

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Согласовано

заместитель

директора по ВР

Пахоменкова Е.И.

---

Утверждаю

Директор МОУ

«КСОШ№3»

Березнева Н.П.

---

Пр. № 201 от 30.08.2023 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по математике»

Направление: коррекционно - развивающее

Уровень обучения: ООО

Количество часов: 5 кл -34

Автор: Ластухина Ольга Владимировна

Кириши

2023.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе программы коррекционно-развивающего обучения в основной средней школе, Кондаурова, И.К. Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / И.К. Кондаурова, О.М. Кулибаба. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 224 с.

Программа предназначена для внеурочной работы и рассчитана на обучающихся 5-х классов.

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся, коррекции памяти, внимания, мышления.

Программа внеурочной деятельности содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Курс предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Таким образом, **основной целью** разработанной внеурочной деятельности является расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащихся к математике, развитие памяти, внимания, мышления.

## Результаты освоения содержания курса «Математика для всех»

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с математическими головоломками.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметные результаты:*

- знают особые случаи устного счета
- решают текстовые задачи, используя при решении таблицы и «графы»
- знают разнообразные логические приемы, применяемые при решении задач.
- решают нестандартные задачи на разрезание
- знают определения основных геометрических понятий

- решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов
- измеряют геометрические величины, выражают одни единицы измерения через другие.
- вычисляют значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов)

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Окружность и круг.	1
2	Длина отрезка. Единицы длины	1
3	Сравнение чисел	1
4	Округление натуральных чисел	1
5	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
6	Умножение натуральных чисел.	1
7	Деление натуральных чисел	1
8	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
9	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
10	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1

11	Решение текстовых задач.	
12	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1
13	Многоугольники	1
14	Делители и кратные.	1
15	Разложение натурального числа на простые множители.	1
16	Признаки делимости натуральных чисел	1
17	Виды треугольников.	1
18	Равные фигуры. Признаки равенства.	1
19	Правильные и неправильные дроби	1
20	Основное свойство дроби.	1
21	Сокращение дробей.	1
22	Сравнение дробей	1
23	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
24	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
25	Сложение и вычитание смешанных дробей	1
26	Умножение дробей.	1
27	Решение задач.	1
28	Нахождение целого по его части.	1
29	Задачи на совместную работу.	1
30	Построение пространственных фигур.	1
31	Единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1
32	Столбчатые диаграммы, чтение и построение диаграмм.	1
33	Круговые диаграммы, чтение диаграмм.	1
34	Действия с дробями	1

## Содержание

**Длина отрезка. Единицы длины.** Развитие мелкой моторики, практические навыки работы с линейкой. Алгоритмизация действий.

**Окружность и круг.** Развитие логического мышления

**Сравнение чисел.** Развитие образного мышления. Приемы быстрых устных вычислений.

**Округление натуральных чисел.** Развитие абстрактного мышления .Применение схем-опор.

**Решение текстовых задач арифметическим способом.** Восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, применение памяток–инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений.

**Умножение натуральных чисел.** Развитие зрительного и слухового восприятия. Алгоритмизация действий.

**Деление натуральных чисел.** Развитие логического мышления , обучение поэтапным действиям

**Решение текстовых задач арифметическим способом.** Формирование умений решать простые и составные задачи, применение памяток–инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений, коррекция внимания.

**Распределительное свойство умножения относительно сложения.** Коррекция мышления. Приемы быстрых устных вычислений.

**Измерение и построение углов с помощью транспортира.** Коррекция мышления. Приемы быстрых устных вычислений.

**Многоугольники.** Формирование практических умений – измерительных, графических; практические навыки работы с линейкой.

**Делители и кратные.** Коррекция внимания.

**Разложение натурального числа на простые множители.** Поведенческая саморегуляция

**Признаки делимости натуральных чисел .** Коррекция ощущений, восприятий, представлений.

**Виды треугольников.** Коррекция мышления. Приемы быстрых устных вычислений.

**Равные фигуры. Признаки равенства** Развитие мелкой моторики, практические навыки работы с линейкой.

**Правильные и неправильные дроби.** Поведенческая саморегуляция

**Основное свойство дроби.** Коррекция мышления. Приемы быстрых устных вычислений.

**Сокращение дробей.** Коррекция внимания. Алгоритмизация действий.

**Сравнение дробей.** Коррекция мышления.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Коррекция речи, работа со справочными таблицами

**Сложение и вычитание смешанных дробей.** Коррекция ощущений восприятий, представлений.

**Умножение дробей.** Коррекция памяти.

**Решение задач.** Коррекция внимания.

**Нахождение целого по его части.** Коррекция эмоционально-волевой сферы.

**Задачи на совместную работу.** Коррекция мышления. Приемы быстрых устных вычислений.

**Построение пространственных фигур :** формирование практических умений – измерительных, графических.

**Единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.** Коррекция понятийного аппарата (термины, понятия), работа со справочными таблицами.

**Столбчатые диаграммы, чтение и построение диаграмм.** Коррекция мыслительных операций, упражнения в сравнении, классификации

**Круговые диаграммы, чтение диаграмм.** Развитие константности восприятия

**Действия с дробями.** Развитие логического мышления

## Литература

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2012-14 г.г.

- Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение», 2012-14 г.г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2014 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2014 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Поурочное тематическое планирование. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О. Рослова, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2010 г.

### Список литературы

1. *«Практические советы учителю» Методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО»*
2. *«Региональная школа управления» Научно-методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО»*
3. *«Учительская газета»*
4. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5 – 11 классы. М., «Дрофа», 2013.
5. Математика. Арифметика. Геометрия. Поурочное тематическое планирование. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О. Рослова, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2010 г.
6. Стандарт второго поколения ФГОС для основной школы. изд. «Просвещения» 2011 г.