

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа
№3»**

Согласовано

заместитель

директора по ВР

Пахоменкова Е.И.

Утверждаю

Директор МОУ

«КСОШ№3»

Березнева Н.П.

Пр. № 201 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия»

Направление: коррекционно - развивающее

Уровень обучения: НОО

Количество часов:

1 кл- 33, 2 кл- 34, 3 кл- 34, 4 кл - 34

Авторы: Балашова Ирина Владимировна

Кириши

2023

Пояснительная записка

Одной из особенностей детей с ОВЗ является недоразвитие речи, которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико–грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, скудности словарного запаса. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ и учебному плану МОУ «КСОШ № 3».

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 4 года обучения 3 раза в неделю для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении.

Результаты освоение курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечение;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и охранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5 -6 предложений (55–60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из данных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных; начальная форма, род, число падеж имён прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать слова по составу, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- названия и последовательность чисел в натуральном ряду;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- умение читать и понимать текст;
- умение работать с текстом, понимать главную мысль текста;
- умение пересказывать текст.

Цель: оказание квалифицированной психолого – педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по русскому языку, математике и литературному чтению.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных.

Задачи

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

2. Коррекционно–воспитательные задачи:

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

3. Коррекционно–развивающие задачи:

- способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья;
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация);

- единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося). Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет строить индивидуальную и подгрупповую работу.

Тематический план

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Письменная речь: развитие правильного письма; развивать умение писать буквы, слоги, слова, предложения.	30
2	Развитие речи: работа над связно речью, умением составлять слова, предложения; развивать умение работать с текстом.	48
3	Нумерация: знакомство с порядковым счётом от 1 до 10, от 11 до 20.	2
4	Геометрические фигуры: знакомство с геометрическими фигурами.	2
5	Величины: знакомство с мерами длины, мерами ёмкости.	1
6	Гласные звуки: знакомство с признаками гласного звука.	4
7	Слог, слово: определение количества слогов в слове; развивать умение составлять из слогов слова.	5
8	Сравнение чисел: развивать умение сравнивать числа.	2
9	Состав числа: знакомство со составом чисел от 1 до 10, от 11 до 20.	5
	ИТОГО	99

Тематический план

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Письменная речь: развитие правильного письма; развивать умение писать предложения, тесты; развивать самостоятельную речь.	9
2	Развитие речи: работа над связно речью, умением составлять предложения, тест; развитие правильной речи.	23

3	Решение задач: развивать умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2
4	Сложение и вычитание чисел: приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел; приёмы сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток; отработка вычислительных навыков.	18
5	Текст: развивать умение работать с текстом; членение сплошного текста на предложения.	12
6	Гласные звуки: слогообразующая роль гласных звуков.	4
7	Слог, слово: деление слов на слоги, включающие со стечением согласных, состоящие из одного гласного, разделительных ь и ь; ударный слог.	5
8	Часть речи: знакомство с частями речи.	3
9	Состав числа: знакомство со составом чисел до 100.	3
10	Умножение и деление чисел: подготовка к умножению и делению; связь деления с умножением.	11
12	Согласные звуки: шипящие согласные; мягкие и твёрдые согласные звуки; парные звонкие и глухие согласные	12
	ИТОГО	102

Тематический план

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Письменная речь: развитие правильного письма; развивать умение писать и строить предложения, тесты; развивать самостоятельную речь; развивать умение писать сочинение.	9
2	Развитие речи: работа над связно речью, умением составлять текст; развитие правильной речи; диалог и монолог.	21
3	Решение задач: решение задач на увеличение или уменьшение в несколько раз.	3
4	Сложение и вычитание чисел: сложение и вычитание двузначных	3

	чисел с переходом через десяток; приёмы письменного сложения и вычитания.	
5	Текст: развивать умение работать с текстом; членение сплошного текста на предложения; деление текста на абзацы.	21
6	Гласные звуки: правописание безударных гласных; проверка слов с двумя безударными гласными	3
7	Величины: единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута.	1
8	Часть речи: глагол: понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении; упражнения в определении времени глаголов; неопределённая форма глагола.	2
9	Часть речи: имя прилагательное: связь имён прилагательных с именами существительными; изменение имён прилагательных по родам и числам.	3
10	Часть речи: имя существительное: знакомство с частью речи.	3
11	Состав числа: закрепление знаний.	2
12	Умножение и деление чисел: названия компонентов результата действия умножения и деления; связь деления с умножением; проверка умножения и деления.	20
13	Согласные звуки: правописание звонких и глухих согласных; правописание слов с непроизносимыми согласными в корне; правописание парных и непроизносимых согласных.	3
14	Разбор слова по составу: знакомство с корнем слова, с однокоренными словами.	3
15	Порядок действий: развивать умение правильно выполнять порядок действий.	1
16	Площадь: знакомство с площадью фигуры и единицами площади.	1
17	Решение уравнений: знакомство с решением уравнений.	2
18	Доли: знакомство с понятием «доля».	1
	ИТОГО	102

Тематический план

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Письменная речь: развитие правильного письма; развивать умение писать и строить предложения, тесты; развивать самостоятельную речь; развивать умение писать сочинение.	12
2	Развитие речи: работа над связно речью, умением составлять тест; развитие правильной речи.	24
3	Решение задач: решение задач на увеличение или уменьшение в несколько раз, на увеличение и уменьшение на (в) несколько единиц (раз), сформулированные в косвенной форме; решение задач на пропорциональное деление, на приведение к единице; решение задач, основанные на связи между величинами (скорость, время, расстояние); решение задач на движение в противоположных направлениях.	8
4	Сложение и вычитание чисел: сложение и вычитание трёхзначных чисел; письменные приёмы сложения и вычитания.	4
5	Текст: развивать умение работать с текстом; членение сплошного текста на предложения; деление текста на абзацы; работа над правильной интонацией текста.	11
6	Величины: единицы длины; единицы площади; единицы времени; меры массы.	4
7	Часть речи: глагол: изменение глаголов по временам; неопределённая форма глагола; спряжение глаголов; употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа; правописание безударных личных окончаний глаголов; глаголы исключения.	7
8	Часть речи: имя прилагательное: изменение имён прилагательных по родам и числам; склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	6
9	Часть речи: имя существительное: склонение имён существительных; несклоняемые имена существительные; правописание безударных окончаний имён существительных; падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	5
10	Часть речи: местоимение: местоимение как часть речи.	1

11	Состав числа: закрепление знаний.	4
12	Умножение и деление чисел: приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; увеличение числа в 10, 100, 1000 раз; приём письменного деления на однозначное число; нахождение неизвестного делителя, делимого.	12
13	Разбор слова по составу: однокоренные слова; корень слова; приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	3
14	Доли: нахождение нескольких долей целого.	1
	ИТОГО	102

