

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического  
совета  
Протокол №  
от \_

УТВЕРЖДЕНО

Пр. № \_\_\_ от

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА***  
кружка «Хочу все знать»

Уровень обучения: ООО

Количество часов 34

Авторы: Ластухина Ольга Владимировна

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание и методы обучения программы “Хочу все знать” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики, окружающего мира и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по предметам.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и

поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

### **Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

*Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

*Тема 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.
2. Тренировка слуховой памяти.
3. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.
4. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
5. Симметрия. Ось симметрии.
6. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
7. Задачи на разрезание.
8. Шар. Сфера. Круг. Окружность.
9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10. "Поиск общих слов".
11. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

*Тема 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.
2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"
3. "Анаграмма".
4. Конструируем фигуры. «Танграмм».
5. Составление предложений.
6. "Отгадай метаграмму".
7. "Родственные слова".
8. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.

9. Волшебный квадрат.
10. Пифагорово путешествие.
11. Евклидовые вычисления.
12. Игра "Что?" "Где?" Когда?"
13. Классификация. Группа объектов. Общее название.
14. Состав и действия объекта.
15. "Пирамида множеств".
16. Игра "Что на пересечении?"
17. Аналогическая закономерность.
18. Пословица не даром молвится.
19. Игры со спичками.
20. "Ньютоновы яблоки".
21. Игра "Самый умный".

*Тема 4. Занимательное словообразование.*

1. Занимательное словообразование.
2. Путешествие в страну слов.
3. Чудесные превращения слов.
4. В гостях у слов родственников.
5. В гостях у слов родственников.
6. Экскурсия в прошлое.
7. Новые слова в русском языке.
8. Встреча с зарубежными друзьями.
9. Слова- антонимы.
10. Слова- омонимы.
11. Крылатые слова.
12. В стране Сочинителей.
13. В стране Сочинителей.
14. Праздник творчества и игры.
15. Трудные слова.
16. Анаграммы и метаграммы.
17. Шарады и логогрифы.
18. Откуда пришли наши имена.
19. Занимательное словообразование.

*Тема 5. Лексикология.*

1. Имена вещей.
2. О словарях энциклопедических и лингвистических.
3. Многозначность слова.
4. Как возникают названия.
5. Слова – антиподы.
6. Фразеологические обороты.
7. Слова, придуманные писателями.
8. Слова уходящие и слова – новички.
9. Словарь языка Пушкина.
10. Какой словарь поможет избежать ошибок?

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<i>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</i>	1
2	<i>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.</i>	10
3	<i>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр</i>	10
4	<i>Занимательное словообразование.</i>	5
5	<i>Лексикология.</i>	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Формы работы:

- групповые
- практикумы
- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх
- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

### Механизм оценивания, промежуточная и итоговая аттестация

Один раз в триместр, игры, тесты.

Зачет//незачет

### Ожидаемые результаты

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

### Условия реализации программ

- кадровое обеспечение
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор
- доска магнитно-маркерная антибликовым покрытием

## Список литературы

### Литература для учителя

#### Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

#### Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

### Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).

8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.