и показывать на географической карте изучаемые географические объекты; • различать важнейшие полезные ископаемые родного края; • различать распространенные в Ленинградской области растения и животных; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; • Подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат, презентацию природоведческого содержания на основе материалов ЭОР, а также дополнительных источников: атласа-определителя, книг по краеведению, Интернета. • проводить самостоятельные наблюдения в природе; • оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
По культурно-историческому краеведению	
<ul style="list-style-type: none"> • названия древних городов Ленинградской области; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять, находить и показывать на исторических картах, планах области исторические объекты; • подготовить презентацию проекта, рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания на основе археологических источников и другого справочного материала; • проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму; • оперировать моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели; • сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события
<ul style="list-style-type: none"> • современную символику области, района, посёлка (герб, флаг, гимн); 	
<ul style="list-style-type: none"> • героические страницы Ленинградской земли: история города – крепости Выборга, Приозерска; Великая Отечественная война 1941-1945 гг; 	
<ul style="list-style-type: none"> • памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым области ; 	
<ul style="list-style-type: none"> • награды Санкт-Петербурга и области; 	
<ul style="list-style-type: none"> • имена некоторых земляков, 	

прославивших родной край;	Ленинградской земли и их значение для развития государства Российского; • знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.
• этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;	
• Народные промыслы Ленинградской области	
• элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры.	

Условия реализации программы

- кадры
- компьютер
- планшетная доска

Содержание курса

Название блока	Темы	Содержание блока	Ориентировка в понятиях и терминах	ЭОР	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии
Блок 1. Мир природы	Природные особенности.	Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды.	Природоведение, география, овраги, рельеф, климат, почва, плодородие, родник, водохранилища, Вуокса, Свирь, Сясь, Нева; Ладожское озеро;		Различать особенности природы края, моделировать территорию нашей области; узнавать территорию края на карте; работать со взрослыми: осуществлять поиск и отбор нужной информации для создания проектов: «Растения нашего края», «Животные нашего края», «Мы ходили за грибами», «Красная книга нашего посёлка». «Для чего	
	Растительность.	Виды растительности: лесная, луговая		«Растения Ленинградской области» «Овощные растения»		Экскурсия в парк.

			Финский	я»	добывают песок»; работать с разными программами Mikrosoft Offis; собирать полезные ископаемые; составлять памятки с правилами поведения у водоёма; составлять рассказы о лесе, луге, болоте , об одном из их растений; изображать луг по памяти; собирать образцы растений; составлять памятку о правилах сбора грибов; изготавливать кормушки для птиц; изготовление книжки- малышки «Что растёт на нашей грядке?»	
Грибы.	Понятие – грибы, отличие съедобны х грибов от ядовитых .		залив; верховые, низинные болота; красная книга, экология, заповедн ые места, полезные ископаем ые, добыча, перерабо тка, использо вание.	«Грибы Ленингр адской области »		
Животны е.	Виды животны х нашей местност и: насекомы е, рыбы, земновод ные, пресмыка ющие, птицы и млекопит ающие.			«Живот ные Ленингр адской области »		
Охрана природы.	Понятие природа, красная книга, категории : исчезающ ие виды, редкие, законы охраны природы; заповедн ые места			«Охраня емые растени я Ленингр адской области » «Охраня емые террито рии: Мшинск ое болото»		
Полезные ископаем ые.	Виды полезных ископаем ых.			«Полезн ые ископае мые Ленингр		Экскурс ия

				адской области »		
	Водоёмы.	Виды водоёмов : реки, озёра, залив.		«Водоёмы Ленинградской области», «Электростанции».		Экскурсия на водоём.
	Контроль знаний.	Викторины о растениях, о природе края. Игра «В гостях у Бабы Яги»				
Блок 2. Мир истории	1. Герб и флаг области.	Понятия герб, флаг. Изображения на гербе, флаге Санкт-Петербурга, Приозерска и поселка Мельниково.	Геральдика, символы, авторы, славяне, земледелие, скотоводство, рыболовство, археология,		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять материалы из различных источников информации. По иллюстрациям, материалам презентации и собственным наблюдениям составлять рассказ об объекте исследования. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных слайдов и текстовых планов, работать со взрослыми:	
	2. Наши предки.	Территория наших предков, их занятия.	предки, летопись, раскопка, варяги, шведы,	«Жизнь крестьян в 19 веке»		
	3. Города Ленинграда	Устройство	финны, купцы,	«Гатчина»		

	дской области .	древнего города; древние города области.	пенька, герб, флаг, СССР, достижения.	«Старая Ладога», «Выборг»	<p>осуществлять поиск и отбор нужной информации для создания проектов: : «Как одевались люди в прошлом на территории нашей области?»</p> <p>«Чем питались люди в 19 веке?», «Кто такие рыцари?», : «Тайны, которые хранит наша земля». «Люди, которыми славится наш посёлок»; работать с разными программами Mikrosoft Offis; контролировать и корректировать свою работу.</p>	
	4. Далекое прошлое	Александр Невский	Крепость, Пётр Первый, Емельян Пугачёв.	«Саблинские пещеры»		
	5. Военное прошлое. (2ч.)	Героическая русско-шведская история Корелы 1595-1611 годов; Северная война 1710г., Суровые годы войны с фашизмом	указ, обелиск, мемориал, земляки.	«Зелёный пояс славы»		
	6. Награды Ленинградской земли	Исследовательская работа по изучению наград области				
	7. Места боевой славы.	Памятные места войны 1941-1945 годов				Посещение историко-краеведческого музея школы.
	8. Крепость Корела.	Строительство крепости,		«Наше приозерье»		Экскурсия к памятникам посёлка Мельниково.
						В города Приозерск,

		история названий Кякисалм и – Корела – Кексгольм - Приозерск				Выборг.
	9. Наше Приозерье	Символы города и района, Озеро Ястребиное, Тайны священных камней		«Тайны священных камней»		
	10. Моя малая родина	Символы поселка. История Ряйсяля – Мельниково История коневодства в Ряйсяля По следам раскопок Известные люди		«Ряйсяля» «История коневодства в Ряйсяля» «Фибула»		Посещение детской библиотеки.
	11. Контроль знаний	Проектная деятельность, интеллектуальная игра				
Блок 3. Мир культур	1. Санкт-Петербург –	Культурная столица,	Культура, крепость	«Санкт-Петербур	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять	Экскурсия

Ы	культурная столица России	памятник и, музеи, театры, площади, символы города	„дворец, парк, храм, монастырь, Святой, мощи, предки, икона, красный угол, жернова, ткачество	рг»	материалы из различных источников информации. По иллюстрациям, материалам презентации и собственным наблюдениям составлять рассказ об объекте исследования. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных слайдов и текстовых планов, работать со взрослыми: осуществлять поиск и отбор нужной информации для создания проектов: «Во что играли царские дети?» «Легко ли быть царевной?» работать с разными программами Mikrosoft Offis; использовать в поисковой работе Средства Интернет: Википедия и др., создавать образцы изделий по мотивам народных промыслов ; контролировать и корректировать свою работу.		
	2. Дворцы и парки Ленинградской области	Дворцово - парковые ансамбли Ленинградской области		«Дворцы и парки Ленинградской области»			
	3. Крепости	Крепость Орешек, Ивангородская крепость, Крепость Корела	, земледелие, керамика, кружевоплетение, коклюшки,	«Корела»			Корела
	4. Храмы и монастыри	Монастырь, Церковь, Свято-Троицкий монастырь, Богородично-Успенский, церкви области	и, прялки, считалки, условия и правила игры.	«Храмы и монастыри»			
	5. Помещичья усадьба	Примеры некоторых помещичьих усадеб известных людей области		«Помещичья усадьба»			
	6. По пушкинским	Домик няни, домик		«По пушкинским			

	местам	Станцион ного смотре ля; музей- усадьба Суйда.		местам»		
	7. Жизнь крестьян в 19 веке	Крестьян ская изба, убранств о, занятия крестьян , быт.		«Жизнь крестьян в 19 веке»		
	8. Народны е промысл ы	Оятская керамика, киришко е кружево, волховск ая роспись: история, приёмы и материал ы.		Народн ые промысл ы: «Оятска я кермика » «Волхов ская роспись » «Кириш ское кружево »		
	9. Народны е игры	«Горелки », «Бой петухов», и др.				
	Контроль знаний	«Что? Где? Когда?»				

Список литературы:

Для учащихся:

- «Бабочка над заливом»
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.

- Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007.
- ЭОР «Краеведение. Ленинградская область» О.В.Малышева – авторская работа из 26 презентаций

Для учителя:

- ЭОР «Краеведение. Ленинградская область» О.В.Малышева (26 презентаций)
- «Приозерская земля: история и культура». Книга по краеведению. А.П.Дмитриев, А.И.Лихой. Санкт-Петербург – Приозерск 2004год.
- «Памятные места Ленинградской области» Л.И.Гришина, Л.А.Файнштейн.
- «История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней» под редакцией С.А.Лисицына, С-Петербург, «Специальная литература», 2005г.
- «Ленинградская область сегодня и завтра» ИПК «Вести», 2003 г., С-Петербург, правительство Ленинградской области
- Репродукции картин русских художников.
- Ленинградская область. Альбом. Ленинград, Лениздат, 1975г.
- «Ленинградская область. Знаете ли вы?» С-Петербург «Паритет», 2007 г., составитель В.А.Ушаков
- «Тайны старой Ладогои» - Ю.Сяков, Факты, гипотезы, размышления. «Кириши» 2000г.
- «Сказание о волховской земле». Учебное пособие по краеведению. Г.Салионенко, Ю. Сяков. Волхов, 2003г.
- «Проектная деятельность учащихся» Начальная школа. М.К Господникова, Н.Б. Полянина и др., «Учитель», Волгоград, 2007
- Ресурсы Интернет: Википедия – свободная энциклопедия , Яндекс – карты, картинки и др.
- Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника О.Д.Ушакова Санкт-Петербург, издательский дом Литера, 2007г.
- Выборг Путеводитель с планом города и парка Монрепо [www/vyborg-gid.ru](http://www.vyborg-gid.ru)
- Выборг. Набор открыток: вида города и путеводитель. Белов А., Солнцев В. – Цент сохрания культурного наследия.
- Императорский лицей. Царское село. Редактор-корректор И. Можайко. Издательство «Альфа-Колор», Санкт-Петербург, 2006г.
- Царское село. Янтарная комната. Восьмое чудо света. Издательство «Альфа-Колор», Санкт-Петербург, 2004г.
- Царское село. Дворцы и парки. Г.Ходасевич – текст. Издательство П-2 Санкт – Петербург, 2010
- Кякисалми – Корела – Кексгольм - Приозерск А.П.Дмитриев, ООО ИП «Комплекс», 2002г.«Стоит городок над Ладогой» сборник поэтов и

прозаиков литературного объединения «Приозерье». Санкт-Петербург 2007

- «Ряйсяля и Мельниклвское сельское поселение»Ю.П.Свинарёв, Ленинградская область, Мельниково, 2008г.
- А. Ф. Векслер(Санкт-Петербург)Краеведение в школьной программе: воспитательный потенциал и идейная направленность курса.
- «Красная книга Ленинградской области. Растения и животные»
- «Заповедная природа Карельского перешейка»/отв.редактор Г.А.Носков. С.-Пб.: АНО НПО «Профессионал», 2004г.

Материалы

Приложение 1

1. Растения Ленинградской области
2. Овощные растения Ленинградской области
3. Охраняемые растения Ленинградской области
4. Животные Ленинградской области
5. Грибы Ленинградской области
6. Реки и озёра Ленинградской области
7. Выборг

8. Гатчина
9. Старая Ладога
10. Храмы и монастыри Ленинградской области
11. Дворцы и парки Ленинградской области
12. Александровский дворец
13. Екатерининский дворец
14. Крестьянская изба
15. Жизнь крестьян в 19 веке
16. Народные промыслы Ленинградской области. Оятская керамика
17. Волховская роспись
18. Киришское кружево
19. Охраняемые территории: Саблинские пещеры
20. Мшинское болото
21. Полезные ископаемые
22. Электростанции
23. По пушкинским местам
24. Тайны священных камней
25. История коневодства в Ряйсяля
26. Зелёный пояс славы

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы по курсу.

ТАБЛИЦА № 1

Вопросы для анкетирования

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ		ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ СКАЗАТЬ
1.	Хорошо ли Вы знаете историю Ленинградской земли ?			
2.	Как Вы считаете, нужно ли знать историю ленинградской земли?			
3.	Хотели бы Вы больше знать о своем крае?			
4.	Хотели бы, чтобы Ваши дети хорошо знали историю родного края?			
5	Хотели бы, чтобы Ваш ребенок посещал кружок краеведения в школе?			

ТАБЛИЦА № 2

Вопросы для анкетирования детей

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ		ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ СКАЗАТЬ
1.	Знаешь ли ты историю своей семьи?			
2.	Знаешь ли ты историю своего города?			
3.	Знаешь ли ты историю своего края?			
4.	Хотел бы ты больше узнать об истории своей семьи, города, края?			
5.	Желаешь ли ты посещать кружок краеведения, чтобы узнать об этом как можно больше?			

Приложение 3

Викториной называется игра, заключающаяся в постановке вопросов и даче на них правильных ответов. Она организуется с участием нескольких человек. Выигрывает тот, кто дал наибольшее количество точных ответов.

Вопросы викторины по краеведению

1. Что означает название «Выборг» в переводе со шведского?
2. Что является символом Выборга?
3. На какой башне в г. Выборге расположена смотровая площадка?
4. Сначала в нём располагалась школа Францисканского монастыря, затем – дворянское собрание Выборга. Как называется это здание?
5. «Мой отдых» - как называется это место в Выборге?
6. Первый лютеранский епископ Финляндии, создатель первой финской Азбуки.
7. Как в 15 веке называли Гатчину?
8. Как фамилия архитектора, по проекту которого построен дворец?
9. Как называлась северо-западная часть парка, используемая для охоты?
10. Какие изменения произошли во дворце с приходом Павла I?
11. Что означает слово «Ораниенбаум» в переводе с немецкого?
12. По указанию кого в Ропше были построены деревянный дворец и церковь?
13. Всего на территории известно 14 пещер. Сколько их на самом деле, никто не знает. Дело в том, что с каждым годом их становится все больше. Как это происходит? Прошлое пещер овеяно легендами. Откуда взялись эти пещеры и как называется этот населённый пункт?
14. Когда возник гончарный промысел на берегах реки Оять?
А) 18 век Б) 16 век В) 19 век Г) 13 век
15. На каком сырье работал завод по производству керамики?
А) на местном Б) на привозном

- 16.Какой формы сосуды характерны для оятской керамики?
А)приземистые Б) высокие
17. Как наносят изображение на изделия оятской керамики?
А) шпампом (палочкой) Б) кистью
18. Орнамент рисуется
А) жидкой глиной б) масляной краской в) цветным мелом.
19. Традиционные цвета:
А) красный и голубой Б) чёрный и белый
- 20.7. Как звучит фамилия лесопромышленника, развившего в Ояти гончарный промысел?
А)Фок Б) Фук В) Цветков Г) Фокс
- 21.8. В каком году Началось Возрождение промысла?
А)1987 Б) 1996 В) 1969 г) 2004
- 22.Что символизируют пятилистники на гербе и флаге Киришского района?
А) редкие растения; Б) захожское кружево.
23. Кто научил, по легенде, крестьянок Захожъя плести кружева?
А)из поколения в поколение умели;
Б)жены вологодских каменщиков, что строили церковь в Мотохово.
24. Коклюшки – это:
А) клюшки для игры;
Б) специальные палочки для плетения кружева, на которые наматывалась нитка.
- 25.Почему так часто мы находим на территории Мельниковской волости подковы?

Викторины для школьников. Викторины про животных

Интересные викторины для детей о животных, которые живут в лесу, которых дети могут увидеть в зоопарке, о домашних животных. Все вопросы викторины сопровождаются ответами

Викторина «Кто я?»

■ «Я очень большой, около двух метров высотой, а мой вес — 350 кг. У меня коричневая шерсть, маленькие уши и хвост. Я могу ходить на задних лапах и вскарабкиваться на деревья в поисках пищи. А ем я рыбу, ягоды, могу полакомиться муравьями, червями и личинками жуков. Всю зиму я провожу в спячке, а весной выхожу из берлоги худым, голодным и злым». (Медведь.)

■ «У меня морда острая, уши стоячие, очень тонко развит нюх. Я очень прожорлив. Питаюсь мясом, нападаю на оленей, лосей, грызунами, но иногда, когда не удастся ничего найти, перебиваюсь растительной пищей — ягодами. Люблю охотиться ночью, в одиночку. Иногда я преследую добычу часами, пробегая ни один километр. Но зимой, чтобы прокормиться, мы собираемся в стаи». (Волк.)

■ «Я толстый смешной зверек с острыми передними зубами. Мой домик называется хаткой. Местом для своей хатки я выбираю небольшую реку или ручей с проточной водой. Я спиливаю зубами ветки деревьев и строю из них плотину, чтобы поддерживать воду на постоянном уровне и всегда иметь подводное сообщение с жилищем. В хатке есть две «комнаты»: спальня и кладовая». (Бобр, или бобер.)

■ «Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня — полевые мыши. Чуть пискнет мышь — и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я ночью, а днем люблю отдохнуть. Часто меня называют рыжей плутовкой». (Лиса.)

■ «Я живу вместе со своей семьей в норке, которую я вырыл передними лапками и застелил мягкой травкой и пухом. Я очень осторожен. Прежде чем подойти к норке, сделаю несколько прыжков в сторону, затем несколько прыжков в другую сторону, и только потом прыгаю в свой домик. Зимой, чтобы быть незаметным на снегу, я меняю свою шубку». (Заяц.)

■ ■ «Я, маленькая и серенькая, строю себе норку или в поле, или в лесу, под корнями деревьев в укромном месте. Моя норка похожа на птичье гнездо. Здесь я делаю запасы семян, ягод, орехов, сухих почек и корешков трав и деревьев. Зимой я часто выхожу из норки, чтобы пополнить запасы. Для этого я рою специальные туннельчики и по ним передвигаюсь». (Мышь.)

■ «Я, добрая суетливая зверюшка, живу повсюду. У меня длинный пушистый хвост и глаза-бусинки. Хвост, почти равный длине моего тела (около 20 см), служит мне шестом и зонтиком, позволяя сохранять равновесие и прыгать по ветвям. На ушках маленькие кисточки, которые защищают мои ушки от мороза. В сильные морозные дни я сижу в дупле и питаюсь желудями, сухими грибами, орехами». Белка.

■ «Я маленький зверек с бархатистым мехом темно-серого цвета. У меня сильные передние лапы, похожие на большие лопатки. На них растут когти, которыми я рою землю и отбрасываю ее назад. У меня есть глаза, но это всего лишь крохотные бусинки, прикрытые шерстью и кожей. Глаза мне не нужны, так как я постоянно живу под землей в кромешной темноте. Но у меня великолепный нюх. Я чувствую запах дождевого червя за несколько метров». (Крот.)

Викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили»

- Какое выносливое животное в древности использовали на войне, запрягая их в колесницы? (Лошадь.)
- У какого животного толстое туловище, короткие ноги, маленькие копытца и клыки, которые высовываются наружу? (У свиньи.)
- Одинаковы ли глаза у кошек днем и ночью? (Ночью зрачки у кошек слишком расширены, а днем они маленькие.)
- Какое домашнее животное — верный друг человека? Собака.
- Какое полезное для человека животное дает мясо, молоко, сметану, творог, масло? (Корова.)
- Какое одно из первых одомашненных животных ближайший родственник лошадей, только меньше их ростом? (Осел.)
- Какое домашнее животное дает целебное молоко, мясо, шерсть и пух? (Коза.)
- Из шкуры какого домашнего животного делают дубленки, шапки и варежки? (Из овчины.)

- Какое животное легко узнать по длинным ушам и кисточке на конце хвоста? (Осла.)
- Какое животное для жителей Севера и транспорт, и пища, и одежда, и жилище? (Олень.)
- Какое животное дает нам мясо, сало и кожу, из которой делают обувь, перчатки и сумки? (Свинья.)
- Из молока этого животного делают вкусный соленый сыр — брынзу. (Из овечьего молока.)
- Какие домашние животные живут в домиках-клетках с сетчатым полом? (Кролики.)
- Какое домашнее животное дает людям мед? (Пчела.)
- Какое животное считают самым любимым в доме? (Кошку.)

Яндекс.Директ

Все объявления

Про детей школьного возраста Огромное количество статей на Letidor! Все для родителей о детях!

letidor.ru

Викторина «Живой уголок»

- Награда на кошачьей выставке (Розетка.)
- Длиннохвостый попугай. (Ара.)
- Синоним слова «обоняние» для собак и кошек. (Нюх.)
- Шотландская овчарка. (Колли.)
- Порода собак— ...-шнауцер. (Ризен.)
- Белый с желтым хохолком попугай. Может говорить. (Какаду.)
- Тот, который гуляет сам по себе. (Кот.)
- Китайская — пекинес, японский — ... (Хин.)

- Домашняя ... — норушка в садке, внутри которого — крошечный домик. (Мышка.)
- Русская голубая, сибирская, персидская, шотландская, ориентальная, сиамская и другие породы этих красавиц. (Кошка.)
- Африканский попугайчик, который не выживет один ни на воле, ни в клетке. Пестрый красавец с подружкой имеют один недостаток — слишком громко любезничают. (Неразлучник.)
- Очаровательная ласковая тропическая полуобезьянка с большими глазами и новогвинейский красный с синим попугай называются одинаково. Как? (Лори.)
- Безошибочно отыскивают наркотики американский и английский ...-спаниели. (Кокер.)
- Голубой кубинский ... своими клешнями живо оттяпает хвост любой рыбке. Поэтому их содержат отдельно или с улитками ампуляриями. (Рак.)
- Опытные террариумисты разводят этот вид ужей несмотря на сложности их кормления. (Полоз.)
- Крупная служебная собака. (Дог.)
- Личинка комара-звонца, любимый корм аквариумных рыбок. (Мотыль.)
- При многократном повторении этого слова подойдет кошечка с любой кличкой. (Кис.)
- Порода собак с многочисленными подвидами: афганская, русская псовая, грейгаунд, левретка и др. (Борзая.)

В мире растений

Эта викторина-игра на знание растений, деревьев и др. Интересные вопросы о жизни растений. Все вопросы с ответами.

В царстве растений «Знаешь ли ты эти растения?»

- Как называется наука о растениях? Ботаника.

■ Какие бобы легко превратить в конфеты, гусятину, курятину и даже молоко? Бобы, сои можно превратить во многие продукты питания.

■ Какое масло не дает дыма? Кокосовое масло.

■ Почему полено трудно разрубить поперек и сравнительно легко вдоль? Поперек мы рассекаем стенки сосудов, а вдоль — отделяем одну группу сосудов от другой.

■ Из чего ученые с помощью микроорганизмов (плесени, дрожжей) получили питательные жиры? Эти жиры могут использоваться как лекарство, для производства маргарина, туалетного мыла. Древесные стружки.

■ Меж клюквы и морошки

Жилец лесных болот.

Он снизу седоватый,

Повыше — зеленой.

Коль нужно будет ваты,

Нарви его скорей. Мох.

■ Что представляют собой вздутия галлы на листьях дуба и какое применение им находят? Галлы образуются в результате откладывания в мякоть листа яиц насекомых — галлиц, из них можно получить черную краску для лица, применяемую в косметике.

■ Какие ядовитые растения вам известны? Белена, волчье лыко, плоды ландыша, вороний глаз, болиголов.

■ Каждый лист разбит на дольки.

Подсчитай-ка, долек сколько?

8, 10, 20, 30...

Тут легко со счета сбиться.

У кого желанье есть дольки снова перечесть? Тысячелистник, лекарственное растение, препараты которого применяются при различных заболеваниях желудка, применяют для остановки внутренних и наружных кровотечений.

■ Что послужило основанием для выражения «Дрожит как осиновый лист»? Листья осины имеют очень длинные черешки, легко дрожат от малейшего ветерка.

■ Почему орешник цветет весной, а липа — летом? Орешник опыляется ветром, а липа — пчелами.

■ О каком растении говорят:

«Эй, брат комарик, берегись!

На куст ее ты не садись —

Придется с жизнью распрощаться:

Раз сядешь — вновь уж не подняться»? Росянка, это растение питается мухами и комариками. Из нее готовят лекарство от бородавок.

■ На какой год созревают шишки у сосны? А у ели? У сосны на 2-й год, у ели на 1-й.

■ Сколько лет может жить дуб? До 2000, а в среднем 400-500.

■ Как определить возраст спиленного дерева? По количеству колец на стволе. Блиц «Такие разные растения»

■ Плод дуба. Желудь.

■ Густой лес. Чаща.

■ Дубовый лес. Дубрава.

■ Злак с толстым стеблем и желтыми зернами, собранными в початок. Кукуруза.

■ Тина на дне пруда. Ил.

■ Растение, отпугивающее запах моли. Герань.

■ Самое долговечное дерево. Дуб.

- Самая высокая трава на Земле. Бамбук.
- Малюсенькие растения на поверхности воды. Ряска.
- Из него вырастет колос, если его не склюет курочка. Зерно.
- Сушеная трава, зимний корм коровы. Сено.
- Растение, у которого вместо листьев — колючки. Кактус.
- Огород для арбузов и дынь. Бахча.
- Воздушное лакомство, любимое детьми. Кукуруза.

Приложение 4

Проект: «Что растёт на нашей грядке?».

- Цели: сформировать представление о растениях и растениеводстве в нашем крае, расширить знания о растениях; сформировать представление о здоровом питании, о значении овощей в питании человека, об условиях выращивания некоторых овощных культур; формировать у детей умение работать с дополнительной литературой, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.
- Состав участников – учащиеся второго класса.
- Организационные формы работы над проектом – внеурочные
- Вид презентации – защита .

План работы.

- Первый этап:
- Определение темы проекта.
- Определение задач проектной деятельности.
- Разделение на группы, определение ролей в группе.
- Составление плана работы (матрицы)
- Второй этап:
- Сбор необходимого материала.
- Подготовка папок.
- Третий этап:
- Подготовка презентации.
- Четвертый этап:
- Выступление с презентацией проекта.

Подпроблемы:

- Что такое овощные растения и для чего они нужны?
- Зачем человеку овощи?
- Какие овощи растут на наших огородах?

Подпроблемы выдвигаются с помощью мозгового штурма. Далее работа строится по определению целей и задач исследования.

- Что такое овощные растения и для чего они нужны?
- Цель исследования: изучить овощные растения края и использование их человеком.
- Задача исследования: доказать, что овощные растения разнообразны и очень важны для человека.
 - Зачем человеку овощи?
- Цель исследования: изучить значение овощных культур в питании человека.
- Задача исследования: доказать важность использования овощных культур и влияние их на организм человека, изучив состав морковного сока и др.
 - Какие овощи растут на наших огородах?
- Цель исследования: изучить овощные растения на личных огородах, особенности выращивания и ухода за ними.
- Задача исследования: доказать, что разные культуры требуют разных условий выращивания.

Пример матрицы для группы «Какие овощи растут на наших огородах?»

Этапы и срок	Конечный продукт	Действия в школе и вне школы	Роли	Необходимые материалы	Источники информации	Привлечение других взрослых
Первый этап	Папка с собранными материалами	Изучение литературы, практическая работа на природе: на личных огородах. Фотографирование, сбор материала	Фотограф Теоретик Практик - агроном Реквизитор	Фотоаппарат, тетради, ручки, пакеты, ножницы, перчатки, макулатура для высушивания растений	Атлас-определитель, Ресурсы Интернет : Википедия – свободная энциклопедия, «Красная книга ленингра	Родители, работники ЗАО ПХ «Мельниково»

					дской области», родители	
Второй этап	Книжка - малышка «Что растёт на нашей грядке?»	Подбор фотографий, текстов, оформление книжки.	Художник-оформитель, реквизитор, редактор	Бумага формата А-4, фотографии, клей, ножницы, фломастеры, краски, нитки, игла	Папка с собранными материалами	Родители, старшеклассники, руководитель кружка
Третий этап	Текст выступления на презентации изделий	Написание текста выступления, подготовка	Лектор, иллюстратор	Изготовленная книжка	Папка с собранными материалами, изготовленная книжка	Руководитель кружка
Четвёртый этап	Защита изделий					