

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»**

Согласовано

заместитель

директора по ВР

Пахоменкова Е.И.

Утверждаю

Директор МОУ

«КСОШ№3»

Березнёва Н.П.

Пр. № 201 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности: «Мир букв и звуков»

Направление: коррекционно-развивающее

Уровень обучения: **НОО**

Количество часов: 34

АВТОРЫ: Алюкова Мария Сергеевна

Кириши, 2023

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Мир букв и звуков» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой (Москва, 1996). А также с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.Л. Миняйло, Е.В. Мазановой, свой опыт работы учителем-логопедом и изучения научно-методической литературы по этому вопросу.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по

русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Цель- Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Адресат программы: учащиеся вторых классов, испытывающие затруднения при овладении письменной и устной речью.

Словарный запас учащихся с нарушением устной и письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (смещением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции.

Нарушения лексико-грамматического оформления речи обнаруживаются в процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических обобщений, и приводит к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация работы по программе.

Коррекционно-развивающие занятия по программе «Мир букв и звуков» реализуются в виде внеурочных занятий. Основной формой проведения занятий являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30-40 минут.

Нарушения устной и письменной речи обучающихся, выявленные при первичном обследовании, подробно изучаются в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Занятия во 2 классе проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов-34, 34 учебных недель указанных в программе.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- Узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- Понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова;
- Проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- Закрепить умение делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- Узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;

- Правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- Уметь распространять предложения.

Тематический план

№	Название раздела	количество часов
1	Звуко-слоговой состав слов	6
2	Работа на лексико- грамматическом уровне	9
3	Дифференциация гласных звуков и букв	5
4	Дифференциация согласных звуков , сходных по акустическим и артикуляционным признакам	8
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
	итого	34

Содержание программы

Звуко-слоговой состав слов – проводится диагностика развития языкового анализа и синтеза на уровне слов, предложений, текста. Проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза, анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза, работа со звукобуквенными схемами, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Работа на лексико-грамматическом уровне включает в себя развитие словарного запаса, развитие номинативного словаря, закрепление представлений о словах, изменение прилагательных, работа с предлогами.

Дифференциация гласных звуков и букв включает в себя различение гласных звуков и букв, схожих акустически и оптически.

Дифференциация согласных звуков , сходных по акустическим и артикуляционным признакам включает в себя умение различать акустически и артикуляционно схожие согласные звуки.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных подразумевает различение твердых и мягких согласных, правописание мягкого знака как показателя мягкости и в середине слова.

Мультимедийные образовательные ресурсы.

Интернет-ресурсы:

1. Презентации к занятиям.
2. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)
3. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
4. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
5. <http://www.zavuch.ru> (сайт для учителей)
6. <http://www.infourok.ru> проект «Инфоурок».
7. <http://www.uchmet.ru> издательство «Учитель».
8. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com(Сеть творческих учителей)

Список литературы

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». - М., 2007.
3. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
4. Галунчикова, Н.Г., «Рабочая тетрадь 1 по русскому языку» . – М., «Просвещение», 2005 г.
5. Галунчикова, Н.Г., «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку» . – М., «Просвещение», 2005 г.
6. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под.ред. Н.Н.Яковлевой.-СПб КАРО, 2007.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2000.
8. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников.-СПб.,1998.

9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

10. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата фактическая	Дата планируемая
1	Анализ предложений на слова.		
2	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.		
3	Образование слов при помощи суффиксов.		
4	Слоговой анализ слов. Ударение		
5	Слоговой анализ слов. Перенос слов.		
6	Звуко- буквенный анализ слов.		
7	Слова, обозначающие предметы		
8	Слова, обозначающие действия предметов		
9	Слова, обозначающие признак предмета		
10	Закрепление представлений о словах (предмет, признак, действие)		
11	Составление предложений из слов		
12	Слова, близкие по значению		
13	Слова, противоположные по значению		
14	Изменение имен прилагательных по родам и числам.		
15	Работа с предлогами.		
16	Органы речи. Гласные звуки и буквы А-О-У-Ы-И-Э		
17	Различие звуков и букв А-О		
18	Различие букв У-И		
19	Различение звуков А-О, И-У.		
20	Слоговой анализ и синтез		

21	Понятие о звонких и глухих согласных Звуки и буквы Б-П		
22	Звуки и буквы В-Ф		
23	Звуки и буквы Г-К		
24	Звуки и буквы Д-Т		
25	Звуки и буквы Ж-Ш		
26	Звуки и буквы З-С		
27	Звуки и буквы Ц-Ч-Щ		
28	Безударные гласные в корне слова		
29	Буква Ъ в конце слога или слова, как показатель мягкости.		
30	Буква Ъ в середине слова		
31	Словарные слова		
32	Гласные буквы Е-Ё-Я-Ю		
33	Списывание с рукописного текста		
34	Диктант.		