

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Согласовано**

заместитель

директора по ВР

Пахоменкова Е.И.

---

**Утверждаю**

Директор МОУ

«КСОШ№3»

Березнёва Н.П.

---

Пр. № 201 от 30.08.2023 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по внеурочной деятельности: «Коррекционно-развивающие занятия»

Направление: коррекционно-развивающее

Уровень обучения: **НОО**

Количество часов: 1 кл – 99, 2 кл – 102

3 кл – 102, 4 кл – 102

Авторы: Нетунаева Ольга Ивановна

Кириши, 2023

## **Пояснительная записка**

Одной из особенностей детей с ОВЗ является недоразвитие речи, которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико-грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, скудности словарного запаса. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ и учебному плану МОУ «КСОШ № 3».

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 4 года обучения 3 раза в неделю для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении.

**Цель программы:** оказание квалифицированной психолого – педагогической поддержки обучающихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по русскому языку, математике и литературному чтению.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных.

### **Задачи:**

#### **1. *Коррекционно-образовательные задачи:***

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

#### **2. *Коррекционно-развивающие задачи:***

- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

#### **3. *Коррекционно-воспитательные задачи:***

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья;
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация);
- единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося). Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет строить индивидуальную и подгрупповую работу.

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников.
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Программа по индивидуальным и подгрупповым коррекционно-развивающим занятиям строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Процесс обучения строится с учётом психологических возрастных новообразований.

## **Результаты изучения учебного курса:**

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5 -6 предложений (55–60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения из данных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных; начальная форма, род, число падеж имён прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать слова по составу, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;;
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- названия и последовательность чисел в натуральном ряду;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- умение читать и понимать текст;
- умение работать с текстом, понимать главную мысль текста;
- умение пересказывать текст.

**Тематическое планирование.**  
**1 класс.**

№	Тема.	Кол-во часов
1.	Гигиенические правила письма.	1
2.	Ориентация на плоскости листа.	1
3.	Общение. Для чего люди общаются.	1
4.	Закрепление гигиенических навыков письма.	1 1
5.	Ориентация во времени.	1
6.	Слово веселит, огорчает, утешает.	1
7.	Предложение и слово.	1
8.	Знакомство с геометрическими фигурами.	1
9.	Слово веселит, огорчает, утешает.	1
10.	Составление предложений по серии картин и по схемам.	1
11.	Счёт предметов. Количественный и порядковый счёт.	1
12.	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1
13.	Слог.	1
14.	Сравнение предметов по размеру.	1
15.	Виды речевой деятельности.	1
16.	Ударение, ударный слог .	1
17.	Десяток. Последовательность чисел от 1–10.	1
18.	Слушание. Правила для слушающего.	1
19.	Ударение. Выделение ударного слога.	1
20.	Знакомство с числовой прямой. Расположение чисел от 1 до 10 на числовой прямой.	1
21.	Говорение. Темп устной речи.	1
22.	Составление коллективного рассказа «У реки» по вопросам и картинке.	1
23.	Сравнение чисел. Запись равенств.	1
24.	Говорение. Темп устной речи.	1
25.	Гласные звуки. Признак гласного звука.	1
26.	Состав чисел 1-5.	1
27.	Письменная речь.	1
28.	Согласные звуки. Признак согласного звука.	1
29.	Многоугольники. Углы, вершины, стороны многоугольника.	1
30.	Письменная речь.	1
31.	Письмо изученных букв. Отработка нижнего способа соединения букв. Написание большой буквы в начале	1

	предложения и именах людей.	
32.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1
33.	О чём говорит шрифт и иллюстрации.	1
34.	Работа над деформированным предложением .	1
35.	Сложение и вычитание в случаях: $\square+1+1$ и $\square-1-1$ . Называние компонентов сложения.	1
36.	Словесная вежливость, речевой этикет.	1
37.	Письмо изученных букв. Отработка верхнего способа соединения букв. Написание большой буквы в кличках животных.	1
38.	Сложение и вычитание в случаях вида: $\square-2-2$ и $\square(+2+2)$ .	1
39.	Способы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
40.	Алгоритм проверки написания слогов и слов.	1
41.	Сложение и вычитание в случаях вида: $\square+3+3$ и $\square-3-3$ .	1
42.	Способы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
43.	Шипящие согласные. Написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
44.	Сложение и вычитание в случаях вида: $\square+4$ и $\square-4$ .	1
45.	Текст. Речевые жанры.	1
46.	Знаки препинания в конце предложения.	1
47.	Сложение и вычитание в случаях вида $\square+5$ , $\square-5$ ; $\square+6$ , $\square-6$ ; $\square+7$ , $\square-7$ ; $\square+8$ , $\square-8$ ; $\square+9$ , $\square-9$ .	1
48.	Текст. Речевые жанры.	1
49.	Самостоятельное списывание с печатного текста.	1
50.	Компоненты при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
51.	Тема и основная мысль текста.	1
52.	Упражнение по отработке рациональных способов соединения букв в слове.	1
53.	Задачи на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	1
54.	Тема и основная мысль текста.	1
55.	Повторение правила написания большой буквы.	1
56.	Состав числа 10.	1
57.	Тема и основная мысль текста.	1
58.	Составление предложений из слов, объединённых одной темой .	1
59.	Закрепление вычислительных навыков.	1
60.	Текст и заголовок текста.	1
61.	Текст и заголовок текста.	1
62.	Письмо слов с разделительным ъ и ь знаками.	1
63.	Решение задач.	1
64.	Ключевые (опорные) слова.	1
65.	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	1

66.	Нумерация чисел от 11 до 20.	1
67.	Ключевые (опорные) слова.	1
68.	Прописная буква в начале предложения.	1
69.	Образование чисел от 11 до 20 .	1
70.	Красная строка в тексте.	1
71.	Восстановление деформированного текста.	1
72.	Табличное сложение. Прибавление числа по частям.	1
73.	Красная строка в тексте.	1
74.	Слово – единица речи.	1
75.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
76.	Красная строка в тексте.	1
77.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1
78.	Прибавление числа 4, 5, 6.	1
79.	Этикетный диалог.	1
80.	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? какое? какие?	1
81.	Прибавление числа 7, 8, 9.	1
82.	Этикетный диалог.	1
83.	Запись ответов на вопросы.	1
84.	Вычитание из числа 11-□, 12-□, 13-□.	1
85.	Скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки.	1
86.	Связь слов в предложении. Употребление предлогов в предложении.	1
87.	Вычитание из числа 14-□, 15-□, 16-□.	1
88.	Скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки.	1
89.	Прописная буква в словах .	1
90.	Вычитание из числа 17-□, 18-□, 19-□.	1
91.	Скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки.	1
92.	Слогообразующая роль гласного звука. Перенос слов.	1
93.	Меры массы, меры ёмкости.	1
94.	Скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки.	1
95.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1
96.	Меры длины, меры ёмкости	1
97.	Скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки.	1
98.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
99.	Решение составных задач.	1

### Календарно-тематическое планирование.

## 2 класс.

№	Тема.	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы и их различия.	1
2.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
3.	Общение. Речевая ситуация.	1
4.	Алфавит. Алфавитное название букв. Значение алфавита.	1 1
5.	Нумерация чисел. Состав чисел из десятков и единиц.	1
6.	Речевые роли.	1
7.	Роль звуков в различении смысла слов. Сопоставление слов (лексическое значение – произношение – написание).	1
8.	Образование чисел от 21 до 100 из десятков и единиц. Однозначные и двузначные числа.	1
9.	Виды общения.	1
10.	Представление о структуре текста.	1
11.	Образование и запись числа 100.	1
12.	Виды общения.	1 1
13.	Звуки гласные и согласные (их признаки отличия). Сопоставление. Словообразующая роль гласных звуков.	1
14.	Десятичный состав чисел. Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	1
15.	Речевая деятельность.	1
16.	Слог. Деление слов на слоги, включающие со стечением согласных (птица, куст), состоящие из одного гласного, разделительных ь и ъ.	1
17.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
18.	Речевая деятельность.	1
19.	Ударение. Выделение ударного слога. Секреты ударения.	1
20.	Приём сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1 1
21.	Виды деятельности.	1
22.	Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой.	1
23.	Случаи сложения +2, +3, +4, +5. Отработка вычислительных навыков.	1
24.	Слушание.	1
25.	Гласные звуки.	1
26.	Случаи сложения +6, +7, +8, +9.	1
27.	Слушание.	1
28.	Буквы е, ё, и, ю, я, ь как обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
29.	Таблица сложения. Порядок действия. Скобки.	1

30.	Говорение.	1
31.	Слова с буквой э.	1 1
32.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
33.	Говорение.	1
34.	Признаки текста. Членение сплошного текста на предложения.	1
35.	Случаи вычитания $14-\dots=$ , $15-\dots=$ , $16-\dots=$ .	1
36.	Изучающее чтение.	1
37.	Согласный звук й и гласный звуки.	1
38.	Случаи вычитания $17-\dots=$ , $18-\dots=$ .	1
39.	Изучающее чтение.	1 1
40.	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
41.	Приём сложения и вычитания в случаях вида $30+20$ , $60-20$ .	1
42.	Приёмы чтения учебного текста.	1
43.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
44.	Случаи вида $36+2$ , $30+24$ .	1
45.	Приёмы чтения учебного текста.	1
46.	Смысловая связь предложений в тексте.	1
47.	Вычитания вида: $36-2$ , $36-20$ .	1 1
48.	Письменная речь.	1
49.	Шипящие согласные. Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.	1
50.	Вычитание вида $30-4$ , $60-24$ .	1
51.	Письменная речь.	1
52.	Правила переноса.	1
53.	Проверка сложения и вычитания.	1
54.	Правильная речь.	1
55.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	1 1
56.	Внетабличное сложение и вычитание.	1
57.	Правильная речь.	1
58.	Составление предложений из слов, объединённых одной темой.	1
59.	Сложение и вычитание вида $76+9$ , $92-7$ .	1
60.	Речь неправильная.	1
61.	Двойные согласные.(Правила переноса) .	1
62.	Письменные приёмы вычислений вида $45+23$ , $87-13$ .	1
63.	Речь неправильная.	1 1
64..	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путём изменения формы слова.	1
65.	Письменные приёмы вычитания $87+13$ , $40-8$ , $50-24$ , $52-24$ .	1

66.	Текст. Речевые жанры.	1
67.	Восстановление деформированного текста.	1
68.	Закрепление изученного материала. Подготовка к умножению.	1
69.	Типы заголовков.	1
70.	Разделительный мягкий знак.	1
71.	Закрепление знаний о действии умножения, его связью со сложением одинаковых слагаемых.	1 1
72.	Основная мысль текста.	1
73.	Членение речи на предложения.	1
74.	Умножение. Приём умножения, основанный на замене произведения суммой.	1
75.	Основная мысль текста.	1
76.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
77.	Решение задач на нахождение произведения. Название компонентов и результата действия умножения.	1
78.	Типы текстов.	1
79.	Роль заглавия в тексте. Связь заглавия и главной мысли.	1 1
80.	Умножение числа 2.	1
81.	Типы текстов.	1
82.	Связь слов в предложении.	1
83.	Умножение числа 3. Перестановка множителей.	1
84.	Описание-загадка.	1
85.	Синонимы, антонимы. Многозначность слова.	1
86.	Таблица умножения на 2.	1
87.	Понятие о пересказе.	1 1
88.	Имя существительное.	1
89.	Таблица умножения на 3. Перестановка множителей.	1
90.	Понятие о пересказе.	1
91.	Мини – сочинение по картинке и опорным словам. «Весна».	1
92.	Деление.	
93.	Подробный устный пересказ.	1
94.	Имя прилагательное.	1
95.	Подробный устный пересказ.	1
96.	Деление связь деления с умножением.	1 1
97.	Краткий устный пересказ.	1
98.	Глагол.	1
99.	Краткий устный пересказ.	1
100.	Глагол.	1
101.	Деление.	1

102.	Обобщение изученного материала за год.	1
		1
		1
		1
		1
		1
		1

### Тематическое планирование. 3 класс

№	Тема.	Кол-во часов
1.	Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.	1
2.	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.	Общение. Речевые задачи.	1
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1 1
5.	Решение уравнений.	1
6.	Говорение.	1
7.	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог. Перенос слова.	1
8.	Решение уравнений.	1
9.	Говорение.	1
10.	Упражнение в построении предложений.	1
11.	Умножение. Названия компонентов результата действия умножения.	1
12.	Слушание.	1 1
13.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
14.	Деление. Название компонентов и результата действия деления.	1
15.	Слушание.	1
16.	Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных.	1
17.	Порядок выполнения действий.	1
18.	Приёмы слушания.	1
19.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
20.	Умножение четырёх, на 4, соответствующие случаи деления.	1 1
21.	Чтение учебного текста, особенности восприятия текста.	1
22.	Текст. Тема текста.	1
23.	Задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз.	1
24.	Чтение учебного текста, особенности восприятия текста.	1

25.	Написание корня в однокоренных словах. Два признака родственных слов.	1
26.	Умножение пяти, на 5, соответствующие случаи деления.	1
27.	Чтение учебного текста, особенности восприятия текста.	1
28.	Роль окончания и предлога в предложении.	1 1
29.	Задачи на кратное сравнение.	1
30.	Абзацы в тексте.	1
31.	Упражнение в разборе по составу.	1
32.	Умножение шести, на 6, соответствующие случаи деления.	1
33.	Абзацы в тексте.	1
34.	Обучающее мини сочинение по наблюдениям.	1
35.	Умножение семи, на 7, соответствующие случаи деления.	1
36.	Постановка вопросов к частям текста.	1 1
37.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
38.	Умножение восьми, на 8, соответствующие случаи деления.	1
39.	Постановка вопросов к частям текста.	1
40.	Правописание слов на парные глухие и звонкие согласные.	1
41.	Умножение девяти, на 9, соответствующие случаи деления.	1
42.	Письменная речь.	1
43.	Проверка слов с двумя безударными гласными.	1
44.	Площадь. Единицы площади.	1 1
45.	Письменная речь.	1
46.	Запись текста по плану.	1
47.	Умножение на 1, на 0.	1
48.	Речевой этикет.	1
49.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
50.	Единицы измерения времени. Год, месяц, неделя, сутки, час, минута.	1
51.	Правильная речь.	1
52.	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных.	1 1
53.	Доли. Нахождение доли числа и числа по доле.	1
54.	Правильная речь.	1
55.	Закрепление изученного материала.	1
56.	Числа от 1 до 100. Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ ; $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
57.	Текст. Речевые жанры.	1
58.	Повествовательный текст.	1

59.	Приёмы деления для случаев вида 80:20.	1
60.	Текст. Речевые жанры.	1 1
61.	Правописание предлогов и приставок.	1
62.	Приёмы умножения для случаев вида: 23*4, 4*23.	1
63.	Диалог и монолог как разновидности текста.	1
64.	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	1
65.	Приём деления для случаев вида: 78 3; 69:3.	1
66.	Диалог и монолог как разновидности текста.	1
67.	Части речи и члены предложения.	1
68.	Нахождение делимого и делителя. Проверка деления.	1 1
69.	Сжатый (краткий) пересказ.	1
70.	Текст – повествование.	1
71.	Деление вида: 87:29.	1
72.	Сжатый (краткий) пересказ.	1
73.	Имя существительное.	1
74.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
75.	Сжатый (краткий) пересказ.	1
76.	Мягкий знак ь после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.	1 1
77.	Решение задач.	1
78.	Правила пересказа.	1
79.	Имя прилагательное. Связь имён прилагательных с именами существительными.	1
80.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
81.	Выборочный пересказ текста.	1
82.	Текст- описание.	1
83.	Письменная нумерация.	1
84.	Выборочный пересказ текста.	1 1
85.	Многозначность слова, прилагательные – синонимы, прилагательные- антонимы .	1
86.	Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.	1
87.	Типы текстов.	1
88.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
89.	Приёмы письменного сложения и вычитания.	1
90.	Типы текстов.	1
91.	Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении.	1
92.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1 1
93.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
94.	Текст – рассуждение.	1
95.	Умножение на однозначное число.	1

96.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
97.	Упражнения в определении времени глаголов. Неопределённая форма глагола.	1
98.	Письменное деление на однозначное число.	1
99.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
100.	Письменное деление на однозначное число. Проверка деления.	1
101.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
102.	Закрепление изученного материала.	1

### Тематическое планирование. 4 класс.

№	Тема.	Кол-во часов
1.	Текст, предложение, слово – единицы речи.	1
2.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Образование трёхзначных чисел.	1
3.	Поделись улыбкою своей.	1
4.	Звуки, буквы. Слог, ударение. Перенос слов.	1 1
5.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Порядок выполнения действий.	1
6.	Особенности говорения.	1
7.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
8.	Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
9.	Особенности говорения.	1
10.	Сочинение – миниатюра: «Посадка молодого леса».	1
11.	Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
12.	Особенности говорения.	1 1
13.	Приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	1
14.	Нумерация многозначных чисел.	1
15.	Какой я слушатель?	1
16.	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1
17.	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
18.	Какой я слушатель?	1
19.	Правописание слов с непроизносимыми согласными и с двойными согласными.	1
20.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1 1
21.	Типы текстов.	1
22.	Составление сочинения по плану, используя опорные слова.	1

23.	Единицы длины.	1
24.	Типы текстов.	1
25.	Приставки и предлоги. Правописание приставок.	1
26.	Единицы площади.	1
27.	Яркие признаки текста.	1
28.	Разделительные ь и ь .	1 1
29.	Меры массы.	1
30.	Яркие признаки текста.	1
31.	Склонение имён существительных.	1
32.	Единицы времени.	1
33.	Описание текста.	1
34.	Имя прилагательное, глагол – части речи.	1
35.	Нахождение нескольких долей целого.	1
36.	Описание текста.	1 1
37.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов без союзов и с помощью союза.	1
38.	Словари- наци помощники.	1
39.	Словари- наци помощники.	1
40.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
41.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
42.	Словари- наци помощники.	1
43.	Имя существительное.	1
44.	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1 1
45.	Рассказ. Хочу рассказать.	1
46.	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
47.	Сложение и вычитание величин.	1
48.	Рассказ. Хочу рассказать.	1
49.	Упражнения в определении склонений имён существительных.	1
50.	Задачи на увеличение и уменьшение на (в) несколько единиц (раз), сформулированные в косвенной форме.	1
51.	Сюжетный (краткий) пересказ.	1
52.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1 1
53.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначные.	1
54.	Сюжетный (краткий) пересказ.	1
55.	Имя прилагательное как часть речи.	1
56.	Нахождение неизвестного множителя.	1
57.	Сюжетный (краткий) пересказ.	1

58.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
59.	Приём письменного деления на однозначное число. Нахождение неизвестного делителя, делимого.	1
60.	Выборочный пересказ текста.	1 1
61.	Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
62.	Решение задач на пропорциональное деление, на приведение к единице.	1
63.	Выборочный пересказ текста.	1
64.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1
65.	Решение задач, основанные на связи между величинами (скорость, время, расстояние).	1
66.	Выборочный пересказ текста.	1
67.	Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
68.	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	1 1
69.	Типы текстов.	1
70.	Структура текста - рассуждения.	1
71.	Решение задач на встречное движение.	1
72.	Типы текстов.	1
73.	Местоимение как часть речи.	1
74.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
75.	Типы текстов.	1
76.	Глагол как часть речи.	1 1
77.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
78.	Правильная речь.	1
79.	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1
80.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
81.	Правильная речь.	1
82.	Составление текста по основной части.	1
83.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
84.	Правильная речь.	1 1
85.	Спряжение глаголов.	1
86.	Письменное умножение на двузначное число.	1
87.	В мире загадок.	1
88.	Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
89.	Решение задач на нахождение по двум разностям.	1
90.	В мире загадок.	1
91.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
92.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1 1

93.	В мире загадок.	1
94.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
95.	Письменное деление на двузначное число.	1
96.	В мире сказок.	1
97.	Глаголы исключения.	1
98.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
99.	В мире сказок.	1
100.	Действие над многозначными числами.	1
101.	Решение задач.	1
102.	Подведение итогов за год.	1



