

Березнев  
а Наталья  
Павловна

Подписан: Березнева Наталья  
Павловна  
DN: C=RU, OU=директор, O=""  
МОУ "КСОШ №3""",  
CN=Березнева Наталья  
Павловна, E=school3-kirishi@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: г.Кириши  
Дата: 2024.01.30 13:54:23+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете  
№5 15.12.2023г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «КСОШ №3»  
Н.П.Березнева

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «КСОШ №3»

*«От точки к многоточию»*

2024-2028 гг.

г. Кириши  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы

II. Характеристика текущего состояния МОУ «КСОШ №3»

III. Эффекты реализации программы развития МОУ «КСОШ №3» в 2019-2023 гг. и приоритеты дальнейшего развития

IV. Приоритеты стратегического развития школы на 2024-2028 гг.

Образовательные проекты:

Проект 1. *«Единое образовательное пространство»*

Проект 2. *«Успешный учитель – успешный ученик»*

Проект 3. *«Школа самореализации»*

Проект 4. *«Цифровая образовательная среда»*

Проект 5. *«Патриотическое воспитание»*

VI. Ресурсное обеспечение программы

# I. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №3» на 2024-2028 годы <i>«От точки к многоточию»</i>
Основания разработки программы	для <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребёнка</li><li>- Конституция Российской Федерации</li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)</li><li>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 15987 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li><li>- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Приказом Минпросвещения России от 30.12.2022г.</li><li>-Постановление Минтруда России от 27.09.1996г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023г. №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»</li><li>- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023г. № АБ-2324/05 «О внедрении модели профессиональной ориентации»</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»</li></ul>

	<p>- Федеральный закон от 04.08.2023г. №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p> <p>- Федеральный закон от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»</p> <p>- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №3»</p> <p>- КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»</p> <p>Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ и Федеральным агентством по делам национальностей)</p> <p>- ГОСПРОГРАММА «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛО»</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ</p>
<p>Авторы программы</p>	<p><b>Березнева Наталья Павловна</b>, директор школы;</p> <p><b>Бантикова Ольга Михайловна</b>, зам. директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p><b>Пахоменкова Елена Ивановна</b>, зам. директора по воспитательной работе;</p> <p><b>Малыгина Виктория Сергеевна</b>, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p><b>Ожгихина Александра Викторовна</b>, социальный педагог</p> <p><b>Матвеева Анна Анатольевна</b>, педагог-психолог</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ «КСОШ №3»</p>
<p>Приоритеты стратегического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение образовательного пространства организации, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования.</li> <li>• Создание воспитательной системы школы, направленной на самореализацию и педагогическую поддержку каждого ребенка с учетом его потребностей и возможностей.</li> <li>• Построение единого информационного пространства школы, совершенствование материальной базы.</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>• Достижение положительной динамики развития профессиональных компетентностей педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</li> </ul>

Цель программы	<p><b>Стратегическая цель Программы:</b>          построение и реализация действующей модели образовательной организации, <b>реализующей систему образовательных проектов</b> в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства и Ленинградской области, в интересах развития личности.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обеспечение</b> доступного и качественного <b>образования</b> в условиях федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• <b>формирование комфортной среды</b>, благоприятствующей организации мобильного образовательного пространства многофункционального назначения;</li> <li>• <b>обеспечение</b> соответствия учебно-методических и дидактических комплектов образовательным программам, реализуемым в школе;</li> <li>• <b>рост</b> профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• <b>создание условий для обеспечения</b> психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком;</li> <li>• <b>формирование здорового образа жизни</b> всех участников образовательного процесса;</li> <li>• <b>обеспечение</b> психологической безопасности субъектов образовательного пространства школы;</li> <li>• <b>повышение</b> эффективности управления школой в современных социально-экономических условиях, развитие форм общественного участия в управлении</li> </ul>
Период реализации программы	2024-2028 гг.
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлён переход на <b>обновлённые</b> федеральные государственные образовательные стандарты всех классов.</li> <li>2. Происходит реализация <b>единых</b> федеральных образовательных программ для 1-11 классов.</li> <li>3. Организована реализация <b>требований</b> федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с <b>ограниченными возможностями здоровья</b>.</li> <li>4. Наблюдается рост качественного показателя участия школы во <b>всероссийской олимпиаде</b> школьников, увеличение числа победителей и призеров олимпиад всех уровней и направленностей, различных интеллектуальных конкурсов.</li> <li>5. Обеспечены условия для укрепления и сохранения <b>здоровья</b> школьников; <b>психологической безопасности</b> субъектов образовательного пространства школы</li> <li>6. Осуществлено максимальное обеспечение <b>электронными образовательными ресурсами</b> всех учебных дисциплин; налажено постоянное обновление программного обеспечения.</li> <li>7. Организовано формирование <b>профессиональной компетентности</b> педагогических работников, соответствующей государственному заказу и социальному запросу.</li> <li>8. Организовано индивидуальное психолого-педагогическое <b>сопровождение</b> каждого ребенка с <b>ОВЗ</b>, а также несовершеннолетних <b>иностранных</b> граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком;</li> </ol>

	<p>9. Наблюдается рост числа членов <b>РДШ</b> до 40 % от числа обучающихся.</p> <p>10. Происходит реализация федерального и регионального плана РДШ.</p> <p>11. Фиксируется высокий показатель <b>удовлетворенности</b> родителей и обучающихся реализацией ООП и условиями образовательного процесса.</p>
<b>Перечень проектов</b>	<p>Проект 1. <i>«Единое образовательное пространство»</i></p> <p>Проект 2. <i>«Успешный учитель – успешный ученик»</i></p> <p>Проект 3. <i>«Школа самореализации»</i></p> <p>Проект 4. <i>«Цифровая образовательная среда»</i></p> <p>Проект 5. <i>«Патриотическое воспитание»</i></p>
Принятие и утверждение программы	Приказ от «19» декабря 2023 г. № 388
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль исполнения Программы развития осуществляет директор МОУ «КСОШ №3».</li> <li>• Результаты реализации программы представляются ежегодно в рамках ежегодного отчета о результатах самообследования МОУ «КСОШ №3».</li> <li>• Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в планы работы.</li> </ul>
Финансирование Программы	Общий объем финансирования Программы осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, а также за счет дохода от иной приносящей доход деятельности.

## II. Характеристика текущего состояния МОУ «КСОШ №3»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №3» является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Учредителем является Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Лицензия №520-16 от 01.11.2016 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №14-16 от 11 марта 2016 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – до 10 марта 2028 года.

Адрес – г. Кириши, проспект Ленина, дом 1.

Органы управления: директор, Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет.

Количество классов: 32.

I уровень обучения: (1-4 классы) – 244 человек.

II уровень обучения: (5-9 классы) – 289 человека.

III уровень обучения: (10-11 классы) – 60 человек, в том числе обучающиеся по очно-заочной форме.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация четырех образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- АООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 № 1598. Нормативный срок освоения – четыре-пять лет.
- АООП НОО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 № 1598. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация трех образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- АООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО,

разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Общее количество педагогических работников 48 человек, 46 педагогов школы имеют высшее образование и 2 педагога - среднее специальное, один из которых получает высшее образование в настоящее время. По результатам аттестации первую квалификационную категорию имеют 10 учителей; высшую квалификационную категорию – 29 учителей.

Учреждение является инновационной региональной площадкой «Реализация АООП НОО для обучающихся с ОВЗ».

В учреждении 27 учебных кабинетов на 30 учебных мест, 4 кабинета – на 15 учебных мест, 3 лаборантских, кабинет учителя-логопеда, кабинет воспитательной службы и педагога-психолога. Школа имеет современную материально – техническую базу: специализированные кабинеты физики, химии и биологии, имеющие все необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, спортзал, зал для занятий ритмикой, спортивную площадку, актовый зал, 1 компьютерный кабинет, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет трудового обучения для девочек, кабинет робототехники, кабинет ОБЖ. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в условиях введения ФГОС.

Учреждение хорошо оснащено ТСО: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет с установленными контент-фильтрами, в работе используется 41 интерактивная панель.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется через рабочие компьютеры педагогов и учебные компьютеры в кабинете информатики в соответствии с «белыми списками» и перечнем электронных образовательных ресурсов.

Школьная библиотека полностью оснащена учебниками и программной литературой, представлен широкий спектр энциклопедической, а также общеразвивающей литературы. Библиотека оснащена периодическими изданиями для обучающихся и педагогических работников («Детская энциклопедия», «Геоленок», «Мурзилка», «Живой лес», «Управление современной школой», «Вестник образования», «Учительская газета», «Администратор», «Начальная школа» и т.д.).

В Учреждении созданы условия для организации горячего питания и реализации буфетной продукции в школьной столовой, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении в целях безопасной организации образовательного процесса осуществляется видеонаблюдение территории и внутренних помещений и организован пропускной режим.

Разработан паспорт доступности, организована доступная среда для маломобильных групп населения.

В течение периода с апреля 2022 года по август 2023 года школа пережила реновацию. Был проведён капитальный ремонт на общую сумму 194 717 946,12 рублей и обновлена материально-техническая база на 8 826 614,74 рублей. Были приняты конструктивные решения по перепланировке отдельных помещений, в результате чего появились дополнительные площади для организации учебных и вспомогательных помещений.

<b>Условия организации обучения</b>		
<b>Наименование</b>	<b>До реновации</b>	<b>После реновации</b>
Количество учебных кабинетов	30	31
Общая площадь учебных кабинетов, м <sup>2</sup>	1512	1522



Количество специализированных кабинетов	4	4
Общая площадь специализированных кабинетов, м <sup>2</sup>	60,9	81,2
Количество интерактивных панелей, досок	27	41
Количество МФУ, шт.	53	56
Количество ноутбуков, шт.	114	134
Количество посадочных мест в столовой	145	202
Наличие школьного кафе	нет	да
Наличие туалета для ММГ, оборудованного в соответствии с требованиями СанПин	2 (оборудованы частично)	1 (оборудованы полностью)
Наличие навигации по школе для ММГ	нет	да
Количество посадочных мест в актовом зале	90	90
Наличие сцены	да	да
Наличие музыкального оборудования	да	да
Количество спортивных залов	2	2
Покрытие пола в малом спортивном зале	спортивный ламинат	спортивный ламинат
Покрытие пола в большом спортивном зале	деревянные пол	спортивный линолеум
Оснащение спортивным оборудованием	полное	полное
Наличие высокоскоростного интернета	по всей школе	по всей школе

### **III. Эффекты реализации программы развития МОУ «КСОШ №3» в 2019-2023 гг. и приоритеты дальнейшего развития**

Предыдущая Программа развития МОУ «КСОШ №3» на 2019-2023 годы была ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение доступного и качественного образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов образовательным программам, реализуемым в школе;
- рост профессиональной компетентности педагогов;
- развитие школьной инфраструктуры;
- обеспечение педагогов новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения и воспитания;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

При условии успешной реализации образовательных проектов:

Проект 1. «Новые образовательные стандарты».

Проект 2. «Успешный учитель – успешный ученик».

Проект 3. «Школа социальной зрелости».

Проект 4. «Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Проект 5. «Одаренные дети».

**Результаты самообследования учреждения, а также результаты внешних оценочных процедур позволяют сделать вывод о том, что задачи, поставленные в рамках реализации программы развития в 2019-2023 гг. в целом достигнуты.**

Результаты реализации по проектам представлены в SWOT-анализе.

#### **SWOT-анализ**

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

##### Сильные стороны

- ✓ Стабильный коллектив педагогических работников.
- ✓ Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личные интересы, готовность работать с каждым учеником.
- ✓ Реальные возможности для повышения качества образования.
- ✓ Современная материально-техническая база.
- ✓ Наличие инновационных процессов и возможности их реализации.
- ✓ Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, учителей и родителей.

##### Слабые стороны

- ✓ Разнородность контингента и различные образовательные потребности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
- ✓ Обновление содержания образования в процессе введения ФГОС вызывает определенное сопротивление у участников образовательного процесса.

- ✓ Недостаточный уровень использования ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования.
- ✓ Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.
- ✓ Трудности адаптации образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся.

#### Возможности

- ✓ Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
- ✓ Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий обеспечения качества знаний.
- ✓ Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
- ✓ Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
- ✓ Организация взаимодействия семьи и школы в рамках усиления государственно-общественного самоуправления.
- ✓ Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и среднего профессионального образования.
- ✓ Открытие дополнительных образовательных программ.
- ✓ Ресурсный центр.

#### Риски

- ✓ Сложный контингент обучающихся (дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные).
- ✓ Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- ✓ Пассивность некоторых родителей.
- ✓ Низкая учебная мотивация у многих обучающихся
- ✓ Низкий уровень доходов населения микрорайона школа,
- ✓ Низкий уровень учебной мотивации семьи.

### Проблемы и предполагаемые пути их решения

Проблемы	Способы решения
Сложный контингент обучающихся (дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные)	Расширить и оптимизировать взаимодействие педагогов, родителей и сотрудников службы сопровождения
Разнородность контингента и различные образовательные потребности обучающихся (в том числе с ОВЗ)	Расширить практику использования индивидуальных образовательных маршрутов, продолжить формирование коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ
Обновление содержания образования в процессе внедрения ФГОС вызывает определенное сопротивление у участников образовательного процесса	Повышение квалификации и методической грамотности педагогов. Развитие системы внутришкольного обучения. Изучение опыта лучших педагогических практик
Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования	Внедрение новых форм работы, стимулирующих интеллектуальную и поисковую активность (деловые игры, круглые столы, мозговые штурмы и т.п.)
Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы	Повышение информированности родителей о событиях школьной жизни, трудностях и возможных путях их преодоления.

Трудности адаптации образовательных программ с учетом потребностей обучающихся	образовательных образовательных	Повышение методической грамотности педагогов, анализ, обобщение и представление опыта адаптации образовательных программ.
--	---------------------------------	---

**Точка в реализации** программы развития МОУ «КСОШ №3» в 2019-2023 гг. поставлена.

Время двигаться дальше.

Впереди **новая** Программа развития на 2024-2028гг. «От точки к многоточию»,

представляющая собой **совокупность пяти** образовательных проектов,

р  
е  
а  
л  
и  
Так и создаст её **фирменный стиль**.

з  
а  
ц  
и  
я

к  
о  
т  
о  
р  
ы  
х

п  
о  
з  
в  
о  
л  
и  
т

о  
б  
е  
с  
п  
е  
ч  
и  
т  
ь

к  
а  
к

## IV. Приоритеты стратегического развития школы на 2024-2028 гг.

Коллектив видит школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка с любыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Школа - центр знаний, культуры, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни, ресурс качественного образования детей, в том числе с задержкой психического развития.

**Миссия:** становление школы **центром образования**, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

**Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Целью развития учреждения** как части муниципальной системы образования является построение и реализация **действующей модели** образовательной организации, **реализующей систему образовательных проектов** в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства и Ленинградской области, в интересах развития личности.

### **Задачи:**

- **обеспечение** доступного и качественного **образования** в условиях федеральных государственных образовательных стандартов;
  - **формирование комфортной среды**, благоприятствующей организации мобильного образовательного пространства многофункционального назначения;
  - **обеспечение** соответствия учебно-методических и дидактических комплектов образовательным программам, реализуемым в школе;
  - **рост** профессиональной компетентности педагогов;
  - **создание условий для обеспечения** психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком;
  - **формирование здорового образа жизни** всех участников образовательного процесса;
  - **обеспечение** психологической безопасности субъектов образовательного пространства школы;
- повышение** эффективности управления школой в современных социально-экономических условиях, развитие форм общественного участия в управлении

### **Магистральные направления деятельности школы, формирующие единое образовательное пространство**

- ✓ знание: качество и объективность
- ✓ воспитание
- ✓ профориентация
- ✓ здоровье, школьный климат
- ✓ образовательная среда, создание условий

## V. Образовательные проекты

### Проект 1.

#### **«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – **формирование единого образовательного пространства**. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования. Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы. В настоящее время разработаны все необходимые рабочие программы по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, типовой комплект методических документов для образовательной организации. В помощь учителю разработаны методические пособия, интерактивные кейсы, тематический классификатор.

В обновленных ФГОС обозначены чёткие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые результаты духовного, патриотического, личностного развития детей. Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

В 2022/23 учебном году 1 и 5 классы уже обучались по обновленным ФГОС.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП).

Согласно статье 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Таким образом, федеральные основные общеобразовательные программы рекомендуется сокращать как ФООП, федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования **исключен** из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

**Цель проекта** – обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с обновленными государственными образовательными стандартами в интересах обучающихся и в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями,

обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами как средство повышения качества образования
2. Переход на обновлённые ФГОС СОО.
3. Приведение образовательной программы школы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.
4. Разработка и реализация ВСОКО.
5. Реализация проекта ФГИС «Моя школа».

#### **Основные направления проекта:**

1. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе школы (образовательная программа, критерии оценки).
2. Повышение педагогического мастерства педагогических работников по решению задач поставленных в обновлённых ФГОС.
3. Совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в целях реализации обновлённых ФГОС.
4. Привлечение ресурсов социальных партнеров.

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- нормативно – правовое (обеспечение документами государственного, регионального, муниципального уровней);
- программно – методическое (обеспечение учебно – методическими комплектами и программами по переходу на ФГОС);
- кадровое (обучение педагогических работников);
- материально – техническое

В результате перехода на обновлённые образовательные стандарты, школа планирует достижение следующего **результата**: повышение качества образования путем достижения учащимися образовательного результата, предусматриваемого обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Он включает не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Достижение следующих целевых показателей:

- ✓ 100 % освоение обучающимися ООП и АООП
- ✓ Рост качества обученности с 40% до 43%
- ✓ Переход на ФГОС СОО согласно графику
- ✓ Эффективное функционирование ВСОКО

#### **Содержание проекта**

№	Мероприятия, необходимые для достижения результата	Сроки реализации	Методы измерения (документы, подтверждающие результат)	Ресурсы, необходимые для достижения результата	Ответственные
1.	Создание <b>банка</b> нормативно-правовых и информационных материалов по <b>обновлённым</b> образовательным стандартам	2024-2028	Банк нормативно-правовых документов. Банк информационных материалов по обновлённым образовательным стандартам (на разных носителях).	Нормативные документы  Методические рекомендации Минпросвещения РФ, Комитета общего и профессионального образования	Администрация  Руководители методических объединений

				Ленинградской области  Сайт школы  Библиотечный фонд по стандартам второго поколения	Ответственный за ведение школьного сайта  Заведующий библиотекой
2.	Переход на <b>единые государственные учебники</b> по всем предметам.	2023-2024	Протоколы педагогических советов  Аналитические материалы	Финансирование	Администрация
3.	Создание банка нормативно-правовых и информационных материалов по федеральным образовательным <b>стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	2024-2028	Банк нормативно-правовых документов. Банк информационных материалов по федеральным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основная образовательная программа среднего общего образования  Нормативные документы  Методические рекомендации Минпросвещения РФ, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Администрация  Руководители методических объединений
4.	Встраивание в образовательный процесс формирования и оценки различных видов <b>функциональной грамотности</b>	ежегодно	Основная образовательная программа  Аналитические материалы	Управленческая деятельность  Образовательная программа  Методические рекомендации Минпросвещения РФ и иные	Заместитель директора по УВР



				нормативные документы	
5.	Выстраивание ВСОКО	2024-2028	Положение о ВСОКО  Банк системы заданий для оценки достижения планируемых результатов (на разных носителях)	Управленческая деятельность	Заместители директора по УВР  Руководители методических объединений
6.	Организация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры и спорта, обеспечивающих внеурочную деятельность	2024-2028	Программы дополнительного образования. Соглашения о сотрудничестве.	МАУДО «Киришский Дворец творчества им. Л.Н.Маклаковой», МАУДО «МУК», МАУДО «КДШИ», кружки на базе МОУ «КСОШ №3»	Администрация
7.	Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и порядком введения в практику работы школы обновлённых стандартов через систему родительских собраний и консультаций.	2024-2028	Протоколы родительских собраний. Договоры с родителями о предоставлении общего образования.	Школьный сайт для родителей Открытые педагогические советы  Родительский комитет и активы класса  Информационные материалы для родителей (стенды, папки, библиотечный фонд)	Администрация, классные руководители
8.	Участие родителей в образовательном процессе школы (выбор профильных классов, дистанционное обучение)	2024-2028	Посещение открытых уроков. Работа с электронным дневником. Посещение школьного сайта	Информационные материалы для родителей (стенды, папки, библиотечный фонд) Сайт школы Родительские собрания	Администрация Учителя-предметники Классные руководители Ответственный за

					ведение школьного сайта
9.	Приведение материально-технической базы учреждения в соответствие с обновлёнными ФГОС СОО	2024-2028	Результаты мониторинга соответствия требованиям обновлённых ФГОС СОО	Финансирование	Администрация
10.	Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное обновление	Результаты мониторинга соответствия требованиям обновлённых ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Финансирование	Администрация

## Проект 2.

### «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

Проект «Успешный учитель – успешный ученик» был в прошлой программе развития на 2019-2023 гг. и показал себя как один из самых удачных в плане реализации. На его основе была разработана и реализована **практика** по переходу в эффективный режим функционирования для школ с низкими образовательными результатами, которая была по достоинству оценена в 2022 году на региональном конкурсе успешных практик для школ - участников проекта «500+», получив диплом победителя за 3 место.

#### Ожидаемые результаты от реализации практики были такие:

- Уменьшение числа обучающихся с низкими образовательными результатами.
- Повышение профессиональной компетентности учителей.
- Формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска».
- Обмен успешными практиками среди учителей района (сетевое наставничество).

#### Фактическими результатами от реализации практики стало следующее:

- Разработаны ИОМ для высоко и низко мотивированных обучающихся;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС и 67% учителей по функциональной грамотности;
- Качество знаний по школе стало стабильным и подтверждается результатами государственной итоговой аттестации;
- В 2022 году было зафиксировано следующее: успеваемость на ОГЭ по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно стала составлять 100%, качество повысилось на 7% по русскому языку и на 12% по математике. Все обучающиеся сдали экзамены по выбору – успеваемость составила 100%, качество в среднем было выше 75%. По географии, биологии, физике - 100%. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты;
- Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году выше среднеобластных по математике, обществознанию, истории, английскому языку и биологии.
- В 2022 учебном году обучающиеся школы достигли значительных результатов на региональном и муниципальном этапах ВСОШ. Обучающиеся школы стали призерами и победителями в олимпиадах по биологии, экономике, английскому языку, французскому языку, географии, физике, астрономии, химии, ОБЖ.

Данные результаты **дают** полное **основание** для дальнейшего применения Проекта «Успешный учитель – успешный ученик» и в новой Программе развития на 2024-2028 гг.

**Цель проекта:** обеспечение школы **высококвалифицированными кадрами**, что, в свою очередь, обеспечит **успешность** как **одарённого ученика**, так и **обучающегося с ОВЗ**.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Проводить своевременный мониторинг потребности учреждения в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
2. Совершенствовать эффективную систему мотивации труда педагогических работников и иных работников учреждения.
3. Обеспечивать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогических и административных работников учреждения, оптимизировать систему обучения и повышения квалификации работников.
4. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных и всероссийских конференций и конкурсов.

5. Продолжать формирование деловой корпоративной культуры.
6. Продолжать совершенствовать систему выявления, развития и психолого – педагогического сопровождения **одарённых** детей.
7. Продолжать совершенствовать систему работы психолого-педагогической службы в области сопровождения **обучающихся с ОВЗ**.

### Содержание проекта

Направления	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Управление работниками</b>	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми работниками своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	1. Поддержание организационного порядка. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. 3. Повышение эффективности труда педагогических и административных работников.	Постоянно	Администрация Профсоюзный комитет
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и административных работников		Июнь-август текущего года.	Администрация Профсоюзный комитет
	Специальная оценка условий труда работников.		В соответствии с нормативами.	Заместитель директора по безопасности
	Организация комплекса мер по выполнению всеми работниками основных положений охраны труда.		Постоянно	Заместитель директора по безопасности
	Проведение смотров учебных помещений.		В течение учебного года	Администрация
<b>2. Подбор и расстановка работников.</b>	Проведение ежегодного мониторинга в потребности педагогических и иных кадров.	1. Своевременное удовлетворение потребности в кадрах. 2. Отсутствие вакансий. 3. Привлечение молодых специалистов.	Январь – июнь текущего года	Администрация
	Проведение анализа объема учебной нагрузки.		Февраль-март текущего года	Заместитель директора по УВР
	Работа со штатными расписаниями в рамках		Июль-август	Директор Главный

	нормирования труда.		текущего года.	бухгалтер
	Поиск и подбор работников на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.		Январь – август текущего года	Администрация
	Организация педагогической практики студентов педагогических образовательных организаций.		В течение учебного года	Директор
<b>3. Мотивация и стимулирование работников, оплата труда.</b>	Реализация механизма денежного стимулирования	1. Удовлетворение материальных и мотивационных запросов работников в соответствии с уровнем профессиональной деятельности. 2. Активное участие работников в мероприятиях по повышению профессионального мастерства.	Постоянно	Администрация Профсоюзный комитет.
	Эффективная организация работы комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда и фонда экономии заработной платы.			
	Поощрение работников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, званий.			
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.			
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.			
	Привлечение и выдвижение наиболее			

	активных и талантливых работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.			
	Обеспечение рационализации рабочих мест работников с целью создания современной образовательной среды.			
<b>4. Оценка и аттестация работников.</b>	Организация работы по повышению и сохранению квалификационной категории работников.	1. Сохранение высокого профессионального потенциала коллектива	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Аттестация педагогических и административных кадров.			
<b>5. Профессиональное развитие работников.</b>	Организация работы по повышению квалификации кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (не реже 1 раза в 3 года).	1. Повышение числа работников, получивших дополнительное профессиональное образование 2. Оказание помощи молодым специалистам и работникам без опыта работы. 3. Расширение профессионального потенциала работников.	В течение учебного года	Директор Заместитель директора по УВР
	Организация работы с молодыми специалистами.			
	Реализация наставничества.			
	Организация обучения работников использованию технологий современной цифровой образовательной среды			
	Поддержка повышения квалификации работников без отрыва от производства (с помощью ДОТ)			
	Организация работы по расширению возможностей непрерывного получения образования и повышения			

	<p>квалификации работников</p> <p>Поддержка работников в получении образования для подготовки резерва руководящих кадров.</p> <p>Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работающих с детьми с ОВЗ</p>			
<b>6. Интеграция в области обучения обучающихся с ОВЗ</b>	<p>1.Создание условий для стабильного функционирования действующих специальных (коррекционных) классов.</p> <p>2.Создание условий для взаимодействия структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с нарушениями в развитии.</p> <p>3.Разработка системы показаний для интеграции обучающегося с ОВЗ в массовые классы общеобразовательной школы.</p> <p>4.Организация тренингов, коррекционных занятий с учащимися.</p> <p>5.Проведение выборочного тематического контроля: выявление затруднений в работе учителей с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>6.Использование специальных приемов обучения, направленных на</p>	<p>1.Создание действенной системы индивидуально-ориентированной помощи детям с проблемами в развитии, способной обеспечить каждому нуждающемуся ребенку адекватные его возможностям условия развития и обучения.</p> <p>2.Усовершенствование технологии медико-психолого-педагогической диагностики и форм сопровождения, направленных на разработку индивидуальных программ развития ребенка.</p> <p>3.Рост профессионального уровня учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах.</p> <p>4.Рост доступности и качества</p>	Постоянно	Администрация, психолого-педагогическая служба, учителя, работающие в коррекционных классах

	<p>развитие внимания, памяти, мышления при изучении учебных дисциплин.</p> <p>7.Создание дидактического материала, обеспечивающего разные виды помощи в процессе формирования мыслительных операций.</p> <p>8.Оценка знаний и достижений обучающегося на основе уровневой дифференциации.</p> <p>9. Адаптация учебно-методических комплексов по предметам федерального и регионального компонента к нуждам детей с ОВЗ.</p> <p>10.Использование ресурсов дистанционного образования для обучения детей, не имеющих возможностей посещать школу (детей-инвалидов).</p> <p>11.Создание «безбарьерной среды» для обучения детей-инвалидов, посещающих школу.</p>	<p>обучения детей с ОВЗ, включение в этот процесс родителей за счет расширения форм оказания специализированной помощи.</p> <p>5.Создание условий для развития системы профессионального самоопределения детей-инвалидов, детей с нарушениями в развитии.</p> <p>6.Сформированность толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, их полноценному вхождению в социум на основе учета их собственных интересов, потребностей и возможностей через эффективное взаимодействие всей вертикали (д\сад-школа-профессиональное обучение) сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>		
<p><b>7. Консолидация усилий всех участников образовательного процесса, направленных на психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей.</b></p>	<p>1.Планирование работы с одаренными детьми на учебный год, обновление базы данных «Одарённые дети».</p> <p>2. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Проведение школьного и участие в муниципальном и</p>	<p>1.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.</p> <p>2.Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; учителя.</p>



	<p>региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Участие одаренных детей в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях, викторинах различного уровня.</p> <p>5. Внедрение в практику освоение современных образовательных технологий всеми участниками образовательного процесса, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся.</p> <p>6. Создание банка данных одарённых детей.</p> <p>7. Разработка индивидуальных маршрутов одарённых детей.</p> <p>8. Информационное сопровождение всех участников образовательного процесса.</p>	<p>3.Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.</p> <p>4.Повышен ие профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.</p> <p>5.Успешна я социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.</p> <p>6.Удовлетв оренность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.</p>		
<p><b>8. Формирование корпоративной культуры</b></p>	<p>Организация и проведение внутришкольного профессионального конкурса «Призвание»</p> <p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе предметных МО, наставничество, внутришкольные педагогические советы, обучающие</p>	<p>1.Реализация мероприятий в рамках внутрикорпоративного обучения.</p> <p>2.Реализация проекта «Призвание»</p> <p>3.Удовлетворение работников профессиональной атмосферой</p>	<p>Май – июль текущего года.</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация</p> <p>Директор Заместитель директора по УВР</p>

	семинары и тренинги, недели педагогического мастерства			
	Организация и проведение внутришкольных корпоративных мероприятий		В течение учебного года	Администрация Профсоюзный комитет.

### Ожидаемые результаты и показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества образования	- позитивная динамика показателей качества обучения
Повышение профессиональной компетенции педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогов, аттестованных на категории</li> <li>- увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских и проектных работ обучающихся</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации и проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</li> <li>- 100% удовлетворенность родителей уровнем профессионализма учителей</li> <li>- увеличение количества достижений педагогов (успешное участие в конкурсах, публикации, трансляция опыта)</li> </ul>
Создание оптимальной структуры методической работы школы	<p>использование в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обеспеченность педагогическими кадрами</li> </ul>
Создание благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отсутствие</b> обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг</li> <li>- <b>отсутствие</b> проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса</li> <li>- положительная динамика роста контингента обучающихся</li> <li>- посещаемость школьного сайта</li> <li>- увеличение количества позитивных публикаций, отзывов, комментариев, посвященных школе</li> </ul>

### Проект 3.

#### «ШКОЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

**Социализация** личности обучающихся в силу постоянных общественных изменений изначально представляет собой вневременную задачу долгосрочного планирования. В соответствии со ФГОС социализация тесно связана с созданием условий для развития и **самореализации** обучающихся, для формирования здорового, **безопасного** и экологически целесообразного **образа** жизни школьников.

Классическое видение этой практики находит свое отражение в таких формах событийного наполнения жизни обучающихся, как модификация содержания основной образовательной программы, разнообразные игры, тренинги в рамках внеурочной деятельности, воспитательная работа педагогов с обучающимися.

Проект по **самореализации** обучающихся способствует развитию их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу школы.

**Цель проекта:** воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации, профессиональному становлению, самоопределению и активной адаптации в обществе.

Задачи проекта:

- ✓ Разработать и реализовать механизм успешной социализации и профориентации личности обучающегося.
- ✓ Систематизировать и апробировать показатели социально компетентной личности.
- ✓ Разработать и утвердить календарный план профориентационных мероприятий в соответствии с региональным планом профориентационных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Подготовка социально компетентной личности выпускника школы.
- ✓ Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика.
- ✓ Воспитание конкурентоспособной личности.
- ✓ Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
- ✓ Умение пользоваться средствами коммуникации как ресурсами достижимости.
- ✓ Овладение учащимися социальными компетентностями.
- ✓ Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

**Система мероприятий проекта**

Реализация проекта и его эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий по двум направлениям:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся.

#### План основных мероприятий

№	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия
1.	Разработка и поддержка	Новые и подпрограммы, планы, раскрывающие	Реализация требований	Программы, планы

	комплексных программ воспитания и социализации	воспитательный процесс	ФГОС	
2.	Разработка и реализация общешкольного плана мероприятий по отдельным направлениям	Вовлечение обучающихся в общественную жизнь через систему общешкольных мероприятий	Увеличение классов призеров и победителей в школьном конкурсе «Класс года»	Общешкольный план мероприятий на каждый год Результаты конкурса «Класс года»
3.	Работа по развитию в школе детского движения деятельности Российского движения школьников	Участие в мероприятиях РДШ, организация семинаров и сборов в школе	Рост численности членов РДШ	Сертификат РДШ
4.	Реализация школьных социальных проектов	Воспитание патриотических чувств и нравственных качеств	Воспитание отношения к ценностям Отчества, его прошлому, настоящему, будущему; гражданской позиции	Положения о проектах Анкетирование учащихся
5.	Создание и реализация проектов с активным привлечением родителей обучающихся и представителей общественности		Увеличение числа родителей и представителей общественности, участвующих в жизни школы  Увеличение числа обучающихся, участвующих в добровольческих акциях социального характера	Проект
6.	Участие в массовых акциях всероссийских, городских, районных	Создание условий для проявления гражданской позиции	Формирование гражданской позиции учащихся	Перечень мероприятий, грамоты, дипломы
7.	Развитие партнерских отношений с учреждениями и	Реализация плана совместных мероприятий	Расширен перечень партнеров, включая	Перечень партнеров, включая международ

	общественными организациями на договорной основе		международных	ных
8.	Развитие школьного самоуправления. Совет старшеклассников.	Создание условий для проявления социальной зрелости учащихся	Активно действуют центры ученического самоуправления в классе. Действует Совет старшеклассников	Протокол Совета командиров по итогам работы за год
9.	Развитие объединений дополнительного образования детей в соответствии с запросами родителей и детей	Развитие следующих направлений: социально-педагогическое туристско-краеведческое техническое	Востребованные услуги Расширен перечень учебных программ	Перечень программ
10.	Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации обучающихся	Повышение профессионального уровня классных руководителей	Повышение уровня социализации и воспитанности обучающихся	План работы МО классных руководителей, сертификаты
11.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Создание условий для качественного функционирования психолого-медико-педагогической службы в школе с целью адекватного определения форм обучения и правильного комплектования классов компенсирующего обучения.	Комплексная помощь (в зависимости от характера проблем подростка) всех специалистов: психолога, социального педагога, воспитателя, учителя-предметника, логопеда, оказываемая через систему специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий.	Аналитические материалы
12.	Ранняя	Участие в проекте «Билет в	Раскрытие	Аналитическ

профессиональная ориентация обучающихся 6-11 классов	<b>будущее»</b> - обеспечение условий для решения сложной задачи выбора карьеры.	талантов ребёнка, осознанный выбор карьеры.	ие материалы, статистика
--	--	---	--------------------------

### Ожидаемые результаты и показатели эффективности

Показатели критерия	Индикаторы	Продукты
Достижения обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, играх, выставках, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях)	Наличие победителей и призеров разных уровней (кол-во)	Грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.
Организация просветительской и культурно-досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества призеров и победителей мероприятий культурно-досуговой деятельности на различных уровнях в сравнении с предыдущим периодом (предыдущей программы развития)</li> <li>- увеличение кол-ва участников мероприятий в сравнении с предыдущим периодом (предыдущей программы развития)</li> <li>- не менее 75% обучающихся, занятых в различных формах ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень творческих объединений по интересам (клубов, кружков, студий и др.)</li> <li>Перечень мероприятий культурно-досуговой деятельности с участием обучающихся</li> <li>Программы творческих объединений</li> <li>Дипломы, грамоты, призы</li> <li>Портфолио учащихся</li> </ul>
Решение задач формирования социальной компетентности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевые программы</li> <li>- не менее 55% классов реализуют модель школьного ученического самоуправления</li> <li>- не менее 90% обучающихся, занятых в социально значимых добровольческих акциях</li> <li>- не менее чем у 65% учащихся повышение уровня развития социальный компетентности</li> <li>-прохождение учащимися социальных проб (да/нет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планы, программы</li> <li>Аналитические справки по данным анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей</li> <li>Программы, планы, сценарии социальных и профессиональных проб</li> <li>Перечень используемых форм профориентационной работы в ОО</li> </ul>
Развитие детского и молодежного общественного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 40% численности обучающихся – членов РДШ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проекты, сертификаты.</li> <li>Перечень значимых акций школы</li> <li>Размещение информации на сайте</li> </ul>
Профессиональная	- Наличие участников конкурсов по	Дипломы, грамоты, призы

ориентация обучающихся	профессиональной ориентации и самоопределению разных уровней (кол-во) - Наличие победителей и призеров конкурсов по профессиональной ориентации и самоопределению разных уровней (кол-во) - Стабильное участие в проекте <b>«Билет в будущее»</b> установленной квоты обучающихся	Портфолио учащихся
------------------------	---	--------------------

## Проект 4.

### «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

**Цель проекта:** создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей трансформацию системы образования внутри школы, а также высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

#### Задачи:

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации.
3. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы.
4. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации.
5. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
6. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
7. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.
8. Обеспечить функционирование внутри образовательного учреждения единой информационной системы ФГИС «Моя школа».
9. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

#### План мероприятий по реализации проекта

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Создание творческой инициативной группы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	декабрь 2023	Администрация педагоги
	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	январь 2024	Администрация творческая инициативная группа
Использование цифровых технологий для решения задач	Разработка и совершенствование АСИОУ (автоматизированной системы информационного обеспечения управления)	2024-2028	Администрация творческая инициативная группа



управления школой	Использование единой цифровой платформы ФГИС «Моя школа» для педагогических работников школы	2024-2028	Администрация
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет	2024-2025	Заместитель директора по ХР
	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.);	2024-2028	Заместитель директора по ХР
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	2024-2028	Заместитель директора по ХР
	Оснащение интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинетов иностранного языка	2024-2025	Заместитель директора по ХР
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии, физики	2024-2025	Заместитель директора по ХР
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием начальной школы	2025-2026	Заместитель директора по ХР
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой) Медиациентр	2024-2025	Заместитель директора по ХР, заведующая библиотекой
Формирование цифровых компетентностей учащихся	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2024-2028	Учителя - предметники
	Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	2024-2028	Учителя - предметники
	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности	2024-2028	Учителя - предметники
	Обновление образовательных	2024-2025	Преподаватель-

	программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены»		организатор основ безопасности жизнедеятельности ОБЖ
	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся 8-9 классов	Ежегодно	Администрация педагоги
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Внедрение ФГИС «Моя школа»	2024	Администрация педагоги
	Обеспечение обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)	2024-2028	Администрация педагоги
	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	2024-2028	Заместитель директора по ВР
	Осуществление дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	2024-2028	Администрация педагоги
	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2024-2028	Заместитель директора по ХР
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Развитие <b>сайта</b> школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2024-2028	Администрация Ответственный за ведение сайта
	Развитие официального <b>аккаунта</b> образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте»	2024-2028	Администрация Ответственные за ведение аккаунта
	Использование электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель)	2024-2028	Администрация педагоги родители

	Формирование корпоративного сообщества в Сфереуме.	2024	Администрация педагоги
	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2024-2028	Педагоги учащиеся родители
	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2024-2028	Педагоги
Совершенствование системы электронного документооборота	Совершенствование работы с электронным журналом и электронными дневниками	2024-2028	Администрация педагоги
	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2024	Администрация педагоги
	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2024	Администрация классные руководители
	Разработка электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника	2024	Администрация педагоги
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в области <b>обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве</b>	Ежегодно	Администрация педагоги
	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровым пространством	Ежегодно	Администрация педагоги
	Организация круглого стола «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы.	Ежегодно	Администрация педагоги
Управление цифровой трансформацией ОО	Информационная грамотность (работа с большим объемом информации и данными); Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети); Создание цифрового контента (авторские права и лицензии, интегрирование и переработка контента); Кибер-безопасность (защита цифрового контента); Определение пробелов в цифровой компетентности.	2024 год	Администрация

## Ожидаемые результаты и показатели эффективности

Показатели критерия	Индикаторы	Продукты
Создание <b>эффективной</b> цифровой образовательной среды	использование в работе каждым педагогом цифровых образовательных ресурсов - положительная динамика использования цифровых образовательных ресурсов обучающимися использование в работе единой информационной системы ФГИС «Моя школа»	- Аналитические справки по данным анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей - Мониторинги посещаемости цифровых образовательных ресурсов педагогов, обучающихся и их родителей
Обновление информационно-коммуникационной <b>инфраструктуры</b> образовательной организации	- использование педагогами передовых образовательных технологий и программ в процессе обучения - переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования - организация специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	- Аналитические материалы - Результаты инвентаризации
Создание <b>эффективной</b> системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования	- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса - положительная динамика роста контингента обучающихся - стабильная посещаемость школьного сайта, официальной группы в ВК - наличие позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе	- Аналитические справки по данным анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей - Аналитические материалы - Анализ «Электронной приёмной» сайта учреждения - Анализ официальной группы в ВК, и, в частности, обращений

## Проект 5.

### «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Воспитание детей - стратегический общенациональный приоритет, требующий объединения усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

**Цель проекта:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения обучающихся в систему патриотического воспитания.

#### **Задачи:**

1. развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания обучающихся школы;
2. совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся;
3. развитие военно-патриотического воспитания обучающихся, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах;
4. создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
5. информационное обеспечение патриотического воспитания на школьном уровне, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

#### **План мероприятий по реализации проекта**

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Развитие методического сопровождения системы патриотического воспитания обучающихся	формирование системы мониторинга эффективности патриотического воспитания	2024	Администрация
	выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания для использования в работе своего учреждения	2024-2025	Администрация творческая инициативная группа
	реализация современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию	2024-2028	Администрация творческая инициативная группа
	совершенствование системы подготовки педагогических работников и повышения их	2024-2026	Администрация

	квалификации в области патриотического воспитания		
Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию	укрепление традиции исполнения <b>гимна РФ</b> и поднятия государственного <b>флага</b> по понедельникам перед началом рабочей недели	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию
	расширение участия общественных и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании граждан	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию
	совершенствование форм и механизмов социального партнерства с учреждениями культуры, молодежной политики, общественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию
	использование в работе таких ежегодных мероприятий как Смотр строя и песни, Фестиваля патриотической песни, участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и т.д.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию
	участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и экспозициях, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям России	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию
	интеграция в план работы школьного Центра детских инициатив мероприятий по патриотическому воспитанию	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию
	Участие в мероприятиях общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации <b>«Российское движение школьников»</b>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию
	Участие во Всероссийском конкурсе <b>«Большая перемена»</b>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; классные руководители; советник по воспитанию

Развитие <b>военно-патриотического</b> воспитания обучающихся	создание условий для увеличения численности обучающихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	В течение всего периода	Учителя физической культуры
	обновление и оснащение новым оборудованием для эффективности использования объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки обучающихся к военной службе (кабинет ОБЖ, спортивные залы, стадион, холлы школы)	В течение всего периода	Заместитель директора по ХР
	участие в военно-спортивных сборах, игре «Зарница», смотре – конкурсе знамённых групп	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Создание условий для развития <b>волонтерского</b> движения	вовлечения обучающихся и родителей в волонтерскую практику	В течение всего периода	Администрация творческая инициативная группа
	развитие системы взаимодействия между школой и волонтерскими организациями, другими общественными объединениями	В течение всего периода	Творческая инициативная группа; советник по воспитанию
	инициирование разработки и реализации собственных проектов	В течение всего периода	Администрация; советник по воспитанию
Информационно е обеспечение патриотического воспитания	формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов патриотической направленности	В течение всего периода	Администрация Ответственный за ведение сайта
	повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию при планировании и проведении мероприятий патриотической направленности	В течение всего периода	Администрация педагоги
	создание условий для развития гражданской активности по формированию патриотической культуры обучающихся и их родителей в электронных и печатных средствах массовой информации (на сайте школы, аккаунте школы в ВК, школьной	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию

	газете)		
	создание условий для знакомства обучающихся с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий и культуры	В течение всего периода	Администрация педагога педагог - библиотекарь

### Ожидаемые результаты и показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</li> <li>- значительное повышение уровня вовлеченности обучающихся в волонтерскую и социальную практику</li> </ul>
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, устанавливаемая в ходе мониторинговых исследований, по результатам внешней оценки</li> </ul>
Развитие у обучающихся чувства гордости, уважения и почтения символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие фактов вандализма по отношению к школьному, муниципальному имуществу; объектам инфраструктуры и культуры</li> <li>- стабильное участие обучающихся школы в акциях, квестах, связанных с историческими датами или государственными праздниками</li> <li>- инициирование собственных проектов и(или) инициатив</li> </ul>
Повышение интереса к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно- географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, диктантах</li> <li>-выбор экзаменов по гуманитарным и естественно- географическим наукам во время ГИА</li> <li>- стабильное посещение культурных и исторических объектов обучающимися школы во время организации экскурсий</li> </ul>



## **VI. Ресурсное обеспечение программы**

### **1. Административно-управленческие ресурсы:**

- внутренние: руководство школой (директор, заместители директора, руководители предметных методических объединений)

- внешние: учредитель, Комитет по образованию Киришского района.

### **2. Организационные ресурсы:**

коллегиальные органы управления учреждением, родительский комитет, органы ученического самоуправления

### **3. Финансовые ресурсы:**

- внутренние: бюджетные ассигнования, платные образовательные услуги

- внешние: спонсорская помощь, гранты.

### **4. Материально-технические ресурсы:**

имущество школы

### **5. Кадровые ресурсы:**

- внутренние: профессионализм педагогических работников, педагогическая профориентация, как условие для «воспроизводства» педагогических кадров.

- внешние: привлеченные специалисты

### **6. Информационные ресурсы:**

- внутренние: развитие информационных технологий в школе, собственный опыт, школьные СМИ,

- внешние: создание имиджа школы посредством СМИ, сотрудничество с другими ОУ.

# Березнева Наталья Павловна

Подписан: Березнева Наталья Павловна  
DN: C=RU, OU=директор, O="МОУ "" КСОШ №3""", CN=Березнева Наталья Павловна, E=school3-kirishi@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: г.Кириши  
Дата: 2024.01.30 13:53:46+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
№ 8 26.01.2024г.

Приложение к Программе развития МОУ «КСОШ №3»  
«От точки к многоточию» 2024-2028гг.

УТВЕРЖДЕНО



Пр. № 17 от 29.01.2024г.

директор МОУ «КСОШ №3»

Н.П.Березнева

Проект 6.

## «Школа Минпросвещения России»

Анализ ориентирован на проблемные показатели, выявленные в ходе диагностики и актуальные для развития МОУ «КСОШ №3» в первую очередь.

### 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

	пособиями					согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и</li> </ul>

						<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p>талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,</li> </ul>

					<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной</li> </ul>

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

						<p>деятельности.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,</li> </ul>



							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>

							<p>работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью</li> </ul>

<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>					<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
Наличие	Оснащены ТСО		Магистральное	Обеспечение	Невыполнение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа</li> </ul>

	<p>специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	конференциях и иных мероприятиях					инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.	
					Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	
					Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
					Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с	

							включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>



					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>

						<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных</li> </ul>

							образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

						мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
					Учителя не владеют технологией формирования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития</li> </ul>	

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования</li> </ul>

образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)					и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в</li> </ul>

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового</li> </ul>



						<p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям</li> </ul>

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам</li> </ul>

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>	
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>	

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового</li> </ul>

							<p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</li> </ul>

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательно	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>

	й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</li> </ul>



						<p>оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</li> </ul>

						<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их</li> </ul>

						<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>

						<p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</li> </ul>

		региональном уровне				<p>(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,</li> </ul>

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,</li> </ul>

						<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к</li> </ul>



					по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации</li> </ul>

							такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>	
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>	
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>	

						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

							<p>зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей</li> </ul>	

					<p>деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и</li> </ul>

							<p>их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>	
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>	
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с</li> </ul>	



						<p>родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и</li> </ul>

						<p>решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных</li> </ul>

						<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых</li> </ul>

							<p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>	
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части</li> </ul>	

					<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</li> </ul>

						вовлечению в него обучающихся.	
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</li> </ul>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта</li> </ul>



							<p>обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</li> </ul>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных</li> </ul>

						<p>направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую</li> </ul>

						помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

						объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-</li> </ul>

						<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений</li> </ul>

						<p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и</li> </ul>

						команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности</li> </ul>

						организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых</li> </ul>



						<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</li> </ul>

							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Участие	Нет		Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы</li> </ul>

	<p>обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	---

						<p>обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном</li> </ul>

							уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития</li> </ul>

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</li> </ul>



							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса</li> </ul>

						<p>по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

					<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>	
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с</li> </ul>	

					платформы Сферум организации образовательной деятельности.	обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>



					сервиса участниками образовательных отношений.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

					<p>Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</li> </ul>

						сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>

						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате	• Организация переподготовки

					<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по</li> </ul>

						<p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ul>



						отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------	--

						<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления</li> </ul>

						диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)</li> </ul>

						участников образовательных отношений.	<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------	--	---

						<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению</li> </ul>

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении</li> </ul>



						<p>работников образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						<p>Отсутствует административный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>

							профилактике травли в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>36</b> Полученный результат внутри диапазона 29-39 <b>среднего</b> уровня достижения результатов проекта	<b>46</b> Планируемый результат внутри диапазона 40-53 <b>высокого</b> уровня достижения результатов проекта
2	Воспитание	<b>15</b> Полученный результат внутри диапазона 10-15 <b>базового</b> уровня достижения результатов проекта	<b>20</b> Планируемый результат внутри диапазона 20-22 <b>высокого</b> уровня достижения результатов проекта
3	Здоровье	<b>16</b> Полученный результат внутри диапазона 13-19 <b>среднего</b> уровня достижения результатов проекта	<b>19</b> Планируемый результат внутри диапазона 13-19 <b>среднего</b> уровня достижения результатов проекта
4	Творчество	<b>20</b> Полученный результат внутри диапазона 17-24 <b>среднего</b> уровня достижения результатов проекта	<b>26</b> Планируемый результат внутри диапазона 25-29 <b>высокого</b> уровня достижения результатов проекта
5	Профориентация	<b>10</b> Полученный результат внутри диапазона 8-11	<b>13</b> Планируемый результат внутри диапазона 12-14

		<b>среднего</b> уровня достижения результатов проекта	<b>высокого</b> уровня достижения результатов проекта
6	Учитель. Школьная команда	<b>23</b> Полученный результат внутри диапазона 18-27 <b>среднего</b> уровня достижения результатов проекта	<b>28</b> Планируемый результат внутри диапазона 28-32 <b>высокого</b> уровня достижения результатов проекта
7	Школьный климат	<b>17</b> Полученный результат внутри диапазона 17-19 <b>высокого</b> уровня достижения результатов проекта	<b>19</b> Планируемый результат внутри диапазона 17-19 <b>высокого</b> уровня достижения результатов проекта
8	Образовательная среда	<b>15</b> Полученный результат внутри диапазона 13-15 <b>среднего</b> уровня достижения результатов проекта	<b>16</b> Планируемый результат внутри диапазона 16-19 <b>высокого</b> уровня достижения результатов проекта
Общий результат		Полученный результат <b>152 балла соответствует среднему</b> уровню достижения результатов проекта	Планируемый результат <b>187 баллов соответствует высокому</b> уровню достижения результатов проекта

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия		Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<b>1.1.4</b> Обеспеченность учебниками	Усиленное финансирование школы за счет наличия коррекционных классов.	Отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования для обеспечения учебниками и учебными пособиями.	Увеличение финансирования за счет увеличения количества детей с ОВЗ.	Критически высокое увеличение количества учебников и учебных пособий,

					обязательных для закупки.
<b>1.1.6</b> Углубленное изучение отдельных предметов	Существование профильных классов.	- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обновление педагогического состава за счет прихода молодых специалистов, обучающихся по целевому направлению.		Невозвращение в ОО молодых специалистов, обучающихся по целевому направлению.
<b>1.3.1</b> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Проведённая реновация школы в 202-2024 годах. 2. Усиленное финансирование школы за счет наличия коррекционных классов.	Отсутствие необходимых помещений и (или) отсутствие необходимого количества помещений для организации проведения занятий.	Наличие возможностей для организации мобильных территорий.		Критически высокое увеличение количества обучающихся и классов-комплектов.
<b>1.4.4</b> Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие в школе психолого-педагогической службы.	1. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. 2. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1. Наличие достаточного количества электронных образовательных ресурсов. 2. Наличие возможностей для организации обучения на курсах повышения квалификации.		Отсутствие опыта в разработке данного Программно-методического обеспечения.
<b>1.4.5</b> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Наличие нескольких источников в сети интернет для публикации информации	Отсутствие специального опыта для организации профессионального освещения вопроса обучения обучающихся с ОВЗ	1. Наличие достаточного количества электронных образовательных ресурсов.		Низкая заинтересованность родителей информацией такого рода для прочтения и принятия к

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			2. Наличие возможностей для организации обучения на курсах повышения квалификации.	сведению.
	1.4.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Усиленное финансирование школы за счет наличия коррекционных классов.	Отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования для обеспечения учебниками и учебными пособиями.	Увеличение финансирования за счет увеличения количества детей с ОВЗ.	Критически высокое увеличение количества учебников и учебных пособий, обязательных для закупки.
<b>Воспитание</b>	4.1.8 Реализация программ краеведения и	1. Развитая инфраструктура школы. 2. Усиленное финансирование школы за счет наличия коррекционных	Отсутствие интереса обучающихся к этому вопросу.	1.Наличие у ОО многолетних традиций.	Наличие 13 коррекционных классов, требующих

	школьного туризма	классов.		2. Наличие у ОО музейного (архивного) фонда.	особых условий для сопровождения во время экскурсий, походов и т.д.
	4.2.7 Наличие школьных военно-патриотических клубов	1. Развитая инфраструктура школы. 2. Усиленное финансирование школы за счет наличия коррекционных классов.	1. Отсутствие интереса обучающихся к этому вопросу. 2. Отсутствие интереса у педагогов к этому вопросу.	1.Наличие у ОО многолетних традиций. 2. Наличие у ОО музейного (архивного) фонда.	Наличие 13 коррекционных классов, требующих особых условий для организации занятий по военно-патриотическому воспитанию.
<b>Здоровье</b>	2.1.4 Реализация программы здоровьесбережения.	1. Наличие в школе психолого-педагогической службы. 2. Развитая инфраструктура школы.	Наличие 13 коррекционных классов из 32 классов – комплектов.	1.Обеспеченность кадрами: учителями физической культуры. 2. Участие в региональном проекте «Школьное кафе».	1. Увеличение общего количества обучающихся в школе и по классам, в частности, коррекционным. 2. Недостаток площадей для проведения занятий спортом, пересечения уроков разных классов в одном зале.
	2.2.2 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Развитая инфраструктура школы.	Наличие 13 коррекционных классов из 32 классов – комплектов.	1.Обеспеченность кадрами: учителями физической культуры. 2. Наличие возможностей для организации обучения учителей физической культуры на курсах повышения квалификации.	Недостаток площадей для проведения занятий спортом, пересечения занятий дополнительного образования разных групп, кружков, секций в одном зале.

<b>Творчество</b>	<b>3.1.3</b> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1. Развитая инфраструктура школы. 2. Усиленное финансирование школы за счет наличия коррекционных классов.	- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить руководство технологическим кружком. - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении руководства технологическим кружком.	1. Наличие возможностей для организации мобильных территорий. 2. Возможности для заключения договоров о взаимодействии с градообразующими предприятиями.	1.Отсутствие потребности и (или) интереса у обучающихся. 2.Недостаток необходимого оборудования и (или) расходного материала.
	<b>3.1.6</b> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	1. Развитая инфраструктура района, наличие организаций дополнительного образования. 2. Положительный имидж ОО.	Наличие 13 коррекционных классов из 32 классов – комплектов, требующих особых условий для сопровождения до организаций дополнительного образования и организации образовательного процесса непосредственно.	Возможность заключения платных договоров об оказании образовательных услуг за счёт увеличения финансирования в связи с ростом количества детей с ОВЗ.	Удалённость объектов дополнительного образования от ОО.

	высшего образования и др.)				
<b>Профориентация</b>	<b>5.1.4</b> Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Развитая инфраструктура школы. 2. Усиленное финансирование школы за счет наличия коррекционных классов.	Наличие 13 коррекционных классов из 32 классов – комплектов, требующих особых условий для организации образовательного процесса и состоящие из детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллекта.	Возможность сетевого взаимодействия с образовательными организациями района, на базе которых уже существуют профильные классы.	1.Отсутствие потребности и (или) интереса у обучающихся. 2.Недостаток необходимого оборудования и (или) расходного материала.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>6.3.2</b> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1. Стабильный педагогический коллектив. 2. Наличие высокоскоростного интернета в ОО. 3. Развитая инфраструктура и материально-техническая база школы.	1. Высокая загруженность педагогических работников.	Наличие достаточного количества электронных образовательных ресурсов.	1.Большой поток информации может отодвинуть актуальность прохождения данных курсов на задний план. 2. Критически высокое количество курсов, вебинаров, конференций и т.д. обязательных для прохождения и обучения на них.
<b>Школьный климат</b>	<b>7.2.5</b> Профилактика травли в образовательной	1. Наличие в школе психолого-педагогической службы и службы медиации. 2. Развитая инфраструктура школы.	Наличие 13 коррекционных классов из 32 классов – комплектов.	1.Обеспеченность кадрами: педагогами - психологами. 2. Наличие	1. Увеличение общего количества обучающихся в школе и по классам,



	среде			возможностей для организации обучения на курсах повышения квалификации.	в частности, коррекционным. 2. Недостаток площадей для проведения профилактических занятий, занятий по медиации.
<b>Образовательная среда</b>	<b>8.1.7</b> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1. Стабильный состав администрации. 2. Наличие высокоскоростного интернета в ОО. 3. Развитая инфраструктура и материально-техническая база школы.	Высокая загруженность административных работников.	Возможность сетевого взаимодействия с образовательными организациями района, на базе которых развита информационная система управления образовательной организацией.	.Большой поток информации и мероприятий может отодвинуть актуальность эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.

### 3. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, Название существующего подпроекта Программы развития ОО	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>								
	Проект 1. <b>«Единое образовательное пространство»</b>	1. Организовать своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	01.09.2024г. Далее ежегодно перед началом каждого учебного года.	1. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	1. Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания. 2. Внебюджетные источники финансирования.	Заместитель директора по УВР Банткова О.М.	Отсутствие потребности в закупке.	100% обеспеченность/нет 100% обеспеченности
	Проект 2. <b>«Успешный учитель – успешный ученик»</b>	1. Организовать наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 2. Обеспечить	Углублённое изучение одного или более предметов реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	01.09.2025г.	1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечение прохождения	1. Электронные образовательные ресурсы. 2. Информационные	Заместитель директора по УВР Банткова О.М.	1. Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом. 2. Отсутствие запроса	Да/нет; организовано/не организовано углублённое изучение предмета

		достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.			курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 5. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.				
Проект 2. <i>«Успешный учитель – успешный ученик»</i>	1. Обеспечить компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	01.01.2025г.	1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение административного контроля. 3. Модернизация методической деятельности в по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных	1.Электронные образовательные ресурсы. 2.Информационные	Заместитель директора по УВР Разживина Д.С.	Отсутствие нарушений, выявляемых со стороны надзорных органов.	Да/нет; разработан/не разработан	

					программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.				
	Проект 2. <b>«Успешный учитель – успешный ученик»</b>	1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Наличие и функционирование информационного блока на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией.	01.09.2024г.	1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 2. Назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 4. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	1.Электронные образовательные ресурсы. 2.Информационные	Заместитель директора по УВР Разживина Д.С.	1.Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом. 2. Отсутствие жалоб на недостаток информации.	Да/нет; организовано/не организовано обеспечением информации
	Проект 1. <b>«Единое образовательное пространство»</b>	1.Организовать своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном	01.09.2024г.	1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение	1.Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания. 2.	Заместитель директора по УВР Бантико	Отсутствие потребности в закупке.	100% обеспеченность/нет 100% обеспеченности

		ОВЗ в полном объеме.	объеме.		учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме. 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме. 4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Внебюджетные источники финансирования.	ва О.М.		
2	<b>Воспитание</b>								
	Проект 5. <b>«Патриотическое воспитание»</b>	Обеспечение реализации программ краеведения школьного туризма	и Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2026г.	1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников. 5. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 6. Организация деятельности рабочей группы по модернизации	1. Электронные образовательные ресурсы. 2. Информационные	Заместитель директора по ВР Пахоменкова Е.И.	1. Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом.	Да/нет; реализуется/не реализуется

					программ краеведения и школьного туризма.				
	Проект 5. <b>«Патриотическое воспитание»</b>	Организация школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьных военно-патриотических клубов	01.09.2025г.	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 5. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 6. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 7. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 8. Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический клуб.	1.Электронные образовательные ресурсы. 2.Информационные 3..Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания.	Заместитель директора по ВР Пахоменкова Е.И.	1.Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом. 2. Отсутствие запроса.	Да/нет; организовано/не организовано

Здоровье									
3	Проект 2. <i>«Успешный учитель – успешный ученик»</i>	Организовать реализацию общешкольной программы здоровьесбережения.	Реализация программы здоровьесбережения.	01.09.2024г.	1. Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин. 2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. 3. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 4. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм.	1. Электронные образовательные ресурсы. 2. Информационные	Заместитель директора по ВР Пахоменкова Е.И.	1. Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом. 2. Уменьшение количества обращений в медпункт ОО и пропусков занятий по болезни.	Да/нет; реализуется/не реализуется
	Проект 1. <i>«Единое образовательное пространство»</i>	Организовать диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	01.09.2026г.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.	1. Электронные образовательные ресурсы. 2. Информационные 3. Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания.	Заместитель директора по ВР Пахоменкова Е.И.	1. Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом. 2. Отсутствие запроса.	Да/нет; организовано/не организовано

4 Творчество									
Проект 3. <b>«Школа самореализации»</b>	Организовать 2-3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2026г.	1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников) 3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации".	1. Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания. 2. Внебюджетные источники финансирования.	Заместитель директора по ВР Пахоменкова Е.И.	1. Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом. 2. Отсутствие запроса.	Да/нет; организовано/не организовано	
Проект 3. <b>«Школа самореализации»</b>	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	01.09.2026г.	1. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона. 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и	1. Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания. 2. Внебюджетные источники финансирования	Директор Березнев А.Н.П.	1. Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом. 2. Отсутствие запроса.	Да/нет; организовано/не организовано	



			организации и образовательные организации высшего образования и др.)		искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.				
5	<b>Профориентация</b>								
Проект 3 . <i>«Школа самореализации»</i>	Создать <b>профильный</b> предпрофессиональный класс (инженерный, медицинский, космический, IT, <b>педагогический</b> , предпринимательский и др.)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	01.09.2026г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной</li> </ol>	1.Электронные образовательные ресурсы. 2.Информационные 3..Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания.	Директор Березнев А.П	1.Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом. 2. Отсутствие запроса на класс другой направленности.	Да/нет; создано/не создано	

				<p>подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p><b>6.</b> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p><b>7.</b> Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p><b>8.</b> Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p><b>9.</b> Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p><b>10.</b> Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p><b>11.</b> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p><b>12.</b> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p><b>13.</b> Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><b>14.</b> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p><b>15.</b> Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p><b>16.</b> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>				
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>								
	<p>Проект 2. <i>«Успешный учитель – успешный ученик»</i></p>	<p>Обеспечить прохождение педагогическими работниками обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p>	01.09.2026г.	<p><b>1.</b> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>1.Электронные образовательные ресурсы. 2.Информационные 3..Финансирование учебных</p>	<p>Заместитель директора по ВР Пахоменкова Е.И.</p>	<p>Отсутствие нарушений, выявляемых со стороны надзорных органов.</p>	<p><b>В долях</b> Не менее 50% Не менее 60% Не менее 80%</p>

		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p><b>2.</b> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><b>3.</b> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p><b>4.</b> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p><b>5.</b> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>	расходов в пределах муниципального задания.			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

				<p>деятельности.</p> <p><b>6.</b> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p><b>7.</b> Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><b>8.</b> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><b>9.</b> Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><b>10.</b> Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. <b>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</b>				
7	<b>Школьный климат</b>								
Проект 3 . <i>«Школа самореализации»</i>	Осуществлять профилактику травли в образовательной среде	Профилактика травли в образовательной среде	01.09.2024г.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li><b>2.</b> Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li><b>3.</b> Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li><b>4.</b> Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li><b>5.</b> Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li><b>6.</b> Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li><b>7.</b> Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li><b>8.</b> Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ol>	1.Электронные образовательные ресурсы. 2.Информационные 3..Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания.	Заместитель директора по ВР Пахоменкова Е.И.	1.Уменьшение количества обращений обучающихся и их родителей по поводу травли. 2. Удовлетворённость образовательным процессом.	Да/нет; реализуется/не реализуется программа по профилактике травли	

				<p><b>9.</b> Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p><b>10.</b> Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p><b>11.</b> Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p><b>12.</b> Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p><b>13.</b> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p><b>14.</b> Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p><b>15.</b> Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p><b>16.</b> Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p><b>17.</b> Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p><b>18.</b> Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>противоправным действиям.</p> <p><b>19.</b> Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p><b>20.</b> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p><b>21.</b> Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p><b>22.</b> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p><b>23.</b> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p><b>24.</b> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p><b>25.</b> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p><b>26.</b> Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p><b>27.</b> Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p><b>28.</b> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p><b>29.</b> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p><b>30.</b> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p><b>31.</b> Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>травли.</p> <p><b>32.</b> Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p><b>33.</b> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p><b>34.</b> Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p><b>35.</b> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p><b>36.</b> Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли.</p>				
8	<b>Образовательная среда</b>								
	<p>Проект 4. <i>«Цифровая образовательная среда»</i></p>	<p>Внедрение в эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>01.09.2026г.</p>	<p><b>1.</b> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p><b>2.</b> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>	<p>1.Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2.Информационные ресурсы.</p> <p>3..Финансирование учебных расходов в пределах муниципального задания.</p>	<p>Директор Березнев А.Н.П</p>	<p>1. Уменьшение количества обращений педагогов к администрации.</p> <p>2. Уменьшение бумажного документооборота.</p>	<p>Да/нет; организовано/не организовано</p> <p>Интегрировано/не интегрировано с региональной информационной системой</p>

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Результатом реализации проекта должно стать повышение итогового результата самодиагностики и переход школы из среднего уровня развития в высокий у