

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Согласовано
заместитель
директора по ВР
Пахоменкова Е.И.

Утверждаю
Директор МОУ
«КСОШ №3»
Березнева Н.П.

Пр. № 201 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Коррекционно
развивающие занятия»

Направление: **коррекционно-развивающая область**

Уровень обучения: **НОО**

Количество часов: **102**

Авторы: Бусарова Юлия Владимировна

г. Кириши
2023

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии нормативными документами.

В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе Адаптированной образовательной программы составлена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель - ликвидация пробелов знаний учащегося, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания и пространственного воображения, развитие сенсорных эталонов, пространственных и временных представлений, коррекция познавательной деятельности учащегося, а также развитие коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и возможностям;
- ситуации достижения успеха во внеучебной, а далее в учебной деятельности.

•2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приёмов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание курса

Программа состоит из 4 блоков: диагностический блок, развитие смыслового чтения, развитие математических навыков, грамотейка.

Название блока	Функции	Содержание
Диагностический блок	Диагностический блок обеспечивает выявление особенностей развития ребенка, выявления факторов риска в обучении и формирования программы	В начале учебного года на диагностическое обследование отводится 8 часов.

	коррекционно-развивающих занятий.	По окончании второго класса проводится контрольная диагностика – 8 часов.
Развитие математических навыков	Данный блок обеспечивает формирование пространственных и временных ориентиров, математических операций, мир величин, разные способы отображения и чтения информации. Развивает наглядно-образное и словесно-образное мышление, навыки группировки и классификации.	Развитие каллиграфических навыков. Счёт в пределах 1000. Счёт десятками. Свойства сложения и вычитания. Единицы измерения. Названия компонентов сложения и вычитания. Решение уравнений. Периметр. Площадь. Повторение основных геометрических фигур и нахождение их периметра. Решение задач. Составление и решение обратных задач. Умножение и деление. Компоненты умножения и деления. Свойства умножения. Деление. Компоненты деления. Свойства деления.
Грамотейка	В блоке «Грамотейка» происходит формирование словесно-логического мышления, развитие навыков группировки и классификации, формирует у ребёнка способы вычленения, переработки и чтения информации. Развивает каллиграфические навыки, мелкой моторики рук. Формирует грамотное	Развитие каллиграфических навыков. Текст. Главная мысль текста. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Лексическое значение слова. Подбор однокоренных слов. Корень. Деление слов на слоги. Перенос слов. Приставка. Суффикс.

	письмо.	<p>Основа. Заглавная буква в словах. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предлог. Числительное. Изменение имён существительных по родам, числам и падежам. Склонение.</p>
Развитие смыслового чтения	<p>Данный блок обеспечивает формирование плавного, беглого, осознанного и выразительного чтения.</p> <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Формирует умение работать по письменной инструкции, алгоритму.</p>	<p>Развитие навыков смыслового чтения. Работа с вопросами по тексту.</p> <p>Пересказ. Составление краткого пересказа.</p> <p>Составление полного пересказа. Стихотворение.</p> <p>Основные средства выразительности. Развитие навыков скорочтения.</p> <p>Работа с деформированными текстами. Составление предложений.</p>
Итого		102 часа

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностический блок	8
2	Развитие математических навыков	32
3	Грамотейка	31
4	Развитие смыслового чтения	31
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностическое обследование	4
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Развитие навыков осмысленного чтения.	1
5.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
6.	Предложение	1
7.	Развитие навыков осмысленного чтения.	1
8.	Решение уравнений.	1

9.	Виды предложений.	1
10.	Развитие навыков осмысленного чтения.	1
11.	Решение уравнений.	1
12.	Разбор предложения.	1
13.	Развитие навыков осмысленного чтения.	1
14.	Учимся выполнять работу над ошибками по математике.	1
15.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
16.	Работа с вопросами по тексту.	1
17.	Связь умножения и сложения.	1
18.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
19.	Работа с вопросами по тексту.	1
20.	Связь между компонентами и результатами умножения. Четные и нечетные числа.	1
21.	Простое и сложное предложения.	1
22.	Работа с вопросами по тексту.	1
23.	Решение задач с величинами: «Цена, количество, стоимость»	1
24.	Словосочетания.	1
25.	Работа с вопросами по тексту. Письменный ответ на вопрос.	1

26.	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество»	1
27.	Лексическое значение слова.	1
28.	Работа с вопросами по тексту. Письменный ответ на вопрос.	1
29.	Порядок выполнения действий.	1
30.	Фразеологизмы.	1
31.	Работа с вопросами по тексту. Письменный ответ на вопрос.	1
32.	Задача на увеличения числа в несколько раз.	1
33.	Части речи.	1
34.	Пересказ.	1
35.	Задача на увеличения числа в несколько раз.	1
36.	Части речи.	1
37.	Пересказ.	1
38.	Задача на уменьшение числа в несколько раз.	1
39.	Части речи.	1
40.	Составление краткого пересказа.	1
41.	Задача на уменьшение числа в несколько раз.	1
42.	Звуки и буквы	1
43.	Составление краткого пересказа.	1

44.	Решение задач.	1
45.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
46.	Основные средства выразительности.	1
47.	Проверка таблицы умножения.	1
48.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
49.	Основные средства выразительности.	1
50.	Задачи на кратное сравнение.	1
51.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
52.	Работа со стихотворением.	1
53.	Задачи на кратное сравнение.	1
54.	Корень слова.	1
55.	Работа со стихотворением.	1
56.	Проверка табличного умножения и деления	1
57.	Приставка.	1
58.	Развитие навыков скорочтения.	1
59.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
60.	Суффикс.	1
61.	Развитие навыков скорочтения.	1

62.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
63.	Основа слова.	1
64.	Развитие навыков скорочтения.	1
65.	Квадратный сантиметр.	1
66.	Разбор слова по составу.	1
67.	Работа с деформированными текстами.	1
68.	Квадратный сантиметр.	1
69.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
70.	Работа с деформированными текстами.	1
71.	Квадратный дециметр.	1
72.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
73.	Работа с деформированными текстами.	1
74.	Проверка табличного умножения и деления	1
75.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
76.	Работа с деформированными текстами.	1
77.	Проверка табличного умножения и деления	1
78.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1

79.	Составление плана текста.	1
80.	Доли.	1
81.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
82.	Обучающее изложение.	1
83.	Доли.	1
84.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
85.	Обучающее изложение.	1
86.	Круг. Диаметр круга.	1
87.	Правописание суффиксов и приставок.	1
88.	Обучающее изложение.	1
89.	Единицы времени.	1
90.	Правописание суффиксов и приставок.	1
91.	Списывание деформированного текста.	1
92.	Единицы времени.	1
93.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
94.	Списывание деформированного текста.	1
95.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
96.	Диагностическое обследование	4

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Программное обеспечение и аппаратные средства информационных и коммуникативных технологий:

- Российская электронная школа
- Microsoft Power Point.app, Microsoft Word.app.
- Познавательная информация из интернета.
- Компьютер. Принтер. Модем (доступ в интернет).

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
2. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
3. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
4. <http://videouroki.net>[Сайт видеоуроков]э

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер.

Учебно-методическое обеспечение:

- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; - 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2018 – (Школа России)
- Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова. -3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. -3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)
- Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова -2-е изд. – Москва: Просвещение, 2012 – (Школа России)

Дополнительная литература:

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.