

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР

Е.И. Пахоменкова

---

**Утверждаю**

Директор МОУ "КСОШ №3»

Н.П. Березнева

---

Пр. № 201 от 30.08.2023 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»

Направление: коррекционно-развивающее

Уровень: ООО

Количество часов: 34 ч (7 класс)

Авторы: методическое объединение учителей гуманитарного цикла

КИРИШИ

2023

### **Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 классе, в котором ведется обучение по программе с(к)к VII вида, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

#### **Задачи.**

##### Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

##### Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.
- 

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Материал отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности.

Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
1	Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков	10
2	Пропедевтика изучения сложных тем.	10
3	Восполнение пробелов в знаниях.	9
4	Развитие речи.	5
	Итого	34

### **Содержание**

#### **1.Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

#### **2. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

#### **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов.  
Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

#### **4. Развитие речи.**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

### **Предполагаемые результаты**

1. Учащиеся знают и понимают :

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся овладеют следующими умениями и навыками :

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными *орфограммами*.

Кроме этого, должно просматриваться продвижение каждого учащегося по результатам индивидуальной работы. Результаты продвижений фиксируются педагогом.

По развитию речи:

- строить текст - рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учащихся**

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.

2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.

3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. – М.: 2010г.

4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2008.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
10. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2007.
12. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
13. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.

### **Литература**

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Зайцев, Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – №1
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2004.
5. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. – М.: 2010г.
6. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку.-М.: Дрофа, 2011г.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2009.
8. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2011.
9. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2009.

10. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
13. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 200

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Орфографические правила и орфограммы.	1		
2	Орфограммы, их группи-ровка по опознавательным признакам	1		
3	Виды грамматических справочников, их назна-чение.	1		
4	Пунктуационные правила.	1		
5	Определение основных орфографических и пунктуационных правил	1		
6	Составление простейших схем, алгоритмов, ребусов.	1		
7	Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека»	1		
8	Художественный стиль речи.	1		
9	Дифференциация частей речи.	1		
10	Упражнения в дифферен-циации частей речи.	1		
11	Разноспрягаемые глаголы	1		
12	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
13	Причастия, их отличи-тельные черты.	1		
14	Тип речи: описание	1		
15	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1		
16	Правописание гласных в суффиксах причастий	1		
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		
18	Деепричастия, их отличи-тельные черты	1		
19	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1		
20	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1		
21	Основные орфограммы существительных	1		
22	Основные орфограммы прилагательных	1		
23	Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека»	1		

24	Основные орфограммы глаголов	1		
25	Знаки препинания в сложном предложении	1		
26	Знаки препинания при прямой речи.	1		
27	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	1		
28	Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда».	1		
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
30	Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1		
31	Тип речи: рассуждение	1		
32	Построение текста-рассуждения.	1		
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	1		
34	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора	1		