

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР

Е.И. Пахоменкова

---

**Утверждаю**

Директор МОУ "КСОШ №3»

Н.П. Березнева

---

Пр. № 201 от 30.08.2023 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

курса внеурочной деятельности **«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»**

Направление: коррекционно- развивающее

Уровень: ООО

Количество часов: 34 ч (5 класс)

Авторы: Ткаченко Жанна Васильевна

КИРИШИ

2023

## **Пояснительная записка.**

Программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5 классах, в которых ведется обучение по адаптированным программам общеобразовательных учреждений VII вида, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

**Цель коррекционной работы** – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

### **1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.**

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

### **2.Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового . Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

### **3.Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

### **4. Развитие речи.**

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

## **Основные направления работы.**

### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительного восприятия;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - Навыков соотносительного анализа;
  - Навыков группировки и классификации;
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (чтение по ролям, драматизация).
6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Задачи.**

#### Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

#### Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

<b>Результаты</b>	<b>освоения</b>	<b>курса</b>
<b>Личностные</b>	1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	
	2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
	3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

#### **Метапредметные**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:  
– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  
– владение разными видами чтения;  
– способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные***

К концу 5 класса у учащихся должны знать

- определения орфограммы, текста;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова по составу;
- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

### **Тематический план**

№	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Повторение изученного в начальной школе</b>	4
2.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	9
3.	<b>Фонетика</b>	5
4.	<b>Лексика.</b>	4
5	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	12

### Содержание

**Повторение изученного в начальной школе.** Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи. Развитие памяти при закреплении навыка правописания окончаний существительных и прилагательных. . Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль. Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым. Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения. Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении. Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения. Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений. Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам. Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.

#### **Фонетика.**

Формирование навыка обозначении мягкости согласных при помощи Ь. Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.

#### **Лексика.**

Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.

Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

### Литература

1. Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией Т.Ладыженской.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. М. «Просвещение», 2008.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. М, «Экзамен», 2006.
4. Дидактический материал к учебнику.
5. Ткаченко Н. 300 диктантов. М-Айрис, 2010.
6. Ткаченко Н. Тесты по грамматике русского языка. М-Айрис, 2010.

Литература для учащихся.

1. Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией Т.Ладыженской.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Орфографический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
4. Орфоэпический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.